

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 15 от 16.03.2020 г.



**Описание дополнительных образовательных общеразвивающих программ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» на 2019-2020 учебный год**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (далее - MAOU SSh № 9) - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

**Нормативно-правовая база разработки учебного плана**

Образовательные программы разработаны педагогами на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р), (далее Концепция развития дополнительного образования детей.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее СанПиН);
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МАОУ СШ № 9;
- Положением о дополнительных образовательных программах и порядке их утверждения в МАОУ СШ № 9.

### **Общая характеристика учебного плана**

Основной целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СШ № 9 на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- духовно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям: физкультурно-спортивная (4 программы), художественная (2 программы), социально-педагогическая (5 программ), естественно-научная (16 программ).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по пяти направленностям различного уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Срок освоения программ:

- физкультурно-спортивная направленность – 1 - 4 года;
- социально-педагогическая – 1 - 4 года;
- художественная – 1 - 4 года;
- естественно-научная направленность – 1 - 4 года;
- социально-педагогическая направленность – 1 - 4 года.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно,

исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

Педагогические работники могут пользоваться типовыми (примерными) — рекомендованными Министерством образования РФ — программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования обучающихся.

### **Организация контроля качества обучения обучающихся**

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех учебных объединений дополнительного образования. Форму промежуточной аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и осуществляется в форме творческих отчетов, концертов, защиты индивидуальных проектов, работ обучающихся.

### **Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

Содержание дополнительных общеобразовательных программ в ОУ соответствует:

- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения.

**В физкультурно-спортивной направленности реализуется четыре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.**

**«Баскетбол» (команда девочек).** Данная программа предназначена для девочек основного общего уровня образования, разработана с учетом их физиологических и психологических особенностей данного возраста.

В соответствии с планом дополнительного образования МАОУ СШ № 9 на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа рассчитана на 3 года (105 часа). Количество учащихся в группах 12-17 человек.

*Цель программы:* расширение арсенала двигательных умений и навыков обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности.

Для реализации данной цели в сфере дополнительного образования необходимо решать следующие задачи:

- приобретение воспитанниками необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- обучение специфическим умениям и навыкам, способствующим достижениям высоких результатов в спорте;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

*Актуальность* программы заключается в том, что для девочек необходимы особенные подходы в принципах обучения и воспитания (индивидуальности, доступности, преемственности).

*Особенность программы:* в связи с новым направлением социально-экономического развития общества и исходя из сущности общего среднего, а также дополнительного образования, требующего полного удовлетворения образовательных услуг личности, основной целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности.

*Описание форм и методов проведения занятий:*

Подготовка спортсменов баскетболистов строится на основе следующих методических положений:

- Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность форм подготовки всех возрастных групп.
- Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству, а процессе подготовки всех возрастных групп.
- Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе подготовки.
- Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки.
- Поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении подготовки.
- Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок. Соответствие нагрузок на этапах тренировки возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

В работе используются следующие методы:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.
- Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

**«Баскетбол» (команда мальчиков).** Данная программа предназначена для мальчиков основного общего уровня образования, разработана с учетом их физиологических и психологических особенностей данного возраста.

В соответствии с планом дополнительного образования МАОУ СШ № 9 на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа рассчитана на 3 года (105 часа). Количество учащихся в группах 12-17 человек.

*Цель программы:* расширение арсенала двигательных умений и навыков обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности.

Для реализации данной цели в сфере дополнительного образования необходимо решать следующие задачи:

- приобретение воспитанниками необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- обучение специфическим умениям и навыкам, способствующим достижения высоких результатов в спорте;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

*Актуальность* программы заключается в том, что для девочек необходимы особенные подходы в принципах обучения и воспитания (индивидуальности, доступности, преемственности).

*Особенность программы:* в связи с новым направлением социально-экономического развития общества и исходя из сущности общего среднего, а также дополнительного образования, требующего полного удовлетворения образовательных услуг личности, основной целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности.

*Описание форм и методов проведения занятий:*

Подготовка спортсменов баскетболистов строится на основе следующих методических положений:

- Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность форм подготовки всех возрастных групп.
- Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству, а процессе подготовки всех возрастных групп.
- Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе подготовки.
- Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки.
- Поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении подготовки.
- Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок. Соответствие нагрузок на этапах тренировки возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

В работе используются следующие методы:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.
- Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

**«Лёгкая атлетика».** Программа «Лёгкая атлетика» предназначена для обучающихся 3-4 классов начального общего уровня образования в объеме 34 ч в учебный год (1 занятие в неделю).

*Цель программы:* формирование жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни.

*Задачи:*

- укрепление здоровья, физического развития учащихся;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- формирование навыков правильной осанки;
- воспитание морально-волевых качеств, формирование навыков культуры поведения.

*Актуальность* программы заключена во всё возрастающей роли физической культуры как средства воспитания в юных спортсменах гармонично развитой личности. Воспитание высоконравственных качеств в человеке, чувство коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Формирование коммуникативных качеств, нравственности.

*Особенность программы* состоит в формировании физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью важнейшее значение имеют спортивные часы.

*Описание форм и методов проведения занятий:*

Занятия проводятся в групповой форме.

