Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ директора МАОУ СШ № 9

_____ А.Д. Ронкин

от «19» апреля 2023 г. № 142 - ОД

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»

за 2022 год

го Красноуфимск, 2023

вх. № Получено
19 » 04 2023 г.

Структура отчета о самообследовании

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9»……3

2. Аналитическая часть ……6

2.1. Оценка образовательной деятельности ……....6

2.2.Оценка системы управления МАОУ СШ № 9……18

2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……28

2.4.Оценка организации учебного процесса……...49

2.5.Оценка востребованности выпускников ……..50

2.6.Оценка качества кадрового потенциала……....51

2.7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения…..58

2.8.Оценка материально- технических условий……59

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……61

3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 9 ……64

Приложение 1……64

Приложение 2……68

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9»

- полное наименование образовательной организации (учреждения) согласно уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9».

- сокращенное наименование образовательной организации (учреждения)
- МАОУ СШ № 9;
- организационно-правовая форма – автономное учреждение;

- учредитель МО Управление образованием городского округа Красноуфимск;
- год создания образовательной организации (учреждения) 1951 г;

- адреса образовательной организации (учреждения) 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой 13, ул. Селекционная, 22;

Юридический адрес МАОУ СШ № 9: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13, телефон 8(343)9422109.

- наличие, реквизиты документов о создании образовательной организации (учреждения) На основании Федерального закона от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Постановления Главы городского округа Красноуфимск «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398, приказа МО Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года с периода перерегистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Свердловской области устава, с 24.07.2019 года, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» переименованное на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (МАОУ СШ № 9);
- наличие, реквизиты свидетельства о регистрации - Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года;
- основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН 1026601230094; ИНН 6619006270);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», утвержден приказом МО Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»;
- Предметом деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основной целью Учреждения являются: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными видами учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;

- основное общее образование направлено на становление, формирование и самоопределения личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование направлено на дальнейшее развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок освоения 2 года.

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

  - физкультурно-спортивная;
  - культурологическая;
  - естественно-научная.

- **Лицензия** № 20131от 16.10.2019 г. серия 66Л01№ 0017147 на основании приказа Министерства образования и молодежной Свердловской области от 16.10.2019 г. № 480 - ли;

- **Лицензионные показатели**

- образовательные программы, реализуемые в МАОУ СШ № 9:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распределительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распределительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
	приказ от «16 октября 2019» 480-ли

- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 9551 от «18 ноября 2019 г.» Серия 66А01 № 0002129

Территориальная особенность нахождения МАОУ СШ № 9. Микрорайон школы находится на окраине города и характеризуется низким социально-экономическим уровнем развития, безработицей взрослого населения, невысоким общекультурным уровнем большинства семей, низким социальным статусом. В микрорайоне в основном нет культурных и образовательных центров, учреждений дополнительного образования, за исключением клубов по месту жительства «Глобус», «Стрекоза» и дошкольного общеобразовательного учреждения № 17, учреждений физической культуры и спорта ДЮСШ «Олимп», поэтому образовательная организация является единственным социальным институтом для детей школьного возраста. Таким образом, предназначением работы педагогического коллектива, кроме образовательной деятельности становится компенсация неблагоприятного воздействия социального окружения.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАОУ СШ № 9: создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе МАОУ СШ № 9 - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе внедрения в образовательную деятельность технологий, направленных на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Формировать современную информационно-насыщенную среду, обеспечивающую качественное и успешное освоение программ профильного обучения через организацию предпрофильных и профильных классов.
3. Совершенствовать механизмы управления школой на основе функционирования внутренней системы оценки качества образования, современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
4. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией.
5. Оптимизировать методические, кадровые, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической деятельности и мотивации к инновационной деятельности через Национальную систему учительского роста.
6. Совершенствовать систему профориентациионных событий на основе кластерного подхода.
7. Обеспечить функционирование информационно-образовательного центра (научного сообщества) как единого образовательного пространства для поддержки и сопровождения талантливых детей.
8. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию родительской общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение происходит в соответствии с Основными образовательными программами на всех уровнях образования:

- ООП НОО для учащихся 1-4 классов.
- ООП ООО для учащихся 5-9 классов;
- ООП СОО для учащихся 10-11 классов.

В целях обеспечения реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование года для обучающихся 1-4 классов со статусом ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) (в. 6.1 (НОДА), для обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учитывающие образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школу зачисляются все желающие при наличии мест в классах. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Контингент учащихся по месту проживания:

70,2 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

29,8 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону МОУ.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

В школе функционирует 40 классов, из них 36 – общеобразовательных и 4 коррекционно-компенсирующего направления.

МАОУ СШ № 9 работает в двусменном режиме при пятидневной рабочей неделе. Во вторую смену учатся 2,6 классы.

Образование осуществляется на русском языке.

В МАОУ СШ № 9 в качестве иностранного языка преподается немецкий и английский языки.

Школа использует в образовательном процессе федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Я-класс», «Учи. ru» в начальной, основной и средней школе, GOOGLE-форма, ZOOM – конференции, вебинары, онлайн-консультации, GOOGLE – класс, ЭОР средствами СГО, Skyeng, Skysmart, onlinepad, Яндекс – учебник, Видеоуроки.net и т.д. Разработана и эффективно используется при работе в дистанционном формате единая цифровая платформа на сервисе Microsoft Teams. В 2022 г. весь педагогический коллектив зарегистрировался на платформе «Цифровой образовательный контент», на ИКОП «Сферум», на ФГИС «Моя школа».

Проекты, реализуемые в образовательной организации:

- С 2022 г. МАОУ СШ № 9 как школа капитального ремонта вошла в проект «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» – это:

- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

Школой была проведена в июне 2022 г. самодиагностика и была создана новая Программа развития школы до 2025 г. в соответствии с магистральными направлениями проекта: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, образовательная среда, школьный климат.

- Образовательный проект «Кадетский класс». Кадетский класс в школе является одним из направлений школьной программы гражданско-патриотического воспитания. На данный момент в школе два кадетских класса. Приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества осуществляется через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, взаимодействие с социальными партнерами МЧС, Совет ветеранов, ДЮСШ, МБУ «ЦТДиМ» (проведение совместных мероприятий), организацию второй половины дня через различные формы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Большое внимание в кадетском классе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Между юными спасателями и работниками МЧС установилась настоящая дружба. Кадетский класс воспитывает граждан с активной жизненной позицией. Обучающиеся кадетских классов принимают участие во всех городских мероприятиях.

Партнерами проекта являются ФГКУ «73 пожарная часть федеральной противопожарной службы по Свердловской области».

Образовательный проект «Медицинский класс». Цель образовательного проекта: Развитие естественнонаучного профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Партнерами проекта являются Уральский Государственный медицинский университет, Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница».

Очень интересный и нужный проект. Совместная работа преподавателей ВУЗов, учителей, которые тоже с удовольствием включились в эту работу, желание учеников и их родителей, которые тоже подключаются к работе, даст ожидаемый результат - сделать выбор и становиться врачом учащиеся красноуфимских школ будут еще со школьной скамьи.

Образовательный проект «Биотехнологический класс» - это возможность построения предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Цель обучения в Биотехнологическом классе – формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации, устойчивого интереса к естественно-научной деятельности, а также проведение подготовки обучающихся для поступления в образовательные организации естественно-научного и технологического профилей.

Сроки реализации проекта: 01.09.2022-31.08.2024 гг.

Школа принимает участие в проектах «Сетевой педагогический класс» для обучающихся 11-х классов и «Сетевой психолого-педагогический класс» для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций ГО Красноуфимск.

Цель проекта: обеспечение получения обучающимися общеобразовательных организаций учений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

В 2022 г. на базе МАОУ СШ № 9 (здание по ул. Селекционной, 22) открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
  организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Перечень программ внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Руководитель
1.	Социальное	«Введение в обществознание»	Акопян С.К.
		«Умники и умницы»	Пимоненко С.В.
			Артемова В.Н.
			Ишменева Я.Д.
			Останина Л.Г.
			Мальцева О.В.

			Зырянова Л.В.
			Мерзлякова Н.И.
			Александрова З.Е.
			Галкина С.Н.
			Ушакова В.А.
			Сайретдинова И.В.
			Александрова Л.В.
		«Путь к успеху»	Осипенко И.В.
2.	Общекультурное	«Хор»	Волкова Л.М.
		Клуб патриотической песни «Наследие»	Волкова Л.М.
		«Куклы-закрутки»	Вялых С.Ю.
		«Литературная гостиная»	Бочкарева А.П.
3.	Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники»	Асеев Р.Р.
4.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Легкая атлетика»	Куприна С.А.
			Ершов А.С.
		«Белая ладья»	Мезенцев С.П.
		Клуб «Гвардеец»	Волков А.В.
5.	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	Веденькова Л.А.
			Пролубщикова Н.В.
			Бархатдинова А.А.
			Александрова Л.В.
			Галкина С.Н.
			Ушакова В.А.
			Сайретдинова И.В.
			Пимоненко С.В.
			Артемова В.Н.
			Ишменева Я.Д.
			Останина Л.Г.
			Мальцева О.В.
			Зырянова Л.В.
			Мерзлякова Н.И.
			Александрова З.Е.
			Осипенко И.В.
			Акопян С.К.
			Ершов А.С.
			Корнилова З.Р.
			Куприна С.А.
			Иванова О.Л.
			Аликина Е.Д.
			Юрлова Т.В.
			Ярушина Е.В.
			Яндаева Е.А.
			Волкова Л.М.
			Чебыкина Г.В.
			Банникова Е.Г.
			Русинова Е.Н.
			Константинова Е.А.
			Коробейникова С.Л.
			Бочкарева А.П.
			Нигаматьянова Е.С.

			Мезенцев С.П.
			Сабурова О.В.
			Голдырева Н.И.
			Ципышева Т.Е.
			Селиверстова В.В.
			Сидорова Л.А.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социально - педагогическое – 45 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Перечень дополнительных программ

№	Направления деятельности	Реализуемая программа	Руководитель
1.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Аликина Е.Д.
			Куприна С.А.
			Куприн А.В.
		Клуб «Гвардеец»	Волков А.В.
2.	Естественно-научная	«Основы медицинских знаний»	Шестакова Н.В.
		«Методы исследований»	Асеев Р.Р.
		«Экология»	Елисеева Г.Н.
		«Решение биологических задач»	Елисеева Г.Н.
3.	Социально-педагогическая	«Дружина юных пожарных»	Акопян С.К.
			Коробейникова С.Л.
		«Юные инспектора дорожного движения»	Коробейникова С.Л.
			Волкова Л.М.
		«Школа безопасности»	Волков А.В.
4.	Туристско-краеведческая	«Азбука истоков»	Чебыкина Г.В.
		«Юные историки и краеведы»	Чебыкина Г.В.
5.	Техническая	«Видеоблогинг»	Кармышева Е.В.

Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ
Центра «Точка роста», расписание
2022-2023 учебный год

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Руководитель
1.	Естественно-научная	«Чудеса науки и природы»	Сайдредтинова И.В.
		«Удивительное рядом»	Чебыкина Г.В.

		«Физика в экспериментах и задачах»	Мрясова О.П.
		«За страницами учебника химии»	Иглина Е.А.
		«Практическая биология»	Иглина Е.А.
		«Озадаченная химия»	Иглина Е.А.
2.	Технологическая	«Мир информатики»	Мрясова О.П.
		«Основы цифровой живописи»	Неверовская М.А.
		«3D моделирование и 3D печать»	Зайцева Г.М.
		«Виртуальный LEGO»	Зайцева Г.М.
		«Компьютерный мир»	Зайцева Г.М.
		«Программируем, играя»	Зайцева Г.М.
		«Основы робототехники с DOBOT»	Зайцева Г.М.
		«В мире роботов»	Зайцева Г.М.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату детей ДОПами в связи с переходом на очный формат проведения занятий и открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а также реализация 3 часа физической культуры за счёт часов внеурочной деятельности и дополнительного образования (создание ШСК « Импульс», посещение спортивных секций), особенно по программам технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

С 2020 г. в МАОУ СШ № 9 внедряется целевая модель наставничества в формах «ученик – ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Особенностью воспитательной системы является наставничество над теми обучающимися, которые попали в трудную жизненную ситуацию (персонифицированный учет в ПДН, ТКДНиЗП, ВШУ). Помимо классного руководителя и социального педагога, педагога-психолога такого ребенка сопровождает ещё и наставник. Это может быть учитель, который не имеет классного руководства, но работающий в школе. Среди них – учителя-предметники, руководители кружков и секций, члены администрации. Наставник почти ежедневно встречается с ребенком, ведет беседы на воспитательные темы, но самое главное, интересуется тем, что происходит в жизни подростка, даёт ему советы, разъясняет трудные вопросы, иногда вместе делают домашнее задание, помогает практически обратиться к тому или иному педагогу, или в то или иное учреждение. Большинству таких трудных детей мы рекомендуем ходить на регулярной основе в СПК «Спасатель», КМЖ «Глобус» или МК «Стрекоза» (при МАУ «ЦТДиМ»).

В соответствии с указами Президента РФ от 07ю03.2018 г. № 204, от 21.07.2020 г. № 474, с указами и изменениями от 31.07.2020 г. в ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с 1 сентября 2022 г. в МАОУ СШ № 9 введена в штатное расписание должность «советника директора по воспитанию»

С 2022 г. школа активно включилась в **проект «Повышение социальной активности посредством внедрения РДШ».**

Цель проекта: поддержка государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Дети в рамках проекта активно участвуют в акциях: «Интеллектуалы-2020», «Окна Победы», «Международная акция «Сад памяти», «Славные герои России», Всероссийская акция «День памяти и скорби». Ответственные за организацию и реализацию проекта: Гордеева О.П., социальный педагог, Кармышева Е.В., учитель информатики – ответственная за медиа кластер.

В школе реализуется всероссийский проект «Билет в будущее».

Цель проекта: ранняя профессиональная ориентация школьников 6−11 классов.

Приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Новая цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти «примерочную профессий», игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки с использованием специальных пособий (рабочих тетрадей). Все активности и учебные материалы платформы разработаны при поддержке и содействии Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и психологического факультета МГУ им. Ломоносова.

Численность обучающихся задействованных в проекте «Билет в будущее» в 2022 году, среди обучающихся 6-11 классов, приняли участие 41 человек.

Развивается система ученического самоуправления – Совет школьного ученического самоуправления (ШУС) «Совет дома», который представлен органами ученического самоуправления (ОУС) всех уровней общего образования.

Важной составляющей успешного развития школы является реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. В системе дополнительного образования заняты 624 ребенка по 31 разноуровневым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Школа реализует дополнительные платные образовательные услуги. Общее количество потребителей платных образовательных услуг на базе школы 423 обучающихся (учебных групп).

В соответствии с реализуемой в школе программой «Одаренные дети» разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей в период обучения в школе, сложилась система мониторинга одаренности детей. Педагоги школы используют различные методики диагностирования: «Карта интересов», «Характеристика ученика», «Карта одаренности» и др., разработаны анкеты для детей, родителей, учителей.

Создан банк данных по талантливым и одаренным детям, ведется анализ особых успехов и достижений ученика с самого раннего возраста, при этом поддерживается тесная связь с дошкольными учреждениями (ДОУ № 7, ДОУ № 4, ДОУ № 17).

Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе ведется с начальных классов портфолио, которое используется в публичной защите в конкурсах «Лучший ученик года». Кроме того, обучающийся с помощью портфолио получает возможность накапливать свои достижения, которые может предъявить при поступлении в ВУЗ.

В соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО все обучающиеся образовательной организации охвачены проектной деятельностью, результаты которой предъявляются в рамках проектной недели «Шаг в науку».

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 9 особенностью реализации ФГОС СОО является ***индивидуальное проектирование*** как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Организация проектной деятельности обучающихся 10 классов в МАОУ СШ № 9 регламентируются нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 9, утв. приказом № 300 от 31 августа 2020 года;
- «Положением о проектной деятельности обучающихся МАОУ СШ № 9», протокол № 1 педсовета от 28.08.2020 г.

Целью проектной деятельности является развитие познавательных интересов, обучающихся в рамках гуманитарной и обществоведческой направленности, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование обучающихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений публично представлять проект/доклад.

Статистическая информация

Количество обучающихся 10 классов – 26 человек.

Сроки проведения публичной защиты с 12.04. 2022 г. по 20.05. 2022 г.

Руководители индивидуальных итоговых проектов представлены в таблице.

ФИО	учитель/родитель/тренер	кол-во проектов	отметка 5, чел/%	отметка 4, чел/%	отметка 3, чел/%
Елисеева Г.Н.	учитель	8	6 /75%	2/ 25%	-
Банникова Е.Г.	учитель	1	1/100%	-	-
Аликина Е.Д.	учитель	2	1/50%	1/50%	-
Луговых О.Н.	зам. директора по УВР, учитель	4	3/75%	-	1/25%
Асеев Р.Р.	инженер-программист, педагог доп. образования	4	4/100%		-
Шестакова Н.В.	педагог доп. образования	1	1/100%	-	-
Шестакова И.В.	педагог-психолог	1	-	-	1/100%
Русинова Е.Н.	учитель	2	1/50%	1/50%	-
Константинова Е. А.	учитель	1	-	1/100%	-
Сабурова О.В.	учитель	2	2 / 100%	-	-
Итого:		**26**	**19/73%**	**5/19%**	**2/8%**

Содержание и тематика проектной деятельности определялась обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом приоритетом для выбора темы являлись индивидуальные интересы и профильные предпочтения обучающихся.

В рамках публичной презентации было представлено **26** проектов (все обучающиеся 10 классов) по различным темам: *Обустройство школьной рекреации. Сколиоз: симптомы, причины, последствия, лечение и профилактика. Здоровье и уход за волосами. Экологический тренд «Сумки – шопперы». Социальные проблемы современной молодежи. Определение качества лекарственных препаратов химическим анализом. Газированная вода- вред или польза? Аллергия: её причины и виды. Грандиозный проект не воплощенный в жизнь. Дворец Советов. Бионический протез руки. Что скрывает кожа? Влияние субкультуры на личности подростка. Карта мира на 3 D – принтере.*

Школьное самоуправление: от теории к практике. Йога и её влияние на здоровье человека. Военное влияние России и США в мире. Авария на Чернобыльской АЭС и её влияние в СССР и мире. Как никотин влияет на организм человека? 3D –модель школы №9. Коррекционные очки или контактные линзы? Как открыть свое дело? Треш –арт карта Свердловской области. Проблема выбора профессии. Возможности Интернета в изучении английского языка. Как вегетарианство влияет на организм человека?

Все обучающиеся проделали большую серьезную исследовательскую работу, разработали и представили продукты творческой деятельности, углубили знания по профилю обучения, наметили перспективы развития и возможного дохода от выбранного вида деятельности. Наиболее предприимчивые продемонстрировали возможность монетизации продуктов проектной деятельности уже здесь и сейчас, например, создание протеза, интернет-магазина, дизайн-проекты школьной рекреации и др.

Общественное и экспертное признание проектов обучающихся

12 марта 2022 года на 4-х площадках: МАОУ СШ 1, МАОУ СШ 2, МАОУ СШ 3 и МАУДО «Дворец творчества» состоялся муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся. В рамках работы четырех секций по направлениям «Гуманитарное и общественно-политическое», «Социокультурное. Здоровый образ жизни, экология природопользования», «Социокультурное направление. Современные технологии в социально-культурной сфере. Культурология и искусствоведение», «Социально-экономическое» свои проекты презентовали 31 обучающийся из образовательных организаций городского округа Красноуфимск (школы №1, №2, №3, №7 и №9).

Участники и победители из МАОУ СШ № 9:

Блохина Мария, обучающаяся 11 класса с проектом «Красноуфимск в годы Первой мировой войне», руководитель: Сабурова О.В., учитель истории и обществознания. Сертификат участника.

Малеев Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Что скрывает кожа?», руководитель: Шестакова Н.В., педагог доп. образования. **Диплом 1 степени.**

Верзаков Илья, обучающийся 10 класса с проектом «Определение качества лекарственных препаратов методами химического анализа», руководитель: Банникова Е.Г, учитель химии. Сертификат участника.

Константинова Валерия, обучающаяся 10 класса с проектом «Влияние погоды на психофизиологическое состояние человека», руководитель: Елисеева Г.Н., учитель биологии. Сертификат участника.

Носкова Александра, обучающаяся 8 «Г» класса с проектом «Авторская кукла в стиле киберпанк из вселенной «Аркейн»», руководитель: Неверовская М.А., учитель технологии. Сертификат участника.

Суханов Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Арт-объект Свердловской области», руководитель: Асеев Р.Р., инженер-программист / педагог дополнительного образования. Сертификат участника.

Ременьщикова Дарья, обучающаяся 10 класса с проектом «3D- макет МАОУ СШ №9», руководитель: Асеев Р.Р., педагог дополнительного образования. Сертификат участника.

С 15.03.2021 г. по 02.04.2021 г. проходил заочный тур регионального этапа Научно-практической конференции обучающихся Свердловской области в 2020-2021 учебном году.

На заочный тур регионального этапа Научно-практической конференции была отправлена работа обучающегося занявшего призовое место в муниципальном этапе Научно-практической конференции, Малеева Никиты с проектом «Что скрывает кожа?», руководитель Шеставкова Н.В., педагог доп. образования.

По итогам заочного тура областного этапа НПК Малеев Никита не набрал необходимое количество баллов для участия в очном этапе.

17 марта 2022 г. состоялась окружная НПК на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Участниками и победителями стали: Суханов Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Арт-объект Свердловской области», **Диплом 1 степени**. Ременьщикова Дарья, обучающаяся 10 класса с проектом «3D- макет МАОУ СШ №9», **Диплом 3 степени**. Руководитель проектов - Асеев Р.Р., инженер-программист / педагог дополнительного образования. Экспертный совет НПК высоко оценил представленные проекты. Отличительными особенностями этих проектов является наличие

масштабных исследований, разработка нового, полезного и реализуемого продукта творческой деятельности, возможность монетизации услуг.

Наиболее качественное сопровождение оказали педагоги-руководители проектов:

Банникова Е.Г., Сабурова О.В., Асеев Р.Р.– все проекты способствовали развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, достойно представлены на школьном и муниципальном уровнях, носят социально значимый характер.

Выводы

1. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. К 11-му классу перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

2. В проектной деятельности делается акцент именно на личностные характеристики обучающегося, на повышение их мотивации к деятельности. Темы выбираются из жизни, что обогащает их опытом и способствует личностно-смысловому отношению к проекту, а порой даже эмоциональный отклик на тематику проекта.

3. Важно отметить, что индивидуальный проект по своей сути является также и подготовкой к высшему учебному заведению. Достаточно часто обучающиеся связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости.

4. При работе над проектом старшеклассник осваивает необходимые навыки, которые потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности. Обучающийся учится самостоятельно: определять и формулировать цели и задачи; планировать свою работу; искать необходимую информацию; применять коммуникативные способности; организовывать работу других людей; профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; выступать с докладом и др.

5. В организации проектной деятельности в 2022-2023 уч.г. необходимо начать информирование обучающихся в более ранние сроки (сентябрь), организовать консультации для руководителей проектов (сентябрь), инициировать привлечение в качестве руководителей проектов представителей иных организаций (по проблематике проекта), обеспечить социальное партнерство через организацию проектной деятельности.

Одной из главных проблем современного подрастающего поколения, остаётся выбор будущей профессии. Именно поэтому неотъемлемой частью в условиях образовательного процесса, является профессиональная ориентация обучающихся. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Часто школьники бывают очень далеки от знаний о своих психофизических возможностях. Поэтому многие выпускники не учитывая этот факт, делают неправильный выбор, о чем впоследствии очень жалеют и испытывают большое разочарование. При поступлении в профессиональную образовательную организацию, они слабо представляют себе, психологические особенности будущей профессии. Многие выпускники к сожалению не обладают необходимыми психофизиологическими и личностными качествами. Поэтому психологические знания, отражающие особенности профессиональных и социальных отношений, посей день остаются наиболее актуальными.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СШ № 9 был организован курс по профессиональному самоопределению, для обучающихся 8 классов. Цель сопровождения школьников заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии. Эта метапредметная задача требует осмысленной и слаженной работы педагога-психолога, классного руководителя, а также учителей - предметников в течение всего обучения. Рабочая программа модульного курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Направления профориентационной работы в школе

- Диагностическая;

– Консультативная;
– просветительская.

1. Диагностическое направление.

1.1.Определение ведущего типа мышления.

Тип – мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющий его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Тип мышления	Параллель 8 – е классы 2021/2022			Итого:
	8 «А» (24 обуч.)	8 «Б» (28 обуч.)	8 «В» (16 обуч.)	68 обуч.
Предметно – действенное	4/16,6%	2/7%	2/12,5%	8/12%
Абстрактно – символическое	8/33%	12/43%	6/37,5%	26/38%
Словесно – логическое	11/46%	12/43%	8/50%	31/45%
Наглядно – образное	4/16,6%	3/11%	6/37,5%	13/19%
Креативное	3/12,5%	9/32%	1/6%	13/19%

В чистом виде какой-то один тип мышления, встречается редко. Так мы видим из полученных результатов, что у многих обучающихся сформирован не один тип мышления. У 31(45%) обучающегося в наибольшей степени преобладает словесно-логическое мышление, это даёт некоторые преимущества обучающимся, в освоении соответствующих видов деятельности. Также следует отметить, что у 26(38%) подростков, ведущим типом определяется, абстрактно-символическое мышление, таким обучающимся можно порекомендовать физико-математический профиль где они могут во многом преуспеть.

1.2.Предпочтения по профилю

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников, является важнейшим компонентом профильного обучения. В связи с тем, что часто подростки не могут определиться с получением дальнейшего образования, многие остаются в средней школе, где неотъемлемым является выбор профильного класса, в каждой профильной школе должна быть открытая, гласная и надежная процедура отбора. Так в школе была проведена диагностика «Карта интересов».

Класс	Направление профессиональной деятельности									
	1. Физика-	2.Химия-	3.Радиоте	4.Механи	5.Географ	6.Литерат	7.История	8.Педагог ика- мелипина	9.Предпри нимательс тво- домоводст	10.Спорт- военное- дело
	Количество выборов									
8 «А»	2	1	4	2	0	1	1	0	5	3
8 «Б»	3	3	6	4	4	5	1	5	8	5
8 «В»	2	0	2	1	1	1	1	0	1	3
ИТОГО:	**7**	**4**	**12**	**7**	**5**	**7**	**3**	**5**	**14**	**11**

После обработки результатов их анализа и обобщения была выявлена группа обучающихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Результаты отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание

разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения.

1.3.Диагностика определения профессионального типа личности

Тип личности	Класс /количество обучающих по типу личности			
	8 «А» (24)	8 «Б» (28)	8 «В» (16)	Итого: (68)
Реалистичный тип	4	14	7	25/66%
Интеллектуальный тип	3	7	2	12/17%
Социальный тип	9	0	4	13/34%
Офисный тип	2	6	1	9/13%
Предприимчивый тип	4	0	2	6/16%
Артистический тип	2	1	0	3/4%

Подсчитав полученные результаты, можно сказать, что у 25(66%) обучающихся, ведущим является реалистический тип личности. Подростков относящихся к этому типу, можно охарактеризовать, как сильных, ловких, подвижных с хорошей координацией движений, навыков практической работы.

2. Консультативное направление

В течение всего учебного года активно осуществлялась консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений. Так за 2021/2022 уч. год, за консультативной помощью, по вопросам профессионального самоопределения, обратилось 18 выпускников 9-11 классов. Главной проблемой подростков остается вопрос, «Куда идти учиться и какую профессию выбрать?». От родителей в этом учебном году поступило 7 запросов, родители также озадачены вопросами не только дальнейшего профессионального самоопределения детей, но и вопросами, как набрать хороший бал на ОГЭ, ЕГЭ, чтобы ребёнок смог осуществить мечту и поступить именно в то учебное заведение, в которое желает. Каждому обратившемуся за консультацией, оказана квалифицированная помощь

3. Просветительское направление

Данный вид работы реализовывался через родительские собрания, классные часы, оформление стенда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 9

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Повышение квалификации **в данном учебном году** (название программы, кол-во часов, организация)
1.	Ронкин Андрей Давыдович	директор	высшее	3 года	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией. (16 ч.) 21.09-01.12.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (24 час.) 24.02.2022 - 18.03.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Домрачева Светлана Сергеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 лет	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО/ООО третьего поколения» (72 ч) 12.10.2021-10.11.2021 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (16 ч.) 6 -13.12.2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (24 час.) 24.02.2022 - 18.03.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час.) 04.04.2022 - 15.04.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.) 19.04.2022 - 29.04.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Луговых Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 лет	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО/ООО третьего поколения» (72 ч) 12.10.2021-10.11.2021 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час.)

					31.01.2022 - 11.02.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (24 час.) 24.02.2022 - 18.03.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час.), февраль 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Полюхова Анна Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	2,5 года	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО/ООО третьего поколения» (72 ч) 12.10.2021-10.11.2021 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч.) 13-20.12.2021 Единыйурок. Рф Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (16 ч.) 6 -13.12.2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (24 час.) 24.02.2022 - 18.03.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час.) 04.04.2022 - 15.04.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.) 19.04.2022 - 29.04.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5.	Фоминцева Екатерина Ивановна	Заместитель директора по ВР	высшее	3 года	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч.) 13-20.12.2021 Единый урок. Рф Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (24 час.) 24.02.2022 - 18.03.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

В МАОУ СШ № 9 молодая управленческая команда. За последние 4 года произошла смена всего административно-управленческого аппарата.

Коллегиальные органы управления

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе

Педагогический совет	**Педагогический совет** является одним из коллегиальных органов управления. Структура Педагогического совета. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора. Порядок формирования Педагогического совета. Членом Педагогического совета становится работник Учреждения непосредственно после издания приказа о приеме на работу в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается непосредственно после издания приказа об увольнении педагогического работника из Учреждения. Из состава Педагогического совета открытым голосованием избираются председатель и секретарь. Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия. К компетенции Педагогического совета относятся: 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения; 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений; 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения; 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 5) обсуждение проектов локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в Учреждении, внесение изменений и дополнений; 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах; 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий; 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений; 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании. **Порядок принятия решений** Педагогического совета. Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов всех педагогических работников Учреждения. Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием, простым большинством голосов, фиксируется в протоколе заседания Педагогического совета. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более 50% присутствующих на заседании. Каждый член Педагогического совета обладает одним голосом. Передача права голоса членом педагогического совета иному лицу, в том числе другому члену Педагогического совета, не допускается.

	Каждый педагогический работник имеет право высказать свое мотивированное мнение (особое мнение), которое заносится в протокол заседания. Иные положения, относящиеся к компетенции и деятельности Педагогического совета, не урегулированные Уставом, регламентируются Положением о Педагогическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9». В 2022 учебном году *педагогическим советом определены* основные направления образовательной деятельности учреждения; пути индивидуализации учебно-воспитательного процесса, необходимость обучения, форм и сроков аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам; пути совершенствования воспитательной работы, выстраивание ВСОКО, формирование функциональной грамотности, введение обновлённых ФГОС. На заседаниях педагогического совета *рассмотрены вопросы* развития содержания образования; совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении, ВСОКО, обновлённые ФГОС. *Приняты* образовательные программы образовательной организации и её компоненты; локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса (см. п.1.2.2), Дорожная карта введения обновлённых ФГОС , Рабочая программа воспитания, ВСОКО.
Методический совет (не является коллегиальным органом)	**Методический совет** - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения. Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся»; прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках образовательной деятельности. Основные направления деятельности: 1. Организационное обеспечение 2. Работа с педагогическими кадрами 3. Управление методической работой *Состав совета:* заместители директора по УВР, руководители ШМО. Основная **цель деятельности** Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт. *В процессе достижения цели Методического совета:* - Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема. -Обеспечено поддержание системы методической работы в непрерывной связи с образовательным процессом. -Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей.

	-Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей.
Школьные методические объединения	**ШМО учителей начальных классов** **Тема работы:** «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе». В составе: 16 человек: 5 человека с ВКК, 8 человек с 1КК, 2 – аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 – без категории
	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ **Тема работы:** «Профессиональная компетентность в преподавании предметов физической культуры и ОБЖ при реализации ФГОС» В составе: 4 человек: 1 педагог – ВКК; 3 педагога с 1 КК.
	ШМО учителей математики, информатики; **Тема работы:** «Активизация познавательной деятельности на уроках в рамках образовательной программы и освоения ФГОС основного общего образования». Состоит из 6 человек: 2- ВКК, 2 учителя имеют 1 квалификационную категорию, 1- СЗД, 1 – без категории.
	ШМО учителей истории, обществознания, географии **Тема работы:** «Профессиональное развитие педагога в условиях предстоящего перехода на ФГОС третьего поколения» **В ШМО 5 человека:** имеют высшую категорию по должности учитель - 3 чел**;** имеют первую категорию по должности учитель - 2 чел**.**
	ШМО учителей русского языка и литературы **Тема работы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО третьего поколения». Состоит из 7-ти человек: 3 – ВКК, 2- первая КК, 1- СЗД, 1 – без категории.
	ШМО учителей иностранного языка Тема работы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Состоит из 7-ти человек: 1 - ВКК, 4 – с первой КК, 1- без категории, 1- СЗД
	ШМО технологии, искусства **Тема работы:** «Аналитическая компетентность педагогов как условие совершенствования внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения». Состоит из 4 человек: 1- ВКК, 3 – с первой КК.
Совет учреждения	В соответствии с Уставом школы коллегиальным органам управления организацией является Совет учреждения. К компетенции Совета Учреждения относится: - внесение директору Учреждения предложений в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; - организации мероприятий, направленных на творческое развитие обучающихся, приобретение ими опыта концертной, фестивальной, конкурсной деятельности; - организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;

	- участие в принятии решения о создании в Учреждении общественных детских и молодежных организаций (объединений).

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству, уставу

Наименование характеристики	Описание
В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО Положение о режиме занятий обучающихся Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Порядок о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МАОУ СШ № 9 Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СШ № 9, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ СШ № 9 Коллективный договор (2017-2020) Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 148 – ОД от 03 апреля 2020 г. Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц обучающихся в МАОУ СШ № 9 Положение о видах и условиях поощрения обучающихся Положение об органе самоуправления обучающихся «Совете Дома» Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о порядке регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений Положение о классном руководстве Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СШ 9 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения Положение о получении образования в очно-заочной и заочной формах обучения Положение о классном родительском собрании Положение о родительском комитете МАОУ СШ № 9 Положение о методическом совете МАОУ СШ № 9 Положение о блоке дополнительного образования детей Положение об использовании средств мобильной связи

	Положение об официальном сайте школы Политика ОО при обработке персональных данных Сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МАОУ СШ № 9 Положение о противодействии коррупции Порядок разработки учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Положение о портфолио учителя Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений Положение об организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Положение о специальной медицинской группе Положение о дистанционном обучении Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СШ № 9 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения Положение о школьном методическом объединении учителей Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Положение о работе с электронной почтой МАОУ СШ № 9 Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ СШ № 9 Положение о социальной практике обучающихся МАОУ СШ № 9 Положение о волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся МАОУ СШ № 9. Корректировка Положения об оплате труда Корректировка Положения о приеме в 1 класс и Порядка приема в 1 класс. Положение о целевой модели наставничества. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану. Положение об организации тьюторской деятельности. Положение о социальной практике обучающихся. Положение о сетевой форме образовательных программ. Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования. Положение о проектной деятельности обучающихся и др..
Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляем через перспективное прогнозирование и текущее планирование: • план развития образовательного учреждения; • ежегодные планы; • комплексно-целевые программы;	В декабре 202022 г.9 г. разработана новая Программа развития МАОУ СШ № 9 на 2022 – 2025 гг. в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России» Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности. Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду

• ежемесячные планы; • недельные планы.	для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона. Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, собрания трудового коллектива, педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; желаемый портрет выпускника МАОУ СШ № 9; профессиональный стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 – 2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования по 8 направлениям проекта. Школой выбрана модель развития «Школа полного дня». Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, планируются внебюджетные поступления, средства от реализации платных образовательных услуг.
Оценка качества выполнения планов работ и принятых решений.	Формы аналитических мероприятий, на которых осуществлялся анализ выполнения планов и принятых решений: - круглый стол «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО»; - тематические педагогические советы - совещания при директоре - участие в муниципальных и региональных мероприятиях (семинары, практикумы, презентационные площадки, стратегические сессии, стажировочные площадки) и др.
Применение электронного документооборота в управлении учреждением	При управлении учреждением применяются следующие программы: - ПФР (делопроизводитель) - 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия) В школе создана локальная сеть, к которой подключено 186 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио учителей. С 2012 года применяется «Сетевой Город. Образование» (СГО) – комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах городского округа Красноуфимск.

	С 2014-2015 учебного года произведен переход на электронные журналы. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Проводится работа по переходу на АИС «Образование». 52,7 % педагогов подключены к платформе СФЕРУМ в соответствии с перечнем поручений Президента России по развитию ФГИС «Моя школа».
В т.ч. порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	ЛВС (локальная вычислительная сеть) учреждения покрывает все кабинеты здания школы с применением как проводных, так и беспроводных технологий. 100% компьютерного парка входит в состав ЛВС и имеет выход в сеть

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие с образовательными учреждениями разных типов.	Школа взаимодействует в рамках внеурочной деятельности и Цетра «Точка роста» по естественно-научному направлению с МАУ ДО СЮН, МАУ ДО СЮТ, МАУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО ДТ, МАУ ЦТД и М Красноуфимским филиалом ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», КАК, КДМ, клубы по месту жительства «Стрекоза», «Глобус». В целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху», профилактической работы с трудными подростками и занятостью несовершеннолетних МБОУ СШ 9 взаимодействует с ПДН ММО, ТКДН и ЗП, ГБОУ СРЦ, ГИБДД, МЧС. Обучающиеся участвуют в работе детских объединений на базе ОУ (СЮТ, ЦТДиМ, ДЮСШ, СЮТ); на базе МАОУ СШ № 9 (ДЮСШ, КПК, КМК, СЮТ).
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	Образовательное учреждение активно взаимодействует с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск. Директор образовательного учреждения Ронкин А.Д., директор возглавляет ***Совет руководителей образовательных учреждений*** городского округа Красноуфимск.
Взаимодействие с социальными партнерами(родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	**Социальные партнеры**: МАОУ СШ № 9 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху»: ТКДН и ЗП, Учреждения культуры и дополнительного образования (ЦКиД, ДЮСШ, СЮН, СЮТ, ЦТДиМ), Клуб по месту жительства «Стрекоза» «Глобус», Библиотека, филиал № 4, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей «Красноуфимская земская больница», ГБУСОН СО«Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», Свято – Троицкий собор, ГИБДД,ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУСПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский медицинский колледж, Совет ветеранов, Совет воинов и инвалидов Афганистана, ВПК города Красноуфимска, редакция газеты «Вперед», «Городок», ДОУ и ОО.

	Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ СШ № 9: - являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения); - принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий; - проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.

Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)

Соответствие содержания образования современным требованиям	Изменения в содержании образования влекут за собой изменения всех локальных актов образовательного учреждения и как следствие внесение корректировки в ООП учреждения.
Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ	Ежегодно на августовском педагогическом совете педагогическому коллективу на обсуждение предлагается информация о результатах образовательной деятельности всего коллектива за учебный год, о перечне образовательных программ, изменениях и дополнениях в ООП НОО, ООО, СОО. После обсуждения представленной информации принимаются соответствующие решения: 1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мониторинга качества образования обучающихся. 2. Совершенствовать модель воспитательной системы, обеспечивающей высокий уровень занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. После принятия решения педагогическим советом все программы, дополнения и приложения к ООП НОО, ООО, СОО утверждаются руководителем образовательного учреждения, На совещаниях при директоре анализируются результаты промежуточной аттестации за четверть, полугодие, результаты всех диагностических, административных, муниципальных контрольных работ. Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков, гистограмм. Проводится методическая учёба коллектива по актуальным вопросам образования в виде практико-ориентированных семинаров.
Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация	Все решения, принятые на педагогических советах, были приняты к сведению и выполнялись в установленный срок.

По итогам 2022 года система управления МАОУ СШ № 9 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во, получивших аттестаты с отличием в 9 классах	% успеваемости	% качества	Кол-во недопущенных к ГИА		кол-во, со справками об обучении в ОУ		Кол-во со свидетельствами об обучении
					в 9 кл.	в 11 кл.	в 9 кл.	в 11 кл	9 кл
2021-2022	4	1	96,6	41,1	3	0	0	0	2 (Ногинова Е., Хавыев М.)

Начальное общее образование:

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	99,7	58,9	1/1%	0/0%
2020-2021	97,9	56,6	4/1%	0/0%
2021-2022	98,6	56,1	2/0,5%	1/0,3%

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
93	8/9%	43/46%	10/1%	100%	52%

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию уровня начального общего образования похвальные листы «За отличные успехи в учении»: обучающихся 15/5%

1. Дружинина Ульяна Алексеевна 2а
2. Богданова Кристина Евгеньевна 2в
3. Устьянцев Данил Иванович 2в
4. Богомолова Анастасия Александровна 2г
5. Вильдайс Яков Александрович 3а
6. Некрасов Вячеслав Сергеевич 3а
7. Куткина Ника Дмитриевна 3б
8. Горбунова Кристина Александровна 3г
9. Баяндина Диана Евгеньевна 3г
10. Белоусова Полина Денисовна 4б
11. Кузнецова Ксения Евгеньевна 4б
12. Куляшов Денис Алексеевич 4б
13. Никифоров Никита Игоревич 4б
14. Ярушина Алёна Алексеевна 4б
15. Ведерникова Олеся Антоновна 4г

- Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

№	Внеучебные достижения	Количество обучающихся/ процент
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	334 / 83%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	34 / 8%
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	19 / 5%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	115 / 29%

5	количество участников спортивных соревнований	24 / 6%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	15 / 4%
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	2 / 0,4%
9	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
10	количество участников проектно-исследовательской деятельности	0
11	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	0
12	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
13	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Вывод: наиболее активными выступили классы 1Б (классный руководитель: Галкина С.Н.), 2А (классный руководитель: Пимоненко С.В.), 4Б (классный руководитель: Пролубщикова Н.В.). Наибольшую активность классы приняли в дистанционных международных интернет конкурсах, а также интеллектуальных и спортивных мероприятиях муниципального уровня.

3.2.1. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО

Какая информационно - разъяснительная работа была проведена в ОО со всеми субъектами образовательной деятельности:

В течение года систематически проводилась следующая информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями обучающихся 4-х классов

В начале 2021-2022 учебного года обучающиеся 4-х классов были ознакомлены с процедурой организации и проведения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, со структурой работы. Обучающимся класса были подробно разъяснены критерии оценивания работы и содержание работы.

В течение года велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ВПР, осуществлялась работа по изучению учебного материала, особое внимание уделялось формированию вычислительного навыка обучающихся, как устного, так и письменного, формированию основ читательской, математической и естественно-научной грамотности.

В течение года было организовано и проведено несколько диагностических работ в формате ВПР с целью выявления предварительного уровня подготовки обучающихся по предметам. По результатам работ организована коррекционная работа с обучающимися.

В октябре 2021, в феврале-марте 2022 в ходе родительских собраний учителя подробно ознакомили родителей обучающихся со структурой работы, содержанием, с ее назначением и критериями оценивания. Также, были даны рекомендации родителям по подготовке к ВПР. В начале второго полугодия родители были ознакомлены с результатами диагностических контрольных работ в формате ВПР, приведен подробный анализ работ. В индивидуальном порядке родители были ознакомлены с результатами ребенка, с их выявленным уровнем подготовки. Также, были даны рекомендации родителям по подготовке к ВПР, предлагалось поработать на сайте «РешуВПР.ру»

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет	*Кол-во участников и %*	*Распределение групп баллов количество и %*				*качество*	*успеваемость*
		2	3	4	5		
Математика	83/88%	8/7%	27/23%	39/32%	9/8%	58%	90%
Русский язык	88/94%	1/4 %	22/23%	43/40%	22/23%	74%	99%
Окружающий мир	86/91%	1/4%	23/27%	53/62%	10/12%	73%	99%

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

1) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных достижений, обучающихся по окружающему миру с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.

2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса «Окружающий мир».

3) В системе вести работу над развитием речи, чтобы грамотно оформлять свои мысли, описывая конкретную жизненную ситуацию.

4) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам окружающего мира и изучению учебного материала.

5) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.

Основное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	469	97,2	35,7	10/3%	0
2020-2021	470	96,2	33,3	6/1,3%	1/0,3%
2021-2022	472	95,1	31,0	4/0,8%	12/2,5%

- Достижения обучающихся 5-9 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№	***Внеучебные достижения***	***Кол- во обучающихся, %***
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	380 / 81%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	140 / 30%
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	7 / 2%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	8 / 2%
5	количество участников спортивных соревнований	204 / 43%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	96 / 20%
7	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	8 / 2%
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	28 / 6%
9	количество участников проектно-исследовательской деятельности	0
10	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	0
11	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
12	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Вывод: наиболее активными выступили классы: 5Г (классный руководитель: Юрлова Т.В.), 6Г (классный руководитель: Чебыкина Галина Васильевна) в мероприятиях экологической направленности, 8Б (классный руководитель: Сабурова Оксана Викторовна) в мероприятиях интеллектуальной и спортивной направленностей, 8Г (классный руководитель: Мрясова Ольга Петровна) в мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивных направленностей. Наибольшую активность классы приняли в интеллектуальных и спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Достижения на уровне ООО в разрезе на каждого обучающегося смотри в **Приложении 6.**

- Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении» - 10/2%

1. Башкирцева Екатерина Алексеевна 5а
2. Домрачева Анастасия Эдуардовна 5г
3. Шистерова Дарья Сергеевна 6б

4. Рогожников Илья Евгеньевич 6в
5. Галкина Ульяна Витальевна 7а
6. Дейкова Александра Андреевна 7а
7. Горбунова Елизавета Александровна 7г
8. Колесникова Владислава Игоревна 8б
9. Лобова Екатерина Андреевна 8б
10. Ширяева Елена Игоревна 8б

3.3.1. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли МАОУ СШ № 9 выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР проводилось в соответствии с графиком, составленным в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письмом Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 "О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году".

В 2022 г. Письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году были перенесены с весеннего на осенний период. Поэтому ВПР на уровне основного общего образования были проведены только в 5-х классах.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Статистика по отметкам на уровне ООО

Табл. №

Предмет/ класс	*Кол-во участников и %*	*Распределение групп баллов количество и %*			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	67/86	16/25	32/47	15/22	4/6
Русский язык / 5	70/90%	13/19	20/42	30/29	7/10
Биология / 5	67/86	14/20,8	31/46,3	19/28,4	3/4,5
История /5	69/88	11/16	36/52	18/26	4/6

Статистика по отметкам <u>по математике</u> в сравнении 2020-2021/2021-2022 уч. годы

Класс	**Количество обучающихся выполнявших работу**	**Уровни**							
		отличный		**хороший**		**удовлетворительный**		**неудовлетворительный**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
4А/5А	**23/26**	8/2	35% /8%	13/8	57%/31%	2/12	9% 46%	0/4	0%/ 15%
4Б/5Б	**17/22**	5/0	29%/ 0%	8/2	47%/9%	4/13	24%/ 57%	0/7	0%/ 34%
4В/5В	**17/8**	5/0	31%/ 0%	5/0	31%/0%	4/0	25%/ 0%	0/8	0%/ 100%
4Г/5Г	**21/21**	4/2	18%/ 11%	13/5	59%/26%	4/7	18%/ 37%	0/5	0%/ 26%
Итого	**78/77**	**22/4**	**28/%6 %**	**39/ 15**	**50%22%**	**14/32**	**18%/ /47%**	**0/16**	**0%/ /25%**

Статистика по отметкам <u>по русскому языку</u> в сравнении 2020-2021/2021-2022 уч. годы

Класс	Количество обучающихся выполнявших работу	Уровни							
		отличный		хороший		удовлетворительный		неудовлетворительный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А/5А	24/25	7/3	29%/ 12%	13/8	54%/ 32%	3/11	13%/ 44%	1/3	4%/12%
4Б/5Б	18/24	0/0	0%/0%	10/4	56%/ 16%	6/12	33%/ 50%	2/8	11%/ 33%
4В/5В	17/0	0	0%	6/0	35%/ 0%	7/0	41%/ 0%	4/0	24%/ 0%
4Г/5Г	21/21	2/4	10%/ 19%	10/8	47%/ 38%	9/8	43%/ 38%	0/1	0%/ 4%
Итого	80/70	9/7	11%/ 10%	39/20	49%/ 29%	25/30	31%/42%	7/13	9%/19%

Результаты ВПР по всем предметам используются для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в школе плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

Планируемые мероприятия

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021	*Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г*	*ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)*
80	79	Серебренникова Лейла Фаиговна (ГАПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум", отчислена в связи с окончанием ООО) Зайцев Никита Владимирович (переведён в 8г МАОУ СШ № 9) Хавыев Михаил Рамилевич (переведён из 7г МАОУ СШ № 9)

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	*Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ*	*Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО*	*Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.*	*Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и ”5”*
69	5	2	2/3%	19/25%

Кол-во и % сдавших ГИА на “4”и ”5”	*Кол-во и % сдавших экзамены на “2”*	*Кол-во и % получивших аттестаты с отличием*
15/22%	9/12%	2/3%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	74	0	20	39	15	4	97	73
Математика	74	3	35	26	10	4	91	49
Обществознание	24	0	17	6	1	3	96	29
История	2	0	1	1	0	4	100	50
Информатика и ИКТ	53	1	20	28	4	4	92	61
География	32	0	7	19	6	4	100	78
Химия	7	0	2	0	5	4	100	71
Иностранный язык (английский)	2	0	0	0	2	5	100	100
Физика	6	0	6	0	0	3	100	0
Биология	11	1	3	5	2	4	91	64
Литература	1	0	0	1	0	4	100	100

Причины успешности выпускников ООО на государственной итоговой аттестации:

- изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации;
- репетиционные тестирования, пробные экзамены (на школьном уровне), анализ которых позволяет получить оценку готовности обучающихся к ГИА, выявления проблем, типичных для класса и индивидуально для каждого обучающегося, скорректировать планирование занятий, разработать адресные рекомендации для выпускника, родителей с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельностиобучающегося;
- мотивация достижения успеха выпускником – стремление к улучшению результатов, неудовлетворённость достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, интерес к предмету.
- профессиональные компетенции учителей: умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося;
- сопровождение классного руководителя, педагога –психолога по поддержке психического и эмоционального здоровья выпускников (экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у обучающихся).

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- недостаточный уровень профессионального самоопределения,
- низкий уровень притязаний со стороны родителей и обучающихся на получение более высоких показателей;
- недостаточный уровень сформированности читательской компетентности;
- недостаточный уровень объективности оценивания результатов со стороны ряда педагогов.

Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

План предупреждающих действий на уровне ООО в виде рекомендаций на 2022/2023 учебный год

- скорректировать единые критерии качества подготовки обучающихся и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования (реализация ВСОКО);
- создать индивидуальные образовательные траектории по подготовке к ГИА с учётом уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя через систему ВШК и участия в региональных мониторинговых исследованиях профкомпетенций;
- провести оценку качества ООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить объективность мониторинговых процедур (РТ, ВПР).

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2019-2020	100	72,7	0/0%	0/0%
2020-2021	100	42,1	0/0%	0/0%
2021-2022	100	50	0/0%	Гребнев Алексей Юрьевич (Приказ № 85 от 14.02.2022)

Достижения обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№	***Внеучебные достижения***	***Кол- во обучающихся, %***
1.	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	14 / 28%
2.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	6 / 12%
3.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	0
4.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	4 / 8%
5.	количество участников спортивных соревнований	8 / 15%
6.	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	8 / 15%
7.	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
8.	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
9.	количество участников проектно-исследовательской деятельности	3 / 6%
10.	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	1 / 2%
11.	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	2 / 4%
12.	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Вывод: Наибольшую активность в мероприятиях различного уровня принял 10 класс (классный руководитель: Сидорова Л.А.).

- Количество и процент от общего количества обучающихся 10-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»:

1. Константинова Валерия Сергеевна
2. Малеев Никита Олегович

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет/ класс	*Кол-во участников и %*	*Качество %*	*Распределение групп баллов количество и %*			
			2	3	4	5
География / 10 или 11 класс	24/100	46	0	13	11	0
Биология 11	22 (97%)	86%	0	3	9	10
Химия 11	22 (97%)	82%	0	4	10	8
Физика 11	23 (96%)	91%	0	2	20	1
История	20 (83%)	40%	0	12	6	2

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпус к11кл.	Кол-во успев. по итогам года на «4», «5»	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»
2019-2020	22	22	18	22	0	0	1 матем. профиль (9%)	2
2020-2021	32	32	11	32	0	7	0	2
2021-2022	24	24	11	24	0	0	0	4

Предметы	Количество, выбравших предмет			% от общего количества обучающихся		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Обществознание	10	12	7	46%	38%	29%
История	3	2	3	14%	6%	12,5%
Физика	2	0	4	9%	0%	17%
Биология	5	14	10	23%	44%	42%
География	0	0	1	-	0%	4%
Литература	1	1	0	4%	3%	0
Химия	6	12	8	28%	38%	33%
Информатика и ИКТ	4	0	7	19%	0%	29%
Математика (профильный уровень)	12	10	11	55%	31%	46%
Математика (базовый уровень)	10	22	13	45%	69%	54%

- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (с кратким анализом):

Количество и процент от общего количества выпускников, набравших более 70 баллов ЕГЭ:

Предметы	**2019-2020 уч.г.**	**Средний балл по школе**	**2020-2021 уч.г.**	**Средний балл по школе**	**2021-2022 уч.г.**	**Средний балл по школе**
Русский язык	6 (Окольникова Ю.(70), Подсухина Екатерина (82), Аскеров Эльмар	67	19 (Азанов М.(71);Царевникова С.(86); Самсонова Н. (88); Ряписова К.(88); Носкова	76	14 (Серебренников а. (73), Репенков П. (87), Пряхин а. (80), Никифорова	72

	(72),Лещева Татьяна (85), Маклакова Александра (71), Куляшов александр (80))/ 28%		В.(84); Новикова Д.(78); Нигамадзянова А. (88); Лебедева И.(94); Черноус Д. (78); Крючкова Е. (80); Колмакова С. (70); Колесова Т. (78); Кожакин Д. (71); Истомин Д.(82); Ершова Е. (82); Бояркина Ю.(73); Банникова А. (86); Кузнецова С. (88); Югова О.(72))/76%		П. (72), Мещеряков Я. (73), Мещеряков В. (91), Мартюшова М. (87), Елкиева О. (85), Дремлюга А. (82), Гурова Е. (70), Голубничая Я. (91), Гайбышев Д. (71), Волкова А. (70), Блохина М. (80), Щербина Е. (78))/58%	
Математика (профильный)	2 (Аскеров Э. (76), Куляшов А. (74))/17%	50	4 (Лебедева И. (72); Новикова Д. (72); Булатова Я. (70); Ряписова К. (72))/40%	62	7(Блохина М (70), Гайбышев Д. (72), Голубничая Я. (72), Дремлюга А. (76), Игошев И. (70), Мещеряков В.(76), Мещеряков Я. (70))/63	65
Биология	1(Лещева Татьяна (73))/ 20%	60	2 (Ершова Е.(73), Царевникова С (86))/14%	58		
Физика	1 (Куляшов Александр(74))/ 50 %	60	-	-	1 Голубничая Я. (93)	66
История	0	55	-	52	-	55
Обществознание	1 (Подсухина Екатерина (90))/12%	57	5 (Банникова А. (95), Кузнецова С. (83), Лебедева И (83), Новикова Д. (74), Ряписова К.(72))/42%	66	1 (Блохина М.(72))	57
Химия	3 (Лещева Татьяна (80), Маклакова Александра (77), Подсухина Екатекрина (76))/50%	65	6 (Ершова Е.(73); Кожакин Д. (72); Колесова Т. (86); Нигамадзянова А.(74); Самсонова Н. (74); Царевникова С. (86))/50%	64	2 Мартюшова М. (70); Чадова В. (71)	58
Информатика и ИКТ	0	52	-	-	2 (Мещеряков В. (70), Игошев И. (83)	33
Литература	0	44	1(Фролова Ю. (77))/ 100%	77	0	0
География	0	0	0	0	0	56

Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ:

Предметы	2019 – 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Русский язык	0	0	0
Математика (базовый)	-	-	0
Математика (профильный)	1/9%	0	0

Биология	0	0	1
Физика	0		0
История	0		0
Обществознание	1/12%	1/3%	0
Информатика и ИКТ	0	-	0
Литература	0	0	-
Химия	0	1/3%	1
Информатика и ИКТ	0	-	0

В 2022 г. выпускники сдавали ЕГЭ по новым КИМ по всем экзаменационным предметам.

Из данных таблиц видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество высокобалльников по математике (профильный уровень), физике. сохраняется тенденция получения высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку. предметам, выбранными выпускниками на ЕГЭ. В целом результаты ЕГЭ за 3 года стабильны. Предметы «Химию» и «Биологию» сдавали выпускники только Медицинского класса. Из выпускников профильного Медицинского класса 1 (Петрова В.) не набрала минимальный порог баллов по химии и биологии.

В этом году в МАОУ СШ № 9 – 4 медалиста: Блохина Мария Ивановна Голубничая Яна Андреевна Дремлюга Анна Андреевна Елкиева Олеся Валерьевна. Все медалисты набрали необходимое количество баллов по русскому языку и математике и подтвердили аттестат с отличием. Более поробно см. *Приложение 3.*

План предупреждающих действий на уровне СОО в виде рекомендаций на 2022/2023 учебный год

1) Обобщить успешный опыт педагогов по организации подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне школы и организовать сетевое взаимодействие с СОО города в этом направлении.

2) Продолжить целенаправленную работу по формированию умений, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации на профильном уровне и дальнейшего успешного обучения в ВУЗах.

3) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у выпускников на по результатам независимых оценочных процедур.

4) Организовать сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету.

5) Продолжить работу над формированием объективных подходов по оцениванию качества образования на основе критериальной матрицы, используемой в оценивании заданий ГИА ЕГЭ, ВПР.

В 2021-2022 уч.г. учебном году :в МАОУ СШ № 9 было организовано

1. Олимпиадное движение.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Олимпиада включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный и региональный.

Школьный этап.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 01.09.2021 г. №157 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск в 2021/2022 учебном году», в соответствии с планом работы МО Управление образованием городского округа Красноуфимск на 2021/2022 учебный год, в целях создания качественных организационно-содержательных условий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и поддержки одаренных и талантливых обучающихся в городском округе Красноуфимск.

В соответствии с графиком, утвержденным МО Управлением образования городского округа Красноуфимск, приказом МАОУ СШ №9 от 06.09.2021 №372/1-ОД «Об организации и проведении утверждении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СШ № 9 в 2021-2022 уч.г.» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 14 сентября по 29 октября 2021 года:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус. Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе https://vsosh.irro.ru Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

В олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам приняли участие 453 школьника, что составляет (73% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах: 2 обучающихся в 8 предметных олимпиадах, 2 обучающийся в 7 предметных олимпиадах, 6 обучающихся в 5 предметных олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно заполнялись в РБДО в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	**Количество участников по классам**								**Кол-во участников школьного этапа**
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл.	
1	Английский язык	-	3	5	5	1	2	1	0	17
2	Астрономия	-	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	7	4	10	5	3	8	7	44
4	География	-	2	5	8	3	3	5	1	27
5	Информатика	-	5	4	3	1	3	0	2	18
6	История	-	1	2	3	4	0	2	1	13
7	Литература	-	5	4	2	3	0	2	0	16
8	Математика	18	20	19	13	8	4	2	6	90

9	МХК	-	0	0	1	0	0	0	0	1
10	Немецкий язык	-	1	0	0	2	0	1	0	4
11	Обществознание	-	-	1	1	6	8	14	8	38
12	ОБЖ	-	2	0	0	4	3	0	0	9
13	Право	-	-	1	-	0	1	0	1	3
14	Русский язык	22	16	15	13	9	2	3	5	85
15	Технология	-	0	5	0	2	0	0	0	7
16	Физика	-	-	-	0	4	6	1	3	14
17	Физкультура	-	5	7	0	6	2	6	0	26
18	Химия	-	-	-	0	1	4	8	7	20
19	Экология	-	4	7	1	8	0	0	0	20
20	Экономика	-	0	1	0	0	0	0	0	1
	ИТОГО:	40	71	80	60	67	41	53	41	**453**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому язык – 85 чел., математика – 90 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Право – 3 чел., МХК – 1 чел., информатика – 1 чел., экономика - 1 чел., немецкий язык – 4 чел., технология -7 чел., ОБЖ -9 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предмету астрономия;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8 и 10 классах (от 53 до 80 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2020-2021 уч.год		**2021-2022 уч.год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
497	199 (33%)	453	176 (39%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом, в связи с эпидемиологической обстановкой (COVID):

-общее количество участников уменьшилось на 44 чел.;

- количество победителей уменьшилось на 28 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	**Предмет**	**Кол-во победителей / призеров**	**Итого % победителей и призеров**
1	Английский язык	3/3	35%
2	Астрономия	-	-
3	Биология	20/3	52%
4	География	4/4	30%
5	История	3/3	**46%**
6	Информатика	1/0	6%
7	Литература	8/3	69%
8	Математика	9/11	22%
9	МХК	0	-
10	Немецкий язык	0/1	25%
11	Обществознание	15/7	58%
12	ОБЖ	1/3	44%

14	Право	2/0	67%
15	Русский язык	24/14	45%
16	Технология	3/3	86%
17	Физика	0/3	21%
18	Физическая культура	13/1	**54%**
19	Химия	5/1	30%
20	Экономика	0/1	100%
21	Экология	2/2	20%
	ИТОГО:	176	39%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: технологии – 86%, литературе – 69%, обществознанию -58%, физическая культура – 54%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 №726-Д «об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году»; приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15.10.2021 г. №983 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, английский язык, немецкий язык, физика, география, искусство (мировая художественная культура), история литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями. На данном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие обучающихся 7-11 классов, а также для 6 классов по математике. Организаторами муниципального этапа олимпиады являлся орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО». Срок проведения муниципального этапа олимпиады с 09 ноября 2021г. по 11 декабря 2021 г. Единое время начала олимпиадных туров с 10.00 ч.

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		1	0	2	0	0	**3**
2	Астрономия		0	0	0	0	0	**0**
3	Биология		7	2	2	2	4	**17**
4	География		2	0	1	0	1	**4**
5	Информатика		1	0	0	0	0	**1**
6	История		1	0	0	1	1	**3**
7	Литература		0	1	0	2	0	**3**
8	Математика	1	5	0	1	0	3	**10**
9	Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	**0**
10	Немецкий язык		0	0	0	0	0	**0**
11	Обществознание		0	1	3	8	3	**15**
12	ОБЖ		0	1	1	0	0	**2**
13	Право				1	0	1	**2**
14	Русский язык		6	2	0	2	0	**10**
15	Технология (Техника/Культура дома)		0	0/1	2/0	1/0	0	**4**
16	Физика		0	1	1	0	1	**3**
17	Физическая культура		0	4	2	1	0	**7**
18	Химия			1	2	1	2	**6**
19	Экология		0	0	0	0	0	**0**
20	Экономика		0	0	0	0	0	**0**
	ИТОГО	**1**	**23**	**14**	**18**	**18**	**16**	**90**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология -17 чел., обществознание – 15 чел., математика и русский язык по 10 человек;
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 7 чел., химия – 6 чел., география и технология по 4 чел., история, литература и физика по 3 чел., ОБЖ и право по 2 чел., информатика – 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, искусство (МХК), немецкий язык, экология, экономика;

- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7,9 и 10 классах (от 18 до 23чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
135	34 (21%)	90	18 (20%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом, в связи с эпидемиологической обстановкой (COVID):

-общее количество участников уменьшилось на 45 чел.;

- количество победителей уменьшилось на 16 чел.

Таблица 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	0
2	Астрономия	-	-
3	Биология	2	12%
4	География	2	50%
5	История	0	0%
6	Информатика	0	0%
7	Литература	0	0%
8	Математика	1	10%
9	МХК	-	-
10	Немецкий язык	-	-
11	Обществознание	0	0%
12	ОБЖ	1	50%
13	Право	1	50%
14	Русский язык	1	10%
15	Технология	3	75%
16	Физика	0	0%
17	Физическая культура	5	72%
18	Химия	2	33%
19	Экономика	-	-
20	Экология	-	-
	ИТОГО:	**18**	**20%**

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: технология – 75%, физическая культура – 72%, география, ОБЖ и право - 50%.
2. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне,

нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Региональный этап.

Проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) **для 9-11 классов.** Организатором регионального этапа олимпиады является орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. Срок окончания регионального этапа Олимпиады – не позднее 1 марта.

В региональном этапе приняла участие Блохина М., обучающаяся 11 класса по Праву набрала 19 баллов.

В 2022 г. в олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам приняли участие 546 школьников, что составляет (73% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах: 2 обучающихся в 8 предметных олимпиадах, 2 обучающийся в 7 предметных олимпиадах, 6 обучающихся в 5 предметных олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно заполнялись в РБДО в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	**Количество участников по классам**								**Кол-во участников школьного этапа**
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл.	
1	Английский язык	-	4	5	5	5	2	0	2	23
2	Астрономия	-	0	1	0	1	0	0	0	2
3	Биология	-	3	11	13	3	9	3	6	48
4	География	-	1	6	5	4	7	1	5	29
5	Информатика	-		4	2	2	3	4	0	15
6	История	-	3	4	1	12	3	2	2	27
7	Литература	-	7	3	3	4	4	1	4	26
8	Математика	30	6	17	25	14	7	5	8	112
9	Искусство (МХК)	-	1	0	1	0	0	0	0	2
10	Немецкий язык	-	0	1	2	1	3	1	0	8
11	Обществознание	-	-	1	3	4	2	5	6	21
12	ОБЖ	-	-	0	6	4	4	3	6	23
13	Право	-	-	-	-	-	1	1	5	7
14	Русский язык	12	5	12	13	10	8	2	6	68
15	Технология (КДДТ)	-	2	0	0	1	0	0	0	3
	Технология (ТТТ)		2	0	3	2	0	0	0	7
16	Физика	-	-	-	6	8	4	0	1	19
17	Физкультура	-	13	15	15	20	9	1	2	75
18	Химия	-	-	-	0	3	5	4	7	19
19	Экология	-	-	-	4	0	0	0	2	6
20	Экономика	-	0	1	0	0	1	0	1	3
	ИТОГО:	42								**546**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому язык – 68 чел., математика – 112 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 2 чел., Искусство (МХК) – 2 чел., экономика - 3 чел., немецкий язык – 4 чел., технология (КДДТ) -3 чел., экология – 6 чел.;
-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предмету астрономия;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8 и 10 классах (от 48 до 112 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
497	199 (33%)	453	171 (38%)	546	164 (30%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:
-общее количество участников увеличилось на 93 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 7 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей/ призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	2/2	18%
2	Астрономия	1/0	50%
3	Биология	5/19	49%
4	География	5/7	40%
5	История	5/5	37%
6	Информатика	2/0	13%
7	Литература	3/6	35%
8	Математика	5/21	23%
9	МХК	1/0	50%
10	Немецкий язык	1/0	13%
11	Обществознание	3/1	19%
12	ОБЖ	3/6	35%
14	Право	1/2	43%
15	Русский язык	12/16	41%
16	Технология	0/3	30%
17	Физика	1/1	11%
18	Физическая культура	11/19	41%
19	Химия	0	
20	Экономика	1/0	33%
21	Экология	2/1	50%
	ИТОГО:		

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: технологии – 86%, литературе – 69%, обществознанию -58%, физическая культура – 54%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход

к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.Конкурсное движение.

Всероссийский уровень

Всероссийский химический диктант - 14 чел., 8-10 кл., сертификаты участия, педагог: Банникова Е.Г., учитель химии.

Всероссийский онлайн конкурс «Мы о войне стихами говорим» -7 чел., 2 место -1 чел.,3 м.- 1 чел. Педагог: Иванова О.Л., учитель русского языка и литературы.

Всероссийский онлайн-марафон «Читаем о войне», 6-8 кл., 11 чел. Сертификаты участия. Педагоги: Голдырева Н.И. и Селиверстова В.В., учителя русского языка и литературы

Всероссийский географический диктант – 35 чел. (7-11 кл.), педагог: Русинова Е.Н., учитель географии.

Всероссийский этнографический диктант – 97 обучающихся (4,6-11 кл.) и 3 педагога, педагог - организатор: Русинова Е.Н., учитель географии.

Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина (с международным участием) 10-11 классы, 19 чел., 1 м.-10 чел., 2 м.- 8 чел., 1чел.- сертификат участника, 15.04.2022 г. педагог: Сабурова О.В., учителя истории и обществознания.

Всероссийский творческий конкурс для детей и подростков «Родина и единство» -2 чел., 2 м.- 1 чел., педагог: Галкина С.Н., учитель начальных классов.

Всероссийский краеведческий конкурс – выставка, посвященный изучению сохранению истории родного края «Сердцу милый уголок» 2 м.-2 чел., педагог: Галкина С.Н., учитель начальных классов.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 4 кл. -8 чел., победители: Белоусова П., Куляшов Д., Моргун Д., педагог: Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов.

Всероссийский квиз от Российского общества Знания «Лига знаний» (попали в топ-10), Участие команды под руководством Кармышевой Е.В., учитель информатики.
Всероссийский проект Уроки Цифры (5 уроков 5-11 кл.), Международный проект "Час кода" (6-8 кл.)

Областной и межрегиональный уровень.
Региональный конкурс эссе «Учитель! Какое высокое слово!» 10-11 кл., 2 чел., сертификаты участия, педагог: Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.
Областной конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее!» - 4 чел., 1чел- 1 м и 1 чел. – 3м., педагог: Иванов О.Л., учитель русского языка и литературы.
Областной конкурс сочинений «Вечные ценности» -1 чел., сертификат участника, педагог: Шарниева Н.М., учитель русского языка и литературы.
Областная онлайн-олимпиада технических дисциплин "Юный техник» 9 кл. -10 чел., 2 м- 4 чел., 3 м. – 6 чел., педагог: Яндаева Е.А., учитель физики.
Территориальный конкурс детского творчества «Кукольный бал», МАУ "Центр творчества детей и молодежи. 1-чел., Носкова А. 8 кл. – 1 место, руководитель Неверовская М.А., учитель технологии.
Межрегиональный химический турнир (Московский гос. университет им. М.В. Ломоносова) – 6 чел., 10 кл. Педагог: Банникова Е.Г., учитель химии.
Территориальный литературно-музыкальный конкурс "Память", номинация "Песни о войне" 1 чел., - 2 м. Педагог: Волкова Л.М., учитель музыки.
Знатоки Конституции – 50 (10-11 класс), педагог: Сабурова О.В., учителя истории и обществознания.
VI открытый областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках, Факультет филологии и межкультурной коммуникации НТГСПИ (Ф) РГППУ, 10 кл – 4 чел., сертификат участника, учитель: Рожкова О.В., учитель английского языка, с 25.01.2022 г. по 25.02.2022.

Муниципальный уровень.
Муниципальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом - 2022» (химия, физика), 1 м. – 9 кл, Пчелина Е., Хомутинникова Е., учитель Банникова Е.Г., учитель химии; 2 место – 7 кл., Кочева С., 2 место -9 кл., Дусбоев Д., учитель: Яндаева Е.А., учитель физики; 3место- 7 кл., Горбунова Е., Филиппов С., учитель: Мрясова О.П., учитель математики и информатики; 6 и 7 кл – 3чел, благодарности, учитель: Чебыкина Г.В., учитель географии.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - 4 чел., 1м- 1 чел., 2 м.-1 чел., педагоги: Пролубщикова Н.В., и Мерзлякова Н.И., учителя начальных классов.
Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны» -23 участника. Педагог: Корнилова З.Р., учитель ИЗО/МХК.
«Живая классика-2022» - 4 чел., дипломы участия. Педагоги: Голдырева Н.И., Иванова О.Л., Селиверстова В.В., учителя русского языка и литературы.
Музыкально-литературный конкурс «Память» -1 чел.- 2м., Педагог: Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы.
Конкурс сочинений и стихов «Кому я говорю «спасибо!» -7 чел., 1 чел.- 1м., 1 чел. – 2 м., педагоги: Иванова О.Л., Шарниева Н.М., учитель русского языка и литературы.
Тотальный диктант на английском языке 7-11 кл., 7 чел., 1м – Носкова А., 8 кл, педагог: Домрачева С.С. Организаторы: Константинова Е.А., Рожкова О.В., Полюхова А.Н., Домрачева С.С., Камаева О.Е., учителя английского языка.
Новогодняя Никольская ярмарка ЦК и Д, 7 кл – 5 чел., сертификаты участников, учитель: Неверовская М.А., учитель технологии.
Онлайн городской инклюзивный проект «Подари радость» - «Разноцветный мир – К-art», в рамках Международного дня инвалида. МАУ "Центр творчества детей и молодежи" – 3чел, сертификат участника, руководитель: Вялых С.Ю, тьютор.
Фестиваль общения и творчества «Подари радость», номинация «Поделки из бересты». МАУ "Центр творчества детей и молодежи" – 1чел. – 1 место (Смирнова А.), руководитель: Вялых С.Ю, тьютор.
Историческое ориентирование Красноуфимск в годы ВОВ, 8б, 10 кл. – сертификаты участника, учитель: Сабурова О.В., учитель истории.
Историческая эстафета «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района». Диплом, кубок за 3 место, Сабурова О.В., учитель истории и обществознания.

Конкурс переводов английских стихотворений «In the world of poetry». МАУ "Центр творчества детей и молодежи, 1 чел. – 1 м., учитель: Кельсиева Е.В., учитель английского языка.
Конкурс декламаций английских стихотворений «Christmas is coming» МАУ "Центр творчества детей и молодежи, 1 чел. – 3 м., учитель: Кельсиева Е.В., учитель английского языка.
Выставка на приз главы города. Краеведческий музей, 5-7 классы, 6 чел., сертификаты участия. Педагог: Корнилова З.Р., учитель ИЗО(МХК)

Школьный уровень
Конкурс зарубежной песни на английском языке «Music around us», 5-11 классы, организатор: Кельсиева Е.В., учитель английского языка
Игра-квест «Святой защитник Земли русской - Александр Невский» (учителя истории и географии), 6-е классы, 07.04.2022, организаторы: Сабурова О.В.,
История государственных символов России, 8 кл. учитель: Сабурова О.В., учитель истории.
Своя игра «Древние цивилизации», 5 кл., учитель Федякова В.В., учитель истории и обществознания.
Фото-кросс «Объективные люди» для 4-11 классов, организатор: Кармышева Е.В., учитель информатики.
Онлайн викторина "12 фактов о школе", в рамках юбилейных мероприятий, организатор: Кармышева Е.В., учитель информатики.
Своя игра «Россия в 19 веке», 10 кл., организатор: Сабурова О.В., учитель истории.
«Немецкое рождество», подгруппы обучающихся с 2-11 класс, 30 чел., учитель: Ирдыбаева Е.А., учитель немецкого языка.
За 2021-2022 уч. год обучающиеся приняли участие в конкурсах разного уровня: на всероссийском уровне приняли участие -221 обучающихся; на областном уровне приняли участие -89 обучающихся; на муниципальном уровне приняли участие – 78 обучающихся. Итого: 398 обучающихся приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 45 % от общего количества обучающихся в школе.

3. Научно-практическая (исследовательская) деятельность обучающихся
Областной/ региональный/ территориальный уровень
Региональный этап Научно-практической конференции обучающихся Свердловской области в 2020-2021 учебном году, Малеев Никита с проектом «Что скрывает кожа?», сертификат участника заочного этапа, руководитель Шестакова Н.В., педагог доп. образования.
Окружная НПК на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» - 2участника:
Суханов Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Арт-объект Свердловской области», **Диплом 1 степени**;
Ременьщикова Дарья, обучающаяся 10 класса с проектом «3D- макет МАОУ СШ №9», **Диплом 3 степени**. Руководитель проектов - Асеев Р.Р., инженер- программист/педагог дополнительного образования.
Муниципальный уровень
Муниципальный этап НПК ГО Красноуфимск в 2021-2022 уч. году- 7 участников:
Малеев Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Что скрывает кожа?», руководитель: Шестакова Н.В., педагог доп. образования. **Диплом 1 степени**;
Блохина Мария, обучающаяся 11 класса с проектом «Красноуфимск в годы Первой мировой войне», руководитель: Сабурова О.В., учитель истории и обществознания. Сертификат участника;
Верзаков Илья, обучающийся 10 класса с проектом «Определение качества лекарственных препаратов методами химического анализа», сертификат участника, руководитель: Банникова Е.Г, учитель химии;
Константинова Валерия, обучающаяся 10 класса с проектом «Влияние погоды на психофизиологическое состояние человека», сертификат участника, руководитель: Елисеева Г.Н., учитель биологии;
Носкова Александра, обучающаяся 8 «Г» класса с проектом «Авторская кукла в стиле киберпанк из вселенной «Аркейн»», сертификат участника, руководитель: Неверовская М.А., учитель технологии;
Суханов Никита, обучающийся 10 класса с проектом «Арт-объект Свердловской области», сертификат участника, руководитель: Асеев Р.Р., педагог дополнительного образования;
Ременьщикова Дарья, обучающаяся 10 класса с проектом «3D- макет МАОУ СШ №9», сертификат участника, руководитель: Асеев Р.Р., инженер- программист / педагог дополнительного образования.

Школьный уровень

Индивидуальные проекты 1-х классов на темы «Моя любимая буква», «Мой класс», «Моя малая родина», «Моя семья». Продукт: презентация. Руководители: Галкина С.Н., Александрова Л.В., Сайдредтинова И.В., учителя начальных классов.

Групповой проект 2 класса на тему «Моя родословная», «Достопримечательности Кремля». Продукт: презентация, буклет. Руководитель: Пимоненко С.В., учитель начальных классов.

Групповой проект проекты 3 класса на тему «Города России». Продукт: презентация, буклет. Руководители: Мерзлякова Н.И., учителя начальных классов.

Коллективные проекты 3 класса на тему «Сочиняем сказку». Продукт: сборника сказок. Руководители: Мерзлякова Н.И., Мальцева О.В., учителя начальных классов

Групповые проекты 4 класса на тему «Математика и диаграммы», «Числа вокруг нас», «Похвальное слово», «Говорите правильно!» Продукт: сборник задач, электронный математический справочник «Наш город», таблицы и карточки для запоминания правильного произношения слов. Руководитель Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов.

Индивидуальные проекты обучающихся 10 классов, 21 человек, руководители: Сабурова О.В., учитель истории и обществознания, Елисеева Г.Н., учитель биологии, Русинова Е.Н., учитель географии, Константинова Е.А., учитель английского языка, Аликина Е.Д., учитель физической культуры, Луговых О.Н., зам. директора по УВР/ учитель обществознания, Асеев Р.Р., педагог доп. образования, Шестакова И.В., педагог – психолог.

Тематика проектов: «Обустройство школьной рекреации», «Сколиоз: симптомы, причины, последствия, лечение и профилактика», «Здоровье и уход за волосами». «Экологический тренд «Сумки –шопперы», «Социальные проблемы современной молодежи», «Газированная вода- вред или польза?», «Аллергия: её причины и виды», «Грандиозный проект, не воплощенный в жизнь. Дворец Советов», «Бионический протез руки», «Влияние субкультуры на личности подростка», «Карта мира на 3 D – принтере», «Школьное самоуправление: от теории к практике», «Йога и её влияние на здоровье человека», «Военное влияние России и США в мире», «Авария на Чернобыльской АЭС и её влияние в СССР и мире», «Как никотин влияет на организм человека?», «Коррекционные очки или контактные линзы?», «Как открыть свое дело?», «Проблема выбора профессии», «Возможности Интернета в изучении английского языка», «Как вегетарианство влияет на организм человека?».

Перспективы

1. 100% охват обучающихся на школьном этапе ВсОШ.
2. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, участие в школьном /муниципальном этапе ВсОШ., от общего количества обучающихся с ОВЗ.
3. Не менее 50% охват обучающихся в конкурсном движении школьников.
4. Проведение методических форумов по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
5. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации, в области работы с одаренными детьми не менее 50%.
6. Реализация модуля «Одаренные дети» в АИС Сетевой Город Образования.
7. Организационно-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута, для поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
9. Увеличение количества призовых мест на муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СШ № 9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 9 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городского округа Красноуфимск в 2021/22 учебном году МАОУ СШ № 9:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городскому округу Красноуфимск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом 1 урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В МАОУ СШ № 9 в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и ФГОС для детей с ОВЗ. С 1 сентября 1-е и 5-е классы перешли на новые ФГОС НОО и ООО. Общеобразовательные программы, по которым ведется обучение на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям нормативно-правовой базы. Внедрение ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

В МАОУ СШ № 9 созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования; выстроена система профильного обучения в 10 и 11 классе (реализуется проект «Медицинский класс»); предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 9 классов.

На уровне среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО предусмотрены социальные практики, защита индивидуальных проектов.

Результативность профильного обучения подтверждается тем, что:

- учащиеся профильных классов являются участниками и призерами интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад;
- выпускники профильных классов успешно обучаются после окончания школы в профильных вузах.

В МАОУ СШ № 9 создана необходимая составляющая доступного образования**:** повышение квалификации педагогических работников для организации работы с детьми с ОВЗ через инклюзивное обучение (100%), развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов (пандус телескопический двухсекционный для кресел-колясок (1 единица), подъемник для детей-инвалидов (1 единица), накладка на ступени прямая противоскользящая (2 единицы). Разработаны АООП для детей разных образовательных потребностей. Увеличено количество специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (введены дополнительные ставки логопеда, психолога, учителя -дефектолога).

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределении выпускников 9-х, 11-х классов:

9 классы

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	68	89
Продолжили образование в 10 классе	21	31
Продолжили образование в СПО (НПО)	47	69
Трудоустройство	0	0
Остались на повторное обучение	3	4
Получили справки об обучении в ОО	0	0

11 классы

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	24	100
Продолжили образование в СПО	5	21
Продолжили образование в ВУЗах	19	79
Трудоустройство	0	0
Армия	0	0

Выводы:

8 обучающихся 9-х классов пересдавали предметы в резервные сроки, результатов пока нет, аттестаты не выданы.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	48	74
в т.ч. – высшую	18	28
- первую	30	46
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	18
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	8

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют педагоги-ческого образования
53	7	1	6	7	32	40	13	0

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

Класс	Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования	высшая	первая	СЗД	без категории
4 кл.	16	13	3	0	6	9	0	1
9 кл.	24	23	1	0	11	10	0	3
11 кл.	13	12	1	0	6	7	0	0

<u>Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов</u>

<u>1. Повышение квалификации</u> педагогических работников, специалистов и административного аппарата осуществляется как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

За 2021-2022 уч. год 92% сотрудников школы прошли повышение квалификации в рамках 37 дополнительных образовательных программ (65 чел.) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: воспитание, методика обучения, система оценки образовательных достижений, классное руководство, формирование функциональной грамотности, инклюзивное образование, предметные компетенции и др.

Школа является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как школа капитального ремонта (Распоряжение Правительства Свердловской области от 24.01.2022 № 16-РП «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы и государственной программы по модернизации школьной системы образования, утверждающей перечень мероприятий по капитальному ремонту и оснащению региональных и муниципальных общеобразовательных организаций»).

Приоритетные направления повышения квалификации:

- Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО/ООО -33 чел.,
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ -41 чел.,
- Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности – 9 чел.,
- «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога» (выбор в соответствии с профилем преподаваемого предмета) – 8 чел.,
- «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ – 8 чел.,
- Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку – 6 чел.,
- «Школа современного учителя». «Развитие естественно-научной грамотности. Развитие читательской грамотности. Развитие математической грамотности» - 3 чел.,
- методические вебинары по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников -5 чел.

2. Профессиональная переподготовка - 4 человека:

- Шестакова И.В., педагог-психолог «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях (540 ч.) ООО «Инфоурок», г. Смоленск
- Иглина Е.А., учитель биологии «Педагогическое образование. Биология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520 ч.) АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;
- Артемова В.Н., учитель начальных классов, Педагогическое образование. Математика в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО, СОО. (520 часов) АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;
- Цыпышева Т.Е., учитель начальных классов, «Тьютор в образовательной организации (520 ч.) АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;

3. Организация оценки предметно-методических компетенций учителей

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 №АЗ-186/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей и приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 № 02-01-82/2479 «О проведении на территории Свердловской области 1 этапа оценки предметных и методических компетенций учителей» педагоги школы прошли диагностику. На базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» -1 чел. (Сабурова О.В. – история), на базе МАОУ ОШ № 7 – 11 человек (Бочкарева А.П.- рус.яз, Шарниева Н.М., Голдырева Н.И. – литература; Коробейникова С.Л., Мрясова О.П., Нигаматьянова Е.С., Тихомирова Е.М., Ярушина Е.В. – математика; Яндаева Е.А. – физика; Акопян С.К.- обществознание; Русинова Е.Н., Чебыкина Г.В. – география).

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.04.2022 г. № 01-20-777 «О поведении региональной диагностики профессиональных компетенций» прошли диагностику в период с 16.05 по 29.05.2022 г. – 1 педагог (Иглина Е.А. – химия). В ходе диагностики оценивались компетенции учителей – предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федеральных государственных стандартов (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные).

Федеральная диагностика предметных и методических компетенций: обучение учителей на программах повышения квалификации Академии Министерства просвещения России ДПП ПК «Школа современного учителя» - 2 чел. (Банникова Е.Г. - химия; Елисеева Г.Н.- биология).

Региональная диагностика профессиональных дефицитов: прошли диагностику 7 чел.: Аликина Е.Д., (физическая культура); Ершов А.С. (физическая культура) Куприн А.В. (физическая культура), Артёмова В.Н. (начальные классы), Кармышева Е.В. (информатика), Камаева О.Е. (английский язык), Рожкова О.В. (английский язык). Центр «Учитель будущего» УрГПУ разработал для каждого индивидуально-образовательный маршрут по результатам региональной диагностики. На 01.06.22 всего 11 чел. прошли диагностику и работают с ИОМ, что составит 21**%** от общего количества педагогов в ОО.

Квалификационные испытания (тренинги) для экспертов ОГЭ: прошли 15 человек.

Система методической работы

Ключевая идея: персонализация методической деятельности. Адресное сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов осуществляется по направлениям:

- аттестация педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность: 18 чел. (6 чел. – ВКК, подтвердили свою квалификационную категорию, 3 педагога повысили квалификационную категорию с 1КК на ВКК; 10 чел. - 1 КК, из них 7 педагогов подтвердил квалификационную категорию и 3 человека прошли аттестацию впервые на 1КК., 2 чел.- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД);
- - конкурсы - 10 человек:

муниципальные: «Начало», «Учитель года России», «Самый классный классный», «Молодой педагог+ наставник = команда», «За нравственный подвиг учителя»;

региональные: конкурс методических разработок «Педагогический дебют 2022» «За нравственный подвиг учителя» «Учитель года России»;

федеральные: «Флагманы образования. Школа».

- научно-практические форумы и конференции

*Методический форум «От современных вызовов к эффективным решениям»*64 чел.:

- стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки математической грамотности» 18.01.2022 г. - 4 человека;
- стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки естественно-научной грамотности» 08.02.2022г. - 3 человека;
- стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки финансовой грамотности» 15.03.2022 г.- 4 человека;
- стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки глобальных компетенций, креативного мышления» 06.04.2022г. - 3 человека.

- Проблемная лаборатория «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования» -7 человек:
- Информационное мероприятие по вопросу создания в муниципалитете образовательного пространства естественно-научной направленности 17.01.2022 г.-9 человек;
- Управленческий интенсив «ВСОКО как инструмент управления образовательной организацией» 9 человек (муниципальном уровне), 71 человек (на уровне ОО);
- Методическая лаборатория «От устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»
  - квик-настройка «Моя роль в реализации программы воспитания» - 2 человека;
  - хакатон «Современные формы воспитательной работы» -3 человек;
  - ЕМД «Реализация программ воспитания в городском округе Красноуфимск: опыт, проблемы, перспективы» - 21 человек;
- Единая методическая встреча «Работа с несплошными текстами, как способ формирования читательской грамотности» для учителей русского языка и литературы, руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, участников рабочей группы проекта «ЧитайKruf» 21.04.2022 г. - 6 человек;
- наставничество (молодые педагоги): 6 человек;
- Всероссийский универсум онлайн-форум для руководителей образовательных организаций, профсоюзных организаций и управленческих команд «современные образовательные 3Т: тренды, тенденции, управленческие технологии» 04.02.2022г. – 3 человека.
- Стажировка для руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках регионального проекта «Образовательный тур» МБУ ИМЦ» Екатеринбургский Дом Учителя», ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Современные управленческие технологии в контексте развития субъектности всех участников образовательных отношений» 26.04.2022 г.- 4 человека

Итого: **90%**.

В рамках реализации мероприятий «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» (проект «500+») был проведен комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, а именно, участие в онлайн семинарах, вебинарах, ИМД по темам: «Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО» (17,18 и 20.01.2022г.) «Как хорошо уметь читать!»(формирование и развитие читательской грамотности обучающихся) 31.01.2022 г., семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в образовательной организации» 02.02.2022 г., методический семинар «Результативные практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области», ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» 23.03.2022 г. «Создание условий для вовлечения в чтение детей с ОВЗ», «Интеграция ресурсов основного и доп. образования для формирования современных компетентностей у детей с ОВЗ», «Создание условий для формирования предпосылок к развитию естественно – научного мышления у детей с ОВЗ», участие в исследовании влияния базовых характеристик цифрового образовательного пространства (формирующегося в последние годы) на состояние психологической безопасности педагогов школы 01.03.2022 г. , «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современных условиях», «Психологический климат в семье и его влияние на поведение детей и подростков», ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». Стажировка «Современные управленческие технологии в контексте развития субъектности всех участников образовательных отношений» 26.04.2022 г. г. Екатеринбург МАОУ –лицей №173, вебинар «Векторы образования ИРО» 27.05.2022 г. «Особенности реализации обновленных ФГОС в математическом образовании» 08.06.2022, Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.

Публикации педагогов МАОУ СШ № 9 в 2022 уч.г.

1. Полюхова А.Н., зам. директора по УВР, учитель английского языка. «Творческие способности как характерные черты успешности обучающихся». Сборник XIX Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков». Сборник РИНЦ 11.04.2022 г.
2. Пимоненко С.В., учитель начальных классов. Внеурочное занятие «Чувства и способы их выражения», методическая разработка внеклассного мероприятия «Прощание с Азбукой». Сайт «Инфоурок».
3. Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов. Конспекты уроков, интерактивные презентации «Словарные разминки», «Устный счет», анимационное видео по теме «Золотое кольцо России» тесты, викторины, карточки, рабочие листы для 4 класса. Сайт «Урок. РФ»
4. Чебыкина Г.В., учитель географии. Тема «Выдающиеся земляки. Бояков Михаил Дмитриевич, заслуженный агроном РСФСР». Сборник 14 архивных краеведческих чтений.
5. Коробейникова С.Л., учитель математики. Тема «Мониторинг сформированности предметных достижений, обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития при обучении математике». Сайт ИНФОУРОК.
6. Банникова Е.Г., учитель химии. Тема: «Интегративное задание как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии». Сборник «Эффективные практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности».

Информационное освещение мероприятий на официальном сайте http://kruf9.ru и ВК «Подслушано в школе №9»

1. *Форсайт-бюро «Формирование муниципальной карты сетевого взаимодействия образовательных организаций».* В рамках Форсайт-бюро обсудили возможности и потребности образовательных организаций в сетевом взаимодействии, формирование горизонтальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций городского округа Красноуфимск и заключили каждой образовательной организацией не менее 2-х намерений о сотрудничестве. Нашей образовательной организацией было подписано 3 намерения (МАОУ СШ 3, МАОУ СШ 2 и МАОУ «СЮН»).

2. *Информационное мероприятие по созданию в муниципалитете образовательного пространства естественно-научной направленности.*

17 января 2022г. на базе МАОУ СШ № 9 состоялось информационное мероприятие по созданию в муниципалитете образовательного пространства естественно-научной направленности. Участниками мероприятия были учителя биологии и химии, руководители «Точек роста»; ответственные за профориентацию; за организацию социальных практик и индивидуальные проекты обучающихся; специалисты МОУО Управление образованием, специалисты образовательных организации городского округа Красноуфимск, которые поделились опытом работы в данном направлении, которые представили методы, приемы и формы работы по формированию и развитию естественно-научной грамотности обучающихся. В ходе мероприятия запланировано взаимодействие МАОУ «СЮТ», образовательных организаций городского округа Красноуфимск и ООО «Красноуфимский селекционный центр» с целью проведения естественно-научных практик, проектно-исследовательской деятельности обучающихся и создания профильного биотехнологического класса на базе МАОУ СШ № 9 (ул.Селекционная,22).

3. *Муниципальный декада читательской грамотности в городском округе Красноуфимск.* С 14 марта по 25 марта 2022 г. проводилась декада читательской грамотности в соответствии с муниципальным проектом «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений городского округа Красноуфимск» с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых ходе реализации федеральных государственных стандартов через развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование универсальных учебных действий ; подготовки к проведению мониторинга по функциональной грамотности, а также повышение уровня профессиональной компетенции педагога. В ходе декады по читательской грамотности педагоги школы представили свой опыт в конкурсе методических разработок читательских дневников (Мерзлякова Н.И., Артемова В.Н.); на единой методической встрече «Работа с несплошными текстами, как способ формирования читательской грамотности» Селиверстова В.В. – модератор, Голдырева Н.И., Сидорова Л.А., Шарниева Н.М., Бочкарева А.П., Иванова О.Л.); оформление тематических выставок книг (Поздеева Н.М.)

4. *Предметные недели (месячники).*

Декада читательской грамотности, в рамках проекта «Читай Kruf» с 15 по 24 апреля 2022г.

- Повышение уровня читательской грамотности у обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.
- популяризация книги и чтения среди обучающихся путем создания комиксов, видеороликов.
- создание привлекательного образа и имиджа книги, чтения.

Было проведено/ организовано:

1. Мастер –класс «Создание видеоролика как прием преобразования сплошного текста в несплошной»; 18.04.2022 Селиверстова В.В.
2. Мастер –класс «Создание комикса как один из приемов преобразования сплошного текста в несплошной»; 16.04. 2022, Селиверстова В.В.
3. Мастер- класс «Приемы работы с несплошными текстами через их критериальное оценивание», 21.04.2022 г., Селиверстова В.В.
4. Музыкально-литературный конкурс «Память» (муниципальный уровень) Голдырева Н.И., Диплом 2 степени –Юрлов И.6 «А»
5. Конкурс-праздник, посвященный Дню Победы «История Победы в стихах» 5-11классы, 05.05.2022 г., Голдырева Н.И., Сидорова Л.А., Иванова О.Л., Хайдаршина, Ю.Э, Селиверстова В.В.
6. Конкурс «Живая классика» -2022, 5-11 классы (школьный и муниципальный уровень), педагоги: Голдырева Н.И., Иванова О.Л., Селиверстова В.В.

7. Конкурс сочинений и стихов «Кому я говорю «спасибо!» (муниципальный уровень), 3 чел., сертификаты участия, педагог: Иванова О.Л.
8. Конкурс «Мы о войне стихами говорим» (всероссийский уровень) Иванова О.Л, Диплом 2 и 3 степени, 2022

Неделя Космонавтики с 1 по 11 класс, 02.04. -10.04.2022

- Конкурс рисунков «Космический Вернисаж», Конкурс рисунков к Дню Космонавтики 1-4 кл.
- Викторина «Я познаю космос»,5-6 кл.
- Тематические уроки, посвященные Дню Космонавтики.
- Мастер -класс «Моя ракета», 1-2 кл.
- Уроки инфографики, посвященные Дню космонавтики (5-10 кл.), Кармышева Е.В., учитель информатики;
- Урок- презентация «Равновесие в природе»

«Весенняя неделя Добра», с 1 по 11 класс, 18.04.2022-25.04.2022

- Акция «Олимп Добра и Милосердия» (сбор игрушек, канц. товаров, одежды, книг для детей Центра социальной помощи семье и детям, Центра помощи семье и материнству «Надежда», детям из малообеспеченных семей, забота о ветеранах (Подарок ветерану));
- Акция «Нескучная перемена» (организация игр на переменах с детьми младшего школьного возраста);
- Акция «Чистая Земля» (сбор макулатуры, крышек от пластиковых бутылок, батареек);
- Акция «Открытое сердце» (оказание посильной помощи животным Красноуфимского приюта для собак);
- «День радости и счастья» обмен сувенирами, игрушками, сюрпризами для создания хорошего настроения, изготовление плакатов, листовок на тему «Спешите делать добрые дела», сочинение на тему «Если бы я был волшебником 9-11 классы»);
- Акция «9 мая» (создание социальных видеороликов на тему «Я помню, я горжусь» проведение мастер-классов «Георгиевская лента», изготовление открыток с поздравлением ветеранов «9 мая»).

5. Муниципальный конкурс ««Молодой педагог+ наставник= команда»».

В рамках Единого методического дня педагогических работников городского округа Красноуфимск на базе МАОУ ОШ 7, 31 марта состоялось награждение победителей муниципального конкурса «Лучшие практики наставничества». Данный конкурс проводится в рамках национального проекта «Образование», федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка», а также Целевой модели «Наставничество» (Учитель-учитель).

Цель Конкурса - развитие движения наставничества и тиражирование практик наставничества и менторинга в городском округе Красноуфимск, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе и возможности его системного поощрения.

Задачи конкурса:

- выявление и тиражирование лучших практик наставничества;
- инициирование развития инновационных практик наставничества;
- активизация и повышение эффективности деятельности наставников в образовательных организациях городского округа Красноуфимск;
- формирование позитивного образа наставника;
- создание кейсов программных, методических и дидактических материалов сопровождения деятельности наставников в городском округе Красноуфимск.

В МАОУ СШ № 9 ГО Красноуфимск педагогами -наставниками являются: Мальцева О.В., учитель начальных классов; Аликина Е.Д., учитель физической культуры, Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов, Артемова В.Н., учитель начальных классов, Банникова Е.Г., учитель химии, Елисеева Г.Н., учитель биологии, Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы. В 2021-2022 уч.году Мальцевой О.В. закрепили молодого педагога Ишменеву Я.Д., учителя начальных классов. Аликиной Е.Д. закрепили молодого педагога Куприна А.В., учителя физической культуры, Пролубщиковой Н.В. – Ушакову В.А., учителя начальных классов, Артёмовой В.Н.- Пантелееву(Целищеву) З.А., учителя начальных классов, Сидоровой Л.А. – Хайдаршину Ю.Э.,

Банниковой Е.Г и Елисеевой Г.Н. – Иглину Е.А, учителя биологии, стаж работы молодых специалистов менее 3 лет.

Артемова В.Н. и Пантелеева (Целищева) З.А., молодым педагогом (стаж работы в профессии – 0,7 месяцев) приняли участие в муниципальном Конкурсе «Молодой педагог + наставник=команда». Педагог-наставник, Артемова В.