

Описание ООП СОО (ФГОС) МАОУ СШ № 9

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МАОУ СШ № 9 на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

Она ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты и содержание образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с учреждениями дообразования, культуры и спорта; вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации Программы.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) - реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях модернизации современного образования с учетом региональных приоритетов развития образования и Программы развития МАОУ СШ № 9.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- создание равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, профилизация (углубленное изучение предметов по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализация и социализация образования;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа создана на основе **системнодеятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательного учреждения, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных

представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности **ориентируется на личность** как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15-18 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Основная образовательная программа создана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- программы учебных предметов, курсов
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основные механизмы реализации ООП СОО

1. Учебные планы МАОУ СШ № 9.

Образовательная программа содержит обязательную часть (составляет 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (составляет 40%).

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматривается часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение на уровне среднего общего образования является профильным. Реализуется естественно-научный и универсальный профили (2 учебных плана). Основными механизмами формирования классов профильного обучения являются результаты обучения на уровне основного общего образования и результаты собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Учебный план естественно-научного профиля определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года - 35 недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе. Продолжительность рабочей недели - 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план естественно-научного профиля включает 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения: химия, биология, математика.

2. Внеурочная деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции, детские общественные объединения и др.). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ СШ № 9 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; информационное; творческое; игровое или ролевое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СШ № 9.