В работе используются следующие методы:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.
- Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

**Клуб «Гвардеец».** Занятия проводятся два раза в неделю по 40 мин. Срок реализации программы 1 год. Всего за год 70 часов, включающие теорию и практику. Программа предназначена для обучающихся основного общего уровня образования. Военно-патриотический клуб «Гвардеец» имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. В состав клуба: руководитель клуба – преподаватель-организатор ОБЖ, КБЖ, 6 - 15 членов клуба – обучающиеся школы, один из них является командиром.

*Цель программы:* создание условий для формирования профессионально-значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины и формирование физически здоровой, личности, ориентированной на духовно- нравственные и социальные ценности.

*Задачи:*

- развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально-значимых ценностей личности и подготовка к прохождению военной службы в рядах вооруженных сил РФ;
- пропаганда здорового образа жизни
- привитие навыков и умений основ безопасности жизнедеятельности обучающимся, общефизической подготовки, основ военной службы;
- развитие у обучающихся высокой работоспособности;
- активизация работы по подготовке и сдаче физкультурных норм ГТО;
- патриотическое воспитание граждан.

*Актуальность* заключается в воспитании чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; противодействию проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; участие в подготовке молодежи к военной службе.

*Особенность программы:* в ходе реализации программы предполагается включение учащихся в активное освоение достижений отечественной физической культуры, спортивных национальных достижений, укрепление престижа службы в ВС, духовных ценностей своего народа, жителей региона, физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни, усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

*Основными формами и методами проведения занятий будут являться:*

- теоретические занятия (лекции и семинары);
- спортивные мероприятия внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях городского и районного масштаба («Зарница»);
- организация походов;

- привлечение музеев школы и города;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- участие в торжественных мероприятиях и праздниках, посвященных памятным датам России;
- организация занятий по ориентированию в крупном городе и пересечённой местности по карте, без карты, с выездом загород;
- работа с районным краеведческим музеем и школьным музеем боевой и трудовой славы, направленная на воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение традиций своего края, истории, обычаев разной культуры через уроки по музейной педагогике.

**В художественной направленности реализуется две дополнительные общеобразовательных общеразвивающих программы.**

**«Мастерская Самоделкина».** Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 139 из расчёта 1 час в неделю: 1 год обучения - 34 часа, 2 год обучения - 34 часа, 3 год обучения - 34 часа, 4 год обучения - 34 часа. Программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования.

*Цель программы:* Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

*Задачи:*

- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Актуальность:* Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

*Описание форм и методов проведения занятий:*

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| • Индивидуальная | • Групповая   |
| • Парная         | • Фронтальная |

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый.

Формы подведения работы объединения отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конкурсы.

**«Конфетти» (танцевальная студия).** Программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Общее количество часов: 136 часов, 34 в год. В хореографическое объединение приходят дети с 6 лет. Наполняемость группы составляет 12-15 человек.

*Целью программы* является формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности.

Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих *задач*:

В области хореографии:

- расширять знания в области современного хореографического искусства;
- способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- формировать умение понимать «язык» движений, их красоту.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- развивать чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствовать нравственно-эстетические, духовные и физические потребности.

В области физической подготовки:

- развивать гибкость, координацию движений;
- развивать психофизические особенности, способствующие успешной самореализации;
- укреплять физическое и психологическое здоровье.

*Особенность программы:*

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

*Описание форм и методов проведения занятий*

Программа предназначена для преподавания основ хореографического искусства с первого по четвертый класс в режиме учебных занятий. Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу включен танцевальный материал наиболее значимых жанров хореографии: элементы классического, народного, историко-бытового и современного танца. Программа включает в себя музыкальные, ритмические, танцевальные упражнения, разучивание репертуара балльных танцев, музыкальные игры.

Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.



**В естественно-научной направленности реализуется шестнадцать дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**«Основы медицинских знаний».** Данная программа предназначена для обучающихся среднего общего уровня образования по два часа в неделю. Срок реализации: 1 год. В составе учебной группы школьников не более 15 человек (три команды по 5 человек). Допускается объединение двух групп на лекции или семинаре с участием выделенного преподавательского состава объединенных групп.

*Цель программы:* профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации. В случае ранней медицинской профессиональной ориентации предусматриваются две задачи: отбор учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная; адаптация и психологическая предрасположенность; приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

*Задачи программы:*

- Знакомство с профессией.
- Возможность попробовать свои силы.
- Помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.
- Умение оказывать первую помощь.
- Формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников.

*Актуальность:* Программа реализует ориентационный элективный курс предпрофессионального образования. Представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

*Особенности программы:* Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счет следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счет использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы;
- в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Особенностью данной программы является большая роль самостоятельной работы, управляемой с помощью заданий и системы контроля через автоматизацию Единого образовательного портала.

Также образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

- обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме;
- каждый участник команды несет ответственность за внесение своего индивидуального вклада в продуктивность процесса обучения команды.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения столкнуться с реальными проблемами работающих людей, учит участников думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, дает опыт во взаимодействии и конструктивной оценке друг друга ради достижения наилучшего совместного результата.

