

Ресурсный центр компетенций как механизм координации конкурсного движения школьников в условиях проектного управления

A Resource competence center as a coordinating structure within schoolchildren contests in the context of project management

Домрачева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» (МБОУ СШ 9)
городской округ Красноуфимск, Свердловская область,
Российская Федерация
Domracheva Svetlana Sergeevna, Deputy Director for Educational Work,
Municipal state-financed educational institution “Secondary School № 9”,
Sverdlovsk Region, the Russian Federation
domracheva.sveta84@mail.ru

Аннотация. В муниципальной системе образования городского округа Красноуфимск разработан проект «Ресурсный центр компетенций как механизм координации конкурсного движения школьников в условиях муниципальной системы образования». В результате реализации проекта удалось вовлечь обучающихся и педагогов в конкурсные мероприятия, направленные на развитие базовых компетенций, в том числе по стандартам JuniorSkills.

Annotation. In the municipal educational system of the town of Krasnoufimsk the project “A Resource competence center as a coordinating structure within schoolchildren contests in the context of project management” has started. As a result of the project, it was possible to engage students and teachers in competitive events aimed at development of core competencies, including JuniorSkills standards.

Ключевые слова: календарь муниципальных проектных событий, компетенция, конкурсное движение школьников, образовательные сессии, проектное управление, ресурсный центр.

Key words: municipal calendar of project activities, competence, schoolchildren contests, educational sessions, project management, a Resource Center.

Изменения в образовательной политике случаются с систематической регулярностью. В основном они затрагивают содержательный аспект образования. Изменения же в управлении образовательной организацией с новыми тенденциями и подходами, ориентированными в современном

видении на методологию проектного управления, а также комплексное понимание системы проектного менеджмента можно представить, ознакомившись с рядом стандартов [5], которые позволяют разрабатывать модели корпоративных систем управления проектами. Проектное управление как технология будет целесообразным и эффективным при соблюдении определенных условий. Во-первых, наличие оригинальной цели и проектной команды, где люди объединяют усилия, разносторонние знания, инструментарий и технологии для достижения проектных целей. Во-вторых, единый подход к управлению, основанном на его интегральности механизмов управления. И, в-третьих, ресурсы, обеспечивающие финансовые, временные, кадровые затраты [7].

Необходимость реализации проектов на региональном уровне обусловлена Стратегией социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года, где обозначены приоритетные задачи в образовании: «Создание конкурентоспособного образования», заключающиеся в подготовке конкурентоспособных специалистов не только определенной профессиональной деятельности, а в большей степени наиболее востребованными в экономике Свердловской области компетенциям [8]. Исходя из Атласа новых профессий, разработанного совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) [1], современному обществу необходимы граждане, способные и готовые к непрерывному образованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, креативности, интеллектуальной лабильности, работе в команде в высоко конкурентной среде, а также выполнению профессиональных заданий. Решение профессиональных задач возможно организовать через деятельность специализированных центров, что подтверждает министр Просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева перед министрами образования регионов на совещании в Сочи в рамках реализации национального проекта в сфере образования: «Очень важное для нас, - это центры опережающей профподготовки, а также спеццентры на базе колледжей, которые охватят 1.5 миллиона обучающихся. Мы создадим в течение 6 лет 100 центров опережающей подготовки кадров и примерно 5 тыс. спеццентров по отдельным компетенциям ...» [2].

Основываясь на данных положениях, в муниципальной системе образования городского округа Красноуфимск разработан и реализуется проект **«Ресурсный центр компетенций как механизм координации конкурсного движения школьников в условиях муниципальной системы образования»** в рамках муниципального портфеля проектов «Управление ресурсами муниципальной системы образования в городском округе Красноуфимск». Под конкурсным движением в данном проекте понимается участие обучающихся в мероприятиях, образовательных сессиях, стажировочных площадках в рамках каникулярного времени, фестивалях, марафонах, направленных на формирование компетенций, определенных стандартами Junior Skills при реализации программы ранней

профессиональной подготовки и профориентации школьников, инициированной в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [6]. В список базовых компетенций вошли: изготовление прототипов, лабораторный химический анализ, мобильная робототехника, сетевое и системное администрирование, видеопроизводство, технологии моды, флористика, кондитерское дело (поварское дело), лабораторный медицинский анализ, преподавание в младших классах, спасательные работы, туризм, ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Ресурсный центр компетенций «INoKruf» выступает в качестве организационной структуры, направленной на координацию действий по организации и проведению конкурсных мероприятий во взаимодействии с участниками, обеспечивающими формирование базовых компетенций. В качестве участников выступают муниципальные образовательные учреждения, Дворец творчества, Центр культуры и досуга, Станция юных натуралистов, Станция юных туристов, Детская школа искусств им. П.И. Осокина, Красноуфимский филиал Свердловского областного медицинского колледжа, Красноуфимский педагогический колледж, Красноуфимский многопрофильный техникум, Красноуфимский аграрный колледж.

В рамках настоящего проекта проводятся мероприятия в соответствии с календарем муниципальных проектных событий [4]. С целью выявления, поддержки и развития способностей у детей, основанной на принципах справедливости, доступности, что поспособствует самоопределению и профессиональной ориентации, организуется открытие и закрытие муниципального фестиваля «Сто дорог – одна твоя». В рамках реализации проекта обозначены 3 образовательные сессии как для обучающихся в конкурсе «Шаг в профессию» по стандартам JuniorSkills, так и для педагогов. Первая образовательная сессия «Погружение» подразумевает интерактивную деятельность на базовых площадках участников по формированию компетенций и обучающих семинаров для педагогов с последующим выходом на оценочную работу в качестве экспертов муниципальных конкурсных состязаний по стандартам JuniorSkills. Задачей второй образовательной сессии «Алгоритмы идей» является вовлечение обучающихся в первичные конкурсные состязания по осваиваемой компетенции во взаимодействии с наставниками и отработка умений и навыков проектирования деятельности при создании инновационного продукта. На третьей образовательной сессии спланировано проведение муниципального чемпионата «Шаг в профессию» по стандартам JuniorSkills с привлечением экспертов профессионального мастерства. Цифровым навигатором конкурсного движения выступает «Электронное портфолио обучающегося», разработанного в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (СГО). Каждый обучающийся через личный кабинет в СГО получает

возможность самостоятельно решать ряд задач: фиксировать результативность своего участия в мероприятиях, прикреплять файлы, подтверждающие участие и, как следствие, сформированный отчет о результате участия поможет обучающемуся определиться с выбором и освоением базовой компетенции.

В период с мая по сентябрь 2018 г. состоялись 4 встречи, направленные на координацию усилий деятельности «Ресурсного центра компетенций INoKruf» с муниципальными образовательными организациями, учреждениями дополнительного и профессионального образования. Презентация проекта в рамках секции на ежегодной Августовской конференции позволила составить единую карту конкурсных мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся, закрепить за учреждениями дополнительного и профессионального образования стажировочные площадки по формированию компетенций обучающихся в возрасте 10-16 лет, а также определить формы интерактивной работы с детьми на открытии муниципального фестиваля «Сто дорог – одна твоя».

Реализация проекта будет целесообразна и эффективна, если будут учтены и минимизированы дефициты для его дальнейшего продвижения, в частности: неготовность педагогов предлагать инновационные программы, направленные на развитие базовых компетенций, ввиду отсутствия проявления педагогической интеллектуальной гибкости [3], вероятность формирования доли неактивных потребителей при введении финансирования программ образовательных сессий.

С целью упреждения имеющихся рисков и снижения остроты подготовки кадрового потенциала необходимо скоординировать действия по реализации мероприятий в рамках действующего проекта в условиях проектного управления:

- организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов по использованию методов и форм вовлечения обучающихся в инновационную проектную деятельность;
- организация системы информирования родителей обучающихся о возможностях получения образовательных услуг в рамках деятельности ресурсного центра компетенций;
- развитие открытых цифровых ресурсов о системе конкурсных мероприятий в муниципальной системе образования.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективным механизмом вовлечения обучающихся в мероприятия по достижению результатов в их личностном развитии является внедрение модели ресурсного центра при четко организованном проектно-ориентированном управлении.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс] // Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // <http://atlas100.ru>, свободный.
2. Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Электронный ресурс]//Электрон. текстовые данные. Режим доступа://<https://минобрнауки.рф/пресс-центр/13113>, свободный.
3. Исаева Н. М. Ивановский филиал СГА Некоторые аспекты профессионального развития учителя в процессе освоения им деятельности в системе развивающего образования [Электронный ресурс] // Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/05_2008/09, свободный.
4. Календарь муниципальных проектных событий [Электронный ресурс] // электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <https://drive.google.com/file/d/1wYAuoCIsuurR6i152yM-zIneLYoxR53g/view>, свободный.
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». Национальный стандарт российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов» [Электронный ресурс]//Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // https://dkp31.ru/upload/gost_r_548702011, свободный.
6. Программа Юниорпрофи [Электронный ресурс] // Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <https://juniorskills.ru>, свободный.
7. Репина А. В. Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в региональной системе образования [Электронный ресурс]//Электрон. Текстовые данные. Режим доступа. // <http://iro.ru/wpcontent/uploads/2015/11/Repina>, свободный.
8. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 [Электронный ресурс]//Электрон. текстовые данные. Режим доступа://<http://docs.cntd.ru/document/429024960>, свободный.

