**Анкета для выявления потребностей молодого специалиста ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником!

**Отметьте галочкой секции, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником (всего 7 пунктов).**

A. Низкая степень владения компетенциями

B. Степень владения компетенциями ниже среднего C. Средняя степень владения компетенциями

D. Степень владения компетенциями выше среднего E. Высокая степень владения компетенциями

**Часть (1) КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | A | B | C | D | E | Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника |
| 1.1 | Составление и реализация интерактивных планов уроков |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Внедрение ФГОС в урочную и внеурочную деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Соблюдение дисциплины и порядка на уроках |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения учеников |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Мониторинг активности учеников (вовлеченность в образовательный процесс) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Предоставление формирующей обратной связи ученикам |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками) |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми  или с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |  |  |

**Часть (2) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | A | B | C | D | E | Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника |
| 2.1 | Проведение уроков с применением инновационных методов преподавания |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Проведение инновационной проектной деятельности с учениками для углубленного изучения темы |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Создание среды с разнообразными условиями обучения |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Планирование различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например победителей олимпиад) |  |  |  |  |  |  |

**Часть (3) АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | A | B | C | D | E | Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника |
| 3.1 | Формирование системы морально-нравственных ценностей у учеников |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Проведение мероприятий или осуществление проектов для развития в учениках морально-нравственных ценностей и чувства патриотизма |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Развитие навыков межкультурного диалога |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и чувства принадлежности к социуму |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Оценивание эффективности воспитательных |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий или проектов |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Формирование у учеников активной гражданской позиции |  |  |  |  |  |  |

**Часть (4) ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | A | B | C | D | E | Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника |
| 4.1 | Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Использование педагогических подходов для оказания целенаправленной поддержки |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Развитие в учениках навыков познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Развитие в учениках навыков самостоятельной работы |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера |  |  |  |  |  |  |

**Часть (5) УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | A | B | C | D | E | Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника |
| 5.1 | Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Работа с узкими специалистами в области психологии, медицины и педагогики |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями учеников |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей учеников |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Лидирующая позиция в организации инновационных мероприятий или проектов для учеников |  |  |  |  |  |  |

**ИТОГ**

**Выберите 7 направлений работы с наставником**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы с наставником | Рейтинг по значимости |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Благодарим Вас за уделенное время!**