**«Биологические системы и их свойства».** В соответствии с планом дополнительного образования МАОУ СШ № 9 курс программа изучается с 10 по 11 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 69 часов: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа. Срок реализации: 2 года.

*Актуальность:* Изучение курса, основывается на знаниях, полученных в основной школе, но при изучении биологии растений, животных, человека на уроках обучающиеся приобретали знания в рамках базового уровня и в соответствии с возрастными особенностями. Для более полного формирования естественнонаучной картины мира и успешной сдачи ЕГЭ по биологии требуются обобщение, расширенные и углубление знания по предмету и кроме того, знания обучающихся приобретённые ими за время обучения в школе по различным предметам естественнонаучного цикла, позволяют объяснять биологические процессы на межпредметном уровне. Целесообразность введения данного курса вытекает так же из таких целей обучения, как развитие представления о целостности природы, взаимодействия её частей, материальных и энергетических преобразований во времени и пространстве. Именно идея целостности и неделимости природы позволяет развивать мировоззрение и поведение, соответствующее принципам сохранения жизни и человека на нашей планете как уникального явления во Вселенной.

*Цель курса:*

- Способствовать развитию системности мышления, осознанию единства живой природы
- Систематизировать, обобщить и углубить знания по биологии для формирования научной картины мира и успешной сдачи ЕГЭ.

*Основные задачи курса:*

- Мировоззренческие: понимать сущность жизни; раскрыть биологическую область научной картины природы; показать сферы ее взаимодействий и единства с физической, химической и социальной картинами мира.
- Методологические: познакомить с научными принципами биологического познания (причинность, системность, историзм); развить умения формулировать и решать проблемы; ставить эксперименты и организовывать наблюдения;
- Теоретические: расширить знания по курсу «Биология», научить использовать теоретические знания для объяснения обобщений, систематизации и прогнозирования.
- Практические: раскрыть прикладные теории и технологии, связанные с использованием живых систем, экологическим сбалансированием и охраной природы;
- Выработать умения обращаться с живыми системами и использованием в быту и человеческой практике.
- Методические: вооружить знаниями и умениями, необходимыми для профессионального самоопределения и самореализации.
- Способствовать воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к её природе.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

*Диалогизация:*

- групповые, парные, коллективные формы работы;
- диспуты, дискуссии;
- совместная постановка целей, задач. Обсуждение результатов, совместный поиск путей решения проблем.
- уважение точки зрения другого человека.

*Проблематизация:*

- проблематизация содержания, нахождение противоречий;
- демонстрация различных точек зрения;
- поощрение высказываний альтернативных точек зрения, сомнений, самостоятельных суждений;
- использовать метод учебных исследовательских проектов.

#### Персонификация:

- выражению личного отношения к предмету или явлению;
- отражение в уроке личного опыта как педагога, так и учащегося;
- демонстрация уважения к личностной позиции каждого участника учебного процесса.

#### Индивидуализация:

- следование принципам: человек-уникален; человек-саморазвивающаяся индивидуальность.
- дифференциация обучения;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- использование творческих индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

#### Формы организации работы обучающихся

- Поиск информации в различных источниках, в том числе в сети Internet, музеях, библиотеках и т.д.
- Выполнение задач с избытком и недостатком информации
- Выполнение заданий на упорядочение информации (выстраивание логических схем, причинно-следственных связей, ранжирование)

- Составление плана к тексту
- Подготовка вопросов
- Составление схем, графиков, таблиц.
- Выполнение заданий связанных с анализом, обобщением информации.
- Подготовка докладов, рефератов, сообщений, памяток, электронных презентаций MS PowerPoint

- Участие в обсуждениях, дискуссиях, диспутах, дебатах
- Учебные исследования и проекты и их публичная защита
- Тренинги
- Рецензирование учебно-исследовательских работ подготовленных одноклассниками и собственных

- Обсуждение ответов в паре, группе
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы в парах и группах
- Индивидуальные проекты, требующие привлечения помощников и соисполнителей
- Целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи
- Подведение итогов и оценивание
- Проблемно-ориентированная дискуссия
- Методы проблемного обучения (проблемный вопрос, задача, ситуация, эксперимент)

- Решение учебной задачи несколькими альтернативными способами и выбор оптимального

- Учебные задачи с избыточным и недостаточным условием
- Метод кейсов (Решение ситуативной задачи, требующей практического разрешения)
- Проектная деятельность
- Задания с ограничением по времени
- Самостоятельные работы, требующие сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей
- Проследить путь научного открытия

**«Основы химического анализа».** Данная программа предназначена для обучающихся среднего общего уровня образования по 0,5 часа в неделю. Срок реализации: 1 год.

*Цели:*

- Формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни.
- Формирование познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественно научного цикла.
- Подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

*Задачи:*

В воспитании.

- Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся;
- Формирование позитивных, здоровых, экологически безопасных бытовых привычек;
- Осуществление трудового воспитания посредством работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов;
- Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей.

В обучении.

- Усовершенствование навыков по химическому эксперименту;
- Подготовка учащихся к практической деятельности;
- Совершенствование работы с компьютером, подготовка презентаций, защита своих работ;
- Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- Владение методами поиска необходимой информации.

В развитии.

- Развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- Развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- Формирование научного мировоззрения.

*Актуальность:* При составлении программы ориентировалась на богатство и суть данной науки, с которой люди сталкиваются ежедневно, ежеминутно и даже каждую секунду. Эта программа поможет обучающимся выйти за рамки предмета и познакомиться с тем, о чем они никогда не узнают на уроках.

*Особенность* данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание эксперименту и работе с компьютером. Это интересно ребятам, так как на уроке каждого обеспечить компьютером невозможно из-за большой наполняемости классов и ограниченности времени. А занятия в объединении учат детей использовать ИКТ не как средство общения, к чему они привыкли, а как универсальный инструмент исследования, обучения и получения информации. Использование ИКТ моделирует ситуацию успеха для каждого члена объединения. Занятия в ОДО не пересекаются с урочными занятиями по химии, а являются обособленным курсом программы, где в большей степени проводится исследовательская и экспериментальная работа, работа с компьютером.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, инсценировки);
- проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).

Теоретический этап обучения включает в себя такие формы работы с учащимися как лекции и семинары, дискуссия, беседа, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, дисков по химии.

Практический этап – один из основных видов деятельности. Данное направление является прикладной деятельностью, которая для учащихся наиболее интересна. Включает в себя практические и лабораторные работы. Работу с виртуальной химической лабораторией.

**«Методы биологических исследований».** Данная программа предназначена для обучающихся среднего общего уровня образования по 0,5 часа в неделю. Срок реализации: 1 год.

*Цель:* формирование у учащихся профильных медицинских классов систематизированных знаний в области теории и методологии организации и проведения научных биологических исследований с использованием современного оборудования.

*Задачи:*

Обучающие:

- обеспечивать усвоение новой терминологии, применяемой в современных биологических исследованиях;
- формировать теоретические представления и развить прикладные навыки организации и проведения биологических исследований теоретического и прикладного характера;
- обучать умению самостоятельно ставить перед собой цель и задачи исследования, правильно выбирать метод и интерпретировать полученный результат.

Развивающие:

- развивать навыки работы с биологическими объектами и приборами
- познакомить с методами работы с научной литературой, дать представление о подготовке научной публикации.
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать, делать выводы.

Воспитывающие:

- формировать добросовестное отношение к научной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, анализируя вклад русских ученых в становление современной биологической науки; чувство ответственности на примере важности соблюдения протокола проведения опыта и техники безопасности.

*Актуальность:* Освоение современных методов биологического исследования является обязательным условием успешной научной или медицинской деятельности. Умение обращаться с научными приборами, понимать принципы научного исследования, правильно интерпретировать полученные результаты – залог успеха в любой научной области.

В связи с тем, что современное оснащение медицинских классов позволяет в стенах школы изучить и опробовать основные методы биологических исследований – это прекрасная возможность получить те знания, которые пригодятся в дальнейшем образовании учащихся в любых биологических направлениях.

Прохождение данного курса позволит учащимся ориентироваться в огромном спектре биологических исследований, правильно разрабатывать план и методику проведения экспериментальной работы, даст краткое представление о научной работе и подготовке научных публикаций, что является необходимым условием для успешной научной деятельности.

**«Азбука истоков».** Программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. 1 час в неделю. Срок реализации: 4 года.

*Цель программы:* формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

*Задачи:*

- Укрепление семейных связей, внутрисемейных отношений между представителями разных поколений.
- Воспитание гражданского самосознания и самоидентичности, этнической толерантности, чувства сопричастности к истории и судьбе родного края.
- Формирование системы духовно-нравственных ценностных установок личности, развитие навыков определения и осознанного выбора ценностных ориентиров в различных жизненных ситуациях.
- Формирование представлений обучающихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала на основе изучения исторических, природных, социально-экономических особенностей развития своего региона.
- Развитие ключевых образовательных умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и самореализацию обучающихся в практической деятельности и повседневной жизни.
- Включение всех участников образовательных отношений в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

*Актуальность:* стратегической целью модернизации современного образования является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России, раскрытие человеческих ресурсов ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития края.

*Особенность программы:* предлагаемая программа направлена на комплексное решение задач социокультурного развития обучающихся и может рассматриваться как системообразующая в осуществлении требований ФГОС, включающих, в частности, формирование общеучебных навыков и создание условий для успешной адаптации в социальной среде.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимулирующим материалом (рассказы, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (творческие работы, рисунки на заданную тему, выставки, посещение библиотеки, экскурсии, поездки). Занятия проходят в группах, парах, «ресурсном круге».

Технологии:

- Личностно-ориентированные.
- Проектные.
- Игровые.
- Исследовательские.
- Сотрудничество.

Методики:

Присоединение - это подготовка слушателя к восприятию. Именно с его помощью мы создаем условия для дальнейшего открытого общения на уроке. Обучающиеся присоединяются к тем идеалам и нормам социокультурной практики, которые веками накапливались в жизни нашего народа. Что же можно сделать при помощи присоединения? Заложить систему идеалов и ценностей и обеспечить их освоение.

Ресурсный круг – эта методика проводится как в начале занятия с целью актуализации имеющихся у обучающихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована обучающимися и у них появилась мотивация к ее применению.

В ходе проведения ресурсного круга ученики выходят на целостное восприятие аналоговой информации нравственного характера, что позволяет формировать единый контекст в группе.

Рефлексия - важный этап каждого занятия. В ходе рефлексии обучающиеся оценивают характер общения, понравилась или нет сегодняшняя работа, что нового они узнали и запомнили, как они оценивают себя лично в сегодняшней работе. Анализируя коммуникативный и управленческий аспекты занятия, в первую очередь следует обратить

внимание на позитивные проявления в поведении обучающихся: способность внимательно слушать друг друга, спокойно в дружелюбной форме доказывать свою точку зрения, вовремя справиться с заданием, проявить необходимое терпение.

Использование социокультурной технологии позволяет в образовательной деятельности выйти на 3 составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников - самооценку, взаимооценку, экспертную оценку.

- Самооценка - это присутствие в каждой активной форме индивидуального этапа выполнения задания.
- Взаимооценка подразумевает работу в паре и четверке и дает возможность обучающимся оценить имеющиеся друг у друга знания и способы деятельности.
- Экспертная оценка выполняется учителем, дополняет и уточняет 2 предыдущие. В результате оценивание становится более объективным. Появляется возможность избежать недоверия и конфликтов.

**«Истоки».** Программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. На программы отводится 135 часов. В плане определено в каждом классе по 1 часу в неделю, итого 33 ч в год в 1 класс, 34 часа в год 2-4 классах. Срок реализации: 4 года.

*Цель программы:* формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

*Задачи:*

- Укрепление семейных связей, внутрисемейных отношений между представителями разных поколений.
- Воспитание гражданского самосознания и самоидентичности, этнической толерантности, чувства сопричастности к истории и судьбе родного края.
- Формирование системы духовно-нравственных ценностных установок личности, развитие навыков определения и осознанного выбора ценностных ориентиров в различных жизненных ситуациях.
- Формирование представлений обучающихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала на основе изучения исторических, природных, социально-экономических особенностей развития своего региона.
- Развитие ключевых образовательных умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и самореализацию обучающихся в практической деятельности и повседневной жизни.
- Включение всех участников образовательных отношений в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

*Актуальность:* стратегической целью модернизации современного образования является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России, раскрытие человеческих ресурсов ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития края.

*Особенность программы:* предлагаемая программа направлена на комплексное решение задач социокультурного развития обучающихся и может рассматриваться как системообразующая в осуществлении требований ФГОС, включающих, в частности, формирование общеучебных навыков и создание условий для успешной адаптации в социальной среде.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимулирующим материалом (рассказы, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (творческие работы, рисунки на заданную тему, выставки, посещение библиотеки, экскурсии, поездки). Занятия проходят в группах, парах, «ресурсном круге».

Технологии:

- Личностно-ориентированные.
- Проектные.
- Игровые.
- Исследовательские.
- Сотрудничество.

Методики:

Присоединение - это подготовка слушателя к восприятию. Именно с его помощью мы создаем условия для дальнейшего открытого общения на уроке. Обучающиеся присоединяются к тем идеалам и нормам социокультурной практики, которые веками накапливались в жизни нашего народа. Что же можно сделать при помощи присоединения? Заложить систему идеалов и ценностей и обеспечить их освоение.

Ресурсный круг – эта методика проводится как в начале занятия с целью актуализации имеющихся у обучающихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована обучающимися и у них появилась мотивация к ее применению.

В ходе проведения ресурсного круга ученики выходят на целостное восприятие аналоговой информации нравственного характера, что позволяет формировать единый контекст в группе.

Рефлексия - важный этап каждого занятия. В ходе рефлексии обучающиеся оценивают характер общения, понравилась или нет сегодняшняя работа, что нового они узнали и запомнили, как они оценивают себя лично в сегодняшней работе. Анализируя коммуникативный и управленческий аспекты занятия, в первую очередь следует обратить внимание на позитивные проявления в поведении обучающихся: способность внимательно слушать друг друга, спокойно в дружелюбной форме доказывать свою точку зрения, вовремя справиться с заданием, проявить необходимое терпение.

Использование социокультурной технологии позволяет в образовательной деятельности выйти на 3 составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников - самооценку, взаимооценку, экспертную оценку.

- Самооценка - это присутствие в каждой активной форме индивидуального этапа выполнения задания.
- Взаимооценка подразумевает работу в паре и четверке и дает возможность обучающимся оценить имеющиеся друг у друга знания и способы деятельности.
- Экспертная оценка выполняется учителем, дополняет и уточняет 2 предыдущие. В результате оценивание становится более объективным. Появляется возможность избежать недоверия и конфликтов.

**«Юные историки и краеведы».** Данная программа предназначена для обучающихся основного общего уровня образования по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 35 часов.

*Цель:* создать оптимальные условия для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

*Задачи:*

- Воспитание в детях стремления к познанию.
- Развитие у ребят интереса к родному краю.
- Развитие творческих способностей у учащихся.
- Формирование у ребят коммуникативных и организаторских навыков.
- Научить учащихся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.

*Актуальность:* краеведение в системе образования являются традиционными средствами о бучения и воспитания у школьников любви к родному к краю. Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы



родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг - успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений природы является актуальной задачей школьного музея. Фотосъёмка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея – всё это является важным средством документирования истории родного края.

В школьных музеях ребёнок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель.

*Особенность программы:* данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности и призвана помочь обучающимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры, а также познакомиться с приёмами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции интересные встречи.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы работы:

- сбор материалов, отражающих историю города, школы;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление каталогов, описание экспонатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- поиск и систематизация экспонатов;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвящённых юбилейным событиям;
- проведение внутри музейных мероприятий;
- организация информационного блока работы музея.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями города;
- метод коллекционирования (собираение газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

**«Шахматы».** Данная программа предназначена для обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 35 часов. Срок реализации: 2 года.

*Цель программы:* развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### *Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

*Актуальность* создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

#### *Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы организации деятельности обучающихся:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • индивидуально-групповая;  | • групповая                |
| • индивидуальная;           |                            |
| Формы проведения занятий:   |                            |
| • Практикум.                | • Лекция.                  |
| • Контрольная работа.       | • Турнир.                  |
| • Сеанс одновременной игры. | • Беседа.                  |
| • Турнир.                   | • Семинар.                 |
| • Блиц-турнир.              | • Анализ партий.           |
| • Конкурс.                  | • Консультационная партия. |

**«Белая ладья».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего образования по одному часу в неделю. Срок реализации: 2 года.

*Цель* программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### *Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

*Актуальность* создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

#### *Описание форм и методов проведения занятий.*

##### *Формы организации деятельности обучающихся:*

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая

##### *Формы проведения занятий:*

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.
- Лекция.
- Турнир.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.

**«Химия в задачах».** Данная программа предназначена для обучающихся среднего общего уровня образования. Программа ориентирована на обучающихся 11 класса. Программа осуществляется по пятницам (1 раз в неделю). Курс рассчитан на 17 ч., продолжительность занятия 40 минут. Объем программы: 17 ч. Срок реализации программы: 1 год (январь-май).

*Цель курса:* конкретизировать и расширить химические знания учащихся в области решения расчетных и экспериментальных задач.

#### *Задачи:*

- научить обучающихся применять алгоритмы при решении задач по общей, неорганической и органической химии;
- научить решать различные по сложности задачи, выбирать наиболее рациональный способ расчета;
- рассмотреть разные формы заданий, предлагаемых на ЕГЭ;
- формировать у обучающихся коммуникативную компетентность;
- формировать навыки исследовательской деятельности.
- способствовать профессиональному самоопределению в сфере химии.

*Актуальность* данного курса заключается в том, что при реализации программы по химии в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта характерно эпизодическое включение расчетных задач, что ведет к поверхностным представлениям учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии немыслимо без понимания количественной стороны химических процессов. Так как на решение задач отведено очень мало времени, то данный курс позволит устранить эти пробелы. Он окажет помощь обучающимся, выбирающим химию в старших классах для сдачи экзамена, а также участникам олимпиад разного уровня.

*Особенность программы:* Отличительной особенностью программы является то, что за небольшой период времени обучающиеся знакомятся с различными способами решения задач, развивают навыки решения основных типов задач курса химии. При изучении курса происходит совершенствование подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению химии; сознательное усвоение теоретического материала по химии, умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний, развитие логического мышления, приобретение необходимых навыков работы с информационными источниками.

#### *Описание форм и методов проведения занятий.*

Форма обучения: очная.

Виды занятий: лекции, семинары, практикумы. Методы: словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, проблемный, частично поисковый.

Форма подведения результатов: зачеты, итоговое тестирование.

**«Физика вокруг нас».** Данная программа предназначена для обучающихся основного общего уровня образования, предназначена для обучающихся 7-8-х классов. В соответствии с планом дополнительного образования МАОУ СШ № 9 на реализацию программы отводится 1 час в неделю (на группу), 31 час в год. Сроки реализации: 2 года.

#### *Цели изучения данного курса следующие:*

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

#### *Задачи курса:*

- Способствовать приобретению обучающимися знаний о механических, тепловых, физических величинах, характеризующих эти явления.

- Формировать у обучающихся умения наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни.
- Обучить школьников новым методам и приемам решения нестандартных физических задач.
- Углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.
- Развить физическую интуицию, выработав определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи
- Способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию

*Особенность программы:* Отличительная особенность данной программы в максимальной ориентации на междисциплинарный подход в обучении, на развитие самостоятельности детей, их самопознания, самооценки, теоретическая исследовательская основа, гибкость и вариативность учебного процесса. Данный учебный курс содержит как теоретическую часть, так и комплекс задач и тестов для обобщения изученного материала, и расширения программы, а также посвящен вопросам экспериментальной физики. Фронтальный эксперимент, иллюстрирующий справедливость законов и явлений природы, не способен вызвать живой интерес к предмету у большинства учащихся. А ведь физика – наука экспериментальная, в том смысле, что основные законы природы, изучением которых занимается, устанавливаются на основании данных экспериментов. Умение ставить эксперимент и делать правильные выводы необходимо для изучения естественных наук. Экспериментальная физика – увлекательная наука. Ее методы позволяют понять и объяснить, а во многих случаях и открыть новые явления природы. И чем раньше человек приучается проводить физический эксперимент, тем больше он может надеяться стать искусным физиком-экспериментатором. Опыты повышают интерес к физике и способствуют ее лучшему усвоению. На занятиях планируется разбор задач, решение которых требует не просто механической подстановки данных в готовое уравнение, а, прежде всего, осмысление самого явления, описанного в условии задачи. Отдаётся предпочтение задачам, приближенным к практике, родившимся под влиянием эксперимента.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Технологии, используемые в организации занятий:

- проблемное обучение,
- проектная технология, которая помогает готовить учащихся к жизни в условиях динамично меняющегося общества.

При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

При работе по данной программе учитель использует разнообразные приемы и методы: рассказ и беседа учителя, демонстрационный эксперимент, позволяющий шире осветить теоретический материал по тому или иному разделу физики. Для активизации обучающихся используются:

- выступления школьников,
- подробное объяснение примеров решения задач,
- коллективная постановка экспериментальных задач,

- индивидуальная и коллективная работа по составлению задач,
  - конкурс на составление лучшей задачи.
- Формы проведения занятий:
- Фронтальные экспериментальные занятия.
  - Индивидуальные и групповые работы.
  - Подготовка докладов, сообщений, создание проектов обучающимися.
  - Лабораторные и практические работы
- Виды деятельности:
- Решение разных типов задач
  - Занимательные опыты по разным разделам физики
  - Конструирование и ремонт простейших приборов, используемых в учебном процессе
  - Применение ИКТ
  - Занимательные экскурсии в область истории физики
  - Применение физики в практической жизни.

**«Математический калейдоскоп».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (для группы) во внеурочное время в объеме 1 класс- 32 часа, 2-4 классы 34 часа в год, количество детей в группе 12-20 человек. Специального отбора не производится. Состав групп постоянный. Срок реализации: 4 года.

*Цель программы:* развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

*Задачи курса:*

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
- классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

*Актуальность* программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Преподавание данного учебного курса «Математический калейдоскоп» строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной

культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач и заданий не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи и задания, требующие, применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

*Новизна:* Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области в том, что она удовлетворяет потребности ребёнка в интеллектуальном развитии, позволяет проявлять себя в творчестве, развивает воображение, учит активно, осознанно, целенаправленно думать, формирует навыки социального взаимодействия и культурного поведения в обществе.

Реализация программы происходит на основе дифференцированного подхода. С этой целью на занятиях предусмотрены разные по степени сложности задания логического и творческого характера.

Такой подход позволяет ребёнку включиться в мыслительный процесс независимо от уровня его интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации, индивидуальных психологических особенностей. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Форма занятий – очная

Виды занятий обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Формы организации обучения – работа с конструкторами. Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др.

**«Математика в твоих руках».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа рассчитана на 2 года (34 часа в год в 3 классе и 26 часов в 4 классе), для обучающихся 3-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

*Цель:* Развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

*Задачи:*

- воспитать интерес к предмету, развить наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

- привлечь учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

*Актуальность* программы состоит в том, что создает на занятиях ситуации активного поиска, предоставляет возможности сделать собственное «открытие», знакомит с оригинальными путями рассуждений, помогает овладению элементарных навыков исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Программа курса «Математика в твоих руках» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход - ответ. Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.



**«Логика».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа составлена для 1-4 класса для обучения по одному часу в неделю – 34 часа в год, для обучающихся 6-11 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей, обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников. Продолжительность занятий составляет 1кл.-35 минут, 2-4кл-40мин. Срок реализации 4 года.

*Цели программы:*

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

*Задачи программы:*

*Познавательная:*

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

*Развивающие:*

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

*Воспитательные:*

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Актуальность* курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| • Занятие               | • Групповая работа |
| • Игра                  | • Беседа           |
| • Коллективная работа   | • Нестандартные:   |
| • Индивидуальная работа |                    |

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия, так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Методы работы:

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.
- Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов.
- Практические: упражнение.
- Аналитические: наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
- Контрольные: диагностика, тест.

**«Весёлая математика».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа «Весёлая математика» рассчитана на учащихся 7-11 лет: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

*Цель:* развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

*Задачи:*

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

*Актуальность* программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Новизна:* Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Основные методы:

- Словесный метод: рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
- Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.
- Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
- Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Приемы: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы.

Форма проведения занятий - урок.

Форма организации занятий: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Преобладающие формы занятий: групповая.

Формы и виды контроля: участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике; участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах; активное участие в «Неделе математики» в начальной школе; выпуск стенгазет.

**«Математика в вопросах и ответах».** Данная программа предназначена для учащихся основного общего уровня образования. Срок реализации: 2 года.

*Цель:* обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для успешного изучения курса математики

*Задачи:*

- Обучить школьников новым методам и приемам решения задач.
- Сформировать умения работать с различными источниками информации.
- Продолжить развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.

- Углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.
- Способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

*Актуальность:* Программа посвящена обучению различным методам решения задач. Это актуально в процессе изучения курса математики, т.к. обучающиеся всегда испытывают трудности при выполнении данных учебных заданий.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения учебного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий возможен метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с обучающимися применимы такие формы работы, как лекция и беседа. Помимо этих традиционных форм используются дискуссии, выступления с докладами. Возможны различные формы творческой работы обучающихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный учебный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них понятия, алгоритмы. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета.

Организация на занятиях несколько отличается от урочной: ученику необходимо дается время на размышление, формируется умение рассуждать. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Основная функция учителя в данном предмете состоит в «сопровождении» обучающегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных знаний и умений.

Виды деятельности:

- Решение разных типов задач
- Применение ИКТ
- Занимательные экскурсии в область истории математики
- Применение математики в практической жизни.

**В социально-педагогической направленности реализуется пять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.**

**«Азбука дорожной безопасности».** Данная программа рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования.

*Цель программы:* обучение правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

*Задачи:*

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

*Актуальность* данной программы в концептуальном подходе, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Количество часов увеличено, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут первоклассникам систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Выбатывать в детях автоматизм правильного поведения на улице необходимо с самых ранних лет.

*Особенности программы:* в основе образовательной деятельности лежат следующие ценности предмета:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Формы проведения учебных занятий очень разнообразны:

- Тематические занятия;
- Игровые уроки;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Соревнования;
- Викторины и т. д.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
  - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**«Азбука нравственного воспитания».** Возраст детей реализации программы 7 - 10 лет, сроки реализации дополнительной образовательной программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 мин. Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Программа рассчитана на приобретение школьником социальных знаний и повседневного опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, т.е. школьник знает и понимает общественную жизнь. Результат выражается в понимании детьми сути деятельности, умении поэтапно решать задачи.

*Цели:*

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания;
- формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества.

*Задачи:*

1. Приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
2. Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
3. Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
4. Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
5. Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

*Особенность программы:* программа состоит в специально разработанной для кадетов с учетом специфики программы развития корпуса, которая предполагает особое внимание к воспитанию кадет на примерах истории Отечества. Программа рассчитана на то, прошлого, чтобы воспитывать у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения.

**«Первые ступеньки».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа рассчитана на детей 6–7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Одновременно в группе может быть 10-20 человек. Программа осуществляется по субботам (3 занятия в день) Курс рассчитан на 26 недель – (с сентября по март), продолжительность занятия не более 30 минут. Сроки реализации: 1 год.

*Цель* данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

*Основные задачи* программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- Развитие памяти, внимания; логического мышления, пространственной ориентации.
- Изучение букв и обучение чтению.

*Актуальность:* В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко

подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у кого отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Образовательная программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

*Особенность программы:* Отличительной особенностью программы «Первые ступеньки» от других программ является структура содержания. Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется на основе «Подготовки к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др). Данная программа рекомендована Министерством образования России. Программа дополнена курсом «Развитие познавательных процессов», которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС второго поколения), на основе программы развития познавательных способностей дошкольных образовательных организаций с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Программу отличает пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций.

Разработка программы обусловлена социальным заказом на дополнительные образовательные услуги заказчиков услуг (родителей дошкольников) ГО Красноуфимска.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Форма обучения: Очная.

Виды занятий. Занятия проводятся в различных формах: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, форма свободного общения. Теоретические знания дети получают методами рассказа, объяснения. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, рассказы, проговаривание, мастер-класс. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т. п. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Форма подведения результатов: открытое занятие, самостоятельная работа

**«Русский с увлечением».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Курс «Русский с увлечением» составлен для обучающихся 3-4х классов. На проведение занятий в каждом классе отводится 27 часов – 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия 40 мин. Сроки реализации программы: 2 года.

*Цель курса:* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.



*Задачи курса:*

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

*Актуальность:* Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа кружка «Русский с увлечением» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Социокультурная цель изучения русского языка в начальной школе предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

**«Волшебный алфавит».** Данная программа предназначена для обучающихся начального общего уровня образования. Программа рассчитана на детей 7–8 летнего возраста обучающихся 1-х классов общеобразовательного учреждения. Одновременно в группе может быть от 8 до 15 человек. Программа осуществляется один раз в неделю (для группы). Курс рассчитан на 16 недель – (с декабря по март), продолжительность занятия не более 30 минут. Сроки реализации: 1 год.

Интегративной *целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Волшебный алфавит» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, с использованием английского языка.

*Актуальность.* Современную картину мира невозможно представить без иностранных языков, в частности английского языка, который является одним из главных средств коммуникации и общения для людей разных национальностей.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции обучающихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

*Особенности программы:* Отличительной особенностью общеразвивающей программы является изучение фонетического курса по английскому языку с 1-го класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-

когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности группы обучающихся.

*Описание форм и методов проведения занятий.*

Форма обучения: Очная.

Виды занятий. Занятия проводятся в различных формах: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, форма свободного общения. Теоретические знания дети получают методами рассказа, объяснения. Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы. С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
  - наглядные: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
  - демонстрации: видеозаписи;
  - игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.
- Форма подведения результатов: практическое занятие.