



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.; «Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», утвержденной Министерством образования РФ (№29/1524-6 от 16.04.01); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015; Типовым положением о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в редакциях постановлений Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288; приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.02.2008 г. № 38-и «О развитии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных организациях Свердловской области», Уставом школы с целью обеспечения прав детей на получение качественного образования.

1.2. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование – это форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) осуществляются в организациях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Цель организации инклюзивного обучения - создание в МБОУ СШ 9 целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Инклюзивное образование строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

II Организация и функционирование.

2.1 Инклюзивное образование может быть реализовано во всех типах и видах общеобразовательных организаций, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Инклюзивное образование организуется преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.3. Комплексное изучение обучающихся при инклюзивном образовании и динамическое наблюдение за ними осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк).

2.4. Наполняемость класса – не более 25 человек. Количество детей с ЗПР – не более трех.

III. Организация образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой. Создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.2. Специфика образовательной деятельности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР, ведении индивидуальных коррекционных маршрутов учителями-предметниками.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.4. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, требованиями ФГОС.

3.5. Сопровождение детей в инклюзивном образовании осуществляется специалистами школьного ПМПк в соответствии с индивидуальной картой учета динамики развития ребенка.

IV. Кадровое, материально-техническое обеспечение.

4.1. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении осуществляют педагоги, работающие в данном классе и прошедшие специальную подготовку (курсы, семинары); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-психолог).

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации, например, специалисты муниципальной организации здравоохранения центральной районной больницы.

4.3. Для реализации инклюзивного обучения оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий.