

Аналитическая записка

по итогам реализации муниципального проекта в 2019 -2020 учебном году по теме “PROФуспех: от проектирования к результатам”

1. Анализ сохранения актуальности планового срока реализации проекта/ идеи/ цели до декабря 2020 года на уровне общей муниципальной стратегии / тактики в сфере образования.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни, поэтому одним из важных вопросов в жизни каждого человека является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. К сожалению, многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок. Многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняются мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности, не имеют возможности познакомиться с профессией на практике. Этот выбор в подростковом возрасте, в большинстве случаев, осуществляется под влиянием родителей, под действием стихийно возникшего интереса или внешних обстоятельств. Профориентационная работа в школе сегодня, в основном, носит информационный характер, что не способствует разрешению противоречий между реальными потребностями рабочих специальностей в экономике, с одной стороны, и сложившимся среди родителей стереотипом о социальном лифте высшего образования, низким уровнем трудоустройства выпускников СПО по рабочим специальностям, профессиональным выбором, устремлениями молодежи, с другой стороны.

Существующая система профориентационной работы на уровне муниципальной системы образования го Красноуфимск включает в себя деятельность образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, предприятий, центра занятости, которые работают в основном по индивидуальным планам, решая свои собственные задачи, и при этом не просматривается их системное взаимодействие. Данная система носит, в основном, информационный характер, которая не может комплексно решить проблему

самоопределения выпускников школ. Наиболее актуальными проблемами являются:

1. Недостаточная проработанность организационного механизма управления.
2. Модель сетевого взаимодействия в рамках предпрофильного и профильного обучения дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, организации дополнительного образования, организации профессионального средне- специального образования требует совершенствования.
3. Недостаточная подготовка кадров, слабая организация взаимодействия и партнерства в сфере профессионального образования, формирование муниципального заказа на обучение специалистов и рабочих квалифицированного труда с учетом потребностей рынка.

К числу объективных условий и факторов, определяющих необходимость поиска путей эффективной профориентационной работы, нужно отнести следующие:

- около 5% студентов СПО отчисляются в течение первого года обучения;
- анализ мониторинга трудоустройства выпускников СПО показывает, что только 35% устраиваются по специальности;
- на рынке труда имеется высокая доля вакантных мест рабочих специальностей;
- устойчивое мнение родителей о необходимости получения детьми высшего образования, как залога успешности и благополучия (так называемые «социальные лифты»).

Необходимость пролонгации проекта “PROFуспех: от проектирования к результатам” обусловлена поставленной задачей Президентом РФ - в каждой ОО создать условия, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность для профессиональных проб в разных формах и по разным компетенциям, обучаясь у профессионалов для получения профессии к окончанию школы.

Развитие модели муниципальной системы профориентационной работы в сетевом взаимодействии, объединяющим все субъекты профориентационной работы для аккумуляции идей и объединения возможностей; обеспечения дополнительных возможностей личностного и профессионального роста для всех субъектов остается ключевой идеей при реализации проекта.

Реализация проекта предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- индивидуальная траектория профессионального развития обучающихся с возможностью «примерить» на себя профессию, востребованную в современном рынке экономики региона в рамках проекта «Билет в будущее»;

- ориентация в возможностях карьерного развития для осознанного выбора своей профессиональной траектории через участие во Всероссийской интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»;

- интеграция образовательных организаций и предприятий-работодателей в рамках единой кластерной среды для повышения качества профессионального образования через «Засобой»;

- вовлечение обучающихся в систему конкурсных мероприятий по формированию компетенций, направленных на личностное и профессиональное становление с использованием стандартов Junior Skills в рамках движения «WorldskillsRussia»;

- ранняя профессиональная ориентация через целостное представление возможностей экономического сектора региона при участии в образовательном проекте «Единая промышленная карта»;

- поддержание интересов обучающихся к новейшим достижениям науки в рамках научно-популярной акции «Открытая лабораторная».

С мая 2020 140 обучающихся го Красноуфимск от 14 до 17 лет имели возможность подключиться к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» с целью развития их способностей и активного включения в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя.

2. Аналитическое обоснование динамики результатов \ показателей проекта в сравнении за два года (в случае если проект реализуется два года):

- акцент на *положительную динамику*:

- ✓ Увеличение количества участников проекта (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров)

- ✓ Увеличение количества мероприятий с изменением форм взаимодействия

проект	объекты	2018-2019	2019-2020	динамика
«Билет в будущее»	Количество ОО	6	7	+
	Количество обучающихся	217	399	+
	Количество педагогов	20	24	+
	Количество родителей			Привлекать родителей, вести мониторинг родительской вовлеченности
	Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий и др.)	7	9	+
	Количество соц. партнеров	2	3	+
	«ПроеКТЮриЯ»	Количество ОО	5	7
Количество обучающихся		718	1200	+
Количество педагогов		29 классных рук.	48 классных рук.	+
Количество родителей				Привлекать родителей, вести мониторинг родительской вовлеченности
Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий и др.)		7	9	+
Количество соц. партнеров				
Фестиваль «Сто дорог-одна твоя»		Количество ОО	5	6
	Количество обучающихся	190	289	+
	Количество педагогов	56	77	+
	Количество родителей	25	35	+
	Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий и др.)	10	21	+
	Количество соц. партнеров	10	14	+
Ярмарка образов. ресурсов «Моя траектория»	Количество ОО	6	7	+
	Количество обучающихся	400	437	+
	Количество педагогов	36	48	+
	Количество родителей	18	15	- (Привлекать родителей, вести мониторинг родительской вовлеченности)
	Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий и др.)	9	11	+
	Количество соц. партнеров	4	4	стабильность
	Конкурс проф. мастерства «Шаг в профессию» с применением стандартов Junior Skills	Количество ОО	6	
Количество обучающихся		82		
Количество педагогов		58		
Количество родителей		8		
Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий и др.)		8		
Количество соц. партнеров		6		
«Болытая»	Количество ОО		7	
	Количество обучающихся		140	

	Количество педагогов		21	
	Количество родителей			
	Количество мероприятий (мастер-классов, площадок, тренингов, сессий, этапов и др.)		6 этапов (9 тематических вызовов)	
	Количество соц. партнеров		14	

- ✓ В единичные мероприятия (фестиваль «Сто дорог-одна твоя», «Единая промышленная карта») по реализации проекта вовлечены воспитанники дошкольных образовательных организаций (МАОУ детские сады 1, 7, 10, 15, 17, ЦРР). Таким образом, необходимо активизировать работу по включению детей в возрасте до 6 лет в проектные мероприятия.
- ✓ Разработан план мероприятий в рамках реализации соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с организациями профессионального образования в проекте по формированию компетенций с применением стандартов Junior Skills.
- ✓ Скорректирована модель профориентационной работы на уровне муниципальной системы образования.

Адресные рекомендации для проектного офиса, для ОО – участников проекта:

1. Создать систему мониторинга как ресурсное обеспечение и мотивирующий контроль за ходом профориентационной работы (фиксация и анализ), позволяющий осуществлять непрерывное диагностико-прогностическое управление состоянием, развитием профориентационной работой в го Красноуфимск.
2. Способствовать выстраиванию сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, работодателями.

- акцент на **отрицательную динамику** (при наличии). Адресные рекомендации для проектного офиса, для ОО – участников проекта;

1) низкая мотивация родительской общественности в реализации проектных мероприятий (родители не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах и специалистах, и о последующем трудоустройстве своих детей);

2) низкая доля участников дошкольных организаций в профориентационных событиях;

3) необходимость осуществления мониторинга в направлении профориентации в образовательных организациях (только фактическая информация по мероприятиям и количеству обучающихся);

4) недостаточное материально-техническое и финансовое обеспечение реализации проекта;

5) отсутствие системы поощрения обучающихся и педагогов по реализации проекта;

6) явно недостаточное время, отведённое в школах для профориентации;

7) не все мероприятия муниципального календаря профориентационных событий были реализованы ввиду особого режима из-за COVID-19;

8) недостаточная подготовка квалифицированных кадров (отсутствие педагогов на уровне ОО со статусом «Эксперт» в мероприятиях по формированию компетенций);

9) низкая мотивация классных руководителей на адресное сопровождение обучающегося и его профессиональное становление, необходимость координирующего данного направления органа на уровне ОО;

10) Низкая активность социальных партнёров в сетевом взаимодействии с ОО.

- *Управленческие меры, способствовавшие достижению динамики результатов \ показателей проекта:*

- разработка календаря профориентационных событий на уровне муниципальной системы образования г. Красноуфимск;

- наличие координирующего данное направление органа;

- системное взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования (заседания проектной группы по графику);

- заключение соглашения о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования в рамках конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию»;

- анализ проведённой работы с представлением результатов на ежегодной Августовской конференции;

3. Оценка исполнения Календаря муниципальных проектных событий на 2019– 2020 учебный год. Количественная и качественная оценка по проекту. Адресные рекомендации для проектного офиса, для ОО – участников проекта.

Муниципальный календарь профориентационных событий
на 2019– 2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Количество участников (педагогов)	Количество участников (обучающихся, воспитанников)
1.	Доклад по теме «От проектирования к результату: система профориентационных событий» на Августовской педагогической конференции	26.08.2019	Руководитель проекта	
2.	Всероссийский онлайн урок «ПроеКТОриЯ» по теме «Я помню»	05.09.2010		
3.	Всероссийский онлайн урок «ПроеКТОриЯ» по теме «Спасатели»	26.09.2019		
4.	I заседание проектной группы	30.09.2019	8	
5.	Всероссийский онлайн урок «ПроеКТОриЯ» по теме «Как создается хайп»	17.10.2019		
6.	II заседание проектной группы	18.10.2019	7	
7.	Муниципальный Фестиваль «сто дорог – одна твоя!»	27.10.2019	77	289
8.	III заседание проектной группы	22.11.2019	9	
9.	Торжественное открытие форума «ПроеКТОриЯ»	23.11.2019		
10.	Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»	07.11.2019	17	399
11.	Окружная олимпиада «Юный техник»	29.11.2010	10	18
12.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Кто у руля?»	19.12.2019		
13.	Окружной конкурс «Предпринимайка»	12.12.2019 г	6	14
14.	Окружной конкурс «Моя идея лучше всех»	18.12.2019 г	22	164
15.	Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию»	Январь-март 2020 (по графику)	32	90
16.	IV заседание проектной группы	24.01.2020	7	
17.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Разбор полетов»	30.01.2020		
18.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «За кадром»	13.02.2020		

19.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Зарядись»	27.02.2020		
20.	Ярмарка образовательных ресурсов «Моя траектория»	По графику ОО	24	435
21.	V заседание проектной группы	12.03.2020	10	
22.	Тестирование «Моя профессия» (центр Занятости)	Март 2020 (по графику ОО)	7	140
23.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Инженеры 2.0»	05.03.2020		
24.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Авторы перемен»	19.03.2020		
25.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Сделай громче»	09.04.2020		
26.	Всероссийский онлайн урок ПроеКТОриЯ «Моя профессия – моя история»	23.04.2020		

*обобщенная информация о количестве участников и педагогов Всероссийских онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» у куратора проекта на уровне МОУО

Не удалось реализовать муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» с использованием стандартов Junior Skills по причине перехода на обучение с применением дистанционных технологий во время распространения COVID-19. Однако, есть позитивная динамика достижения планируемых результатов реализации проекта:

- набирает обороты направление профориентационной работы JunuorSkills, которое сформировалось на основе инструментов движения WorldSkills. С ноября 2019 года все образовательные организации города включились в работу, все учреждения профессионального образования, расположенные на территории го Красноуфимск определили компетенции и готовы выступать базовыми площадками по формированию компетенций;

- организовано тесное взаимодействие не только с учреждениями СПО, но и дополнительного образования (МАУДО Дворец Творчества, МБУДО Станция юных натуралистов, ДШИ им. П. Осокина). Остается потребность в сетевом взаимодействии с МАУДО ДЮСШ и МАУДО СЮТ;

- увеличение количества педагогов, классных руководителей, участвующих в реализации проекта (мотивационная готовность, организация и проведение мероприятий в разных форматах, разработка методических материалов, сопровождение обучающихся, повышение квалификации);

- увеличение количества обучающихся в профориентационных событиях, как следствие повышения мотивации и заинтересованности;
- увеличивается доля выпускников, заинтересованных в освоении рабочих профессий, актуальных на современном рынке труда;
- родительская потребность в инновационных формах профориентационной работы;
- все средние ОО города реализуют профильное обучение, во всех ОО введена предпрофильная подготовка;
- выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ, которые изучали на уровне СОО в качестве профильных предметов.

Рекомендации для ОО - участников проекта:

- ✓ Организации цикла профессиональных проб на уровне ОО через сетевые технологии;
- ✓ Осуществление мониторинга результативности профориентационной работы на уровне ОО;
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия ОО с центром занятости населения;
- ✓ Организация системного родительского всеобуча по вопросам профессиональной ориентации школьников;
- ✓ Изучить возможность внедрения индивидуальной профориентационной карты обучающегося;

**Оценка эффективности информационной кампании по проекту.
Адресные рекомендации для проектного офиса, для ОО – участников проекта.**

Информационно-просветительская работа осуществлялась следующим образом:

- педагогическая общественность (через анализ профориентационной работы на уровне муниципальной системы образования на ежегодной Августовской конференции и через заседания проектной группы);

- ученическая общественность (через обзор событий в сети Интернет на официальных сайтах МОУО, сайтах ОО, через официальные страницы ОО в социальных сетях, через обратную связь по итогам мероприятий);

- родительская общественность (через новостное сопровождение на официальных сайтах ОО, АИС «Сетевой город», СМИ).

Считаем работу информационной кампании признать удовлетворительной, т.к. анонс предстоящих и прошедших профориентационных событий был осуществлен своевременно, публикация статей по направлениям проекта имела системный характер.

4. Мониторинг включенности педагогов в реализацию проекта в сравнении за два года:

- оценка механизмов вовлечения педагогов в разработку / реализацию проекта

Критерии	Количество, чел/%																	% от всех сотрудников ОО		
	МАОУ СПШ 1	МАОУ СПШ 2	МАОУ СПШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СПШ 9	Краснофимский педагогический колледж	Краснофимский аграрный колледж	Краснофимский многопрофильный техникум	Краснофимский медицинский колледж	Дворец творчества	Станция юных натуралистов	МОУО	МАЛОУ 7	МАЛОУ 10	МАЛОУ 15	МАЛОУ 17		ЦРР	МАДОУ 8
Количество сотрудников в - разработчиков проектов					2	2					1	1	2						2	
Количество сотрудников в - участников проектов (реализующие мероприятия проектов)	8	7	6	3	12	10	5	10	8	10	4	4		6	5	8	2	2	2	
Общее количество сотрудников	8	7	6	3	14	12	5	10	8	10	5	5	2	6	5	8	2	2	2	

5. Оценка деятельности Проектного офиса в части координации проектной деятельности, принятых решений и взаимообучения.

Организация деятельности Проектного офиса носит системный и целенаправленный характер. Взаимодействие членов проектного офиса осуществлялась через:

- обучение команды проектного офиса (в том числе взаимодействие с РАНХиГС, NPD-Global),
- анализ проектного управления на уровне го Красноуфимск и на уровне отдельных проектов (с предъявлением результатов на разных уровнях),
- организацию и проведение совещаний членов Проектного офиса;
- координацию действий руководителя проекта от ОО с куратором проекта от МОУО,
- совместную организацию и анализ мероприятий Календаря проектных событий.

Считаем, что деятельность по координации проекта со стороны Проектного офиса с муниципальными образовательными организациями, дошкольными учреждениями, учреждениями профессионального и дополнительного образования результативна и эффективна. Реализация проекта позволила вовлечь педагогов и детей всех уровней образования, реализуемых на территории го Красноуфимск, тем самым позволив быть востребованными, конкурентоспособными.

Тем не менее, остается ряд возможных *проблемных зон* с применением проектной модели управления:

<i>проблемные зоны</i>	<i>пути решения</i>
реестр заинтересованных сторон минимален (в основном руководитель проекта и члены проектной группы)	усиление мотивации педагогической общественности
в целом каждая ОО реализует свой муниципальный проект, отсутствие мотивационной готовности на включение в другие проекты	представление инновационных форм сетевого взаимодействия, взаимообучение
- недостаточное понимание и принятие происходящих изменений сотрудниками	сопровождение устойчивого развития ОО, внедрение новых форм орг. структуры и орг. деятельности

недостаточность лидеров-организаторов проектной деятельности (в основном одни и те же люди)	усиление мотивации проектно-управленческой деятельности
отсутствие форм информационной открытости проектов, сбора, обработки и интерпретации полученных результатов (отсутствие платформ, автоматизированных баз данных на уровне города)	муниципальный заказ на разработку автоматизированной системы

6. **Предложения** по определению обсуждаемых вопросов на Августовскую педагогическую конференцию 2020 года, по подготовке и проведению фестиваля «Флагманская модель управления как механизм реализации национальных проектов в системе образования городского округа Красноуфимск» в сентябре 2020 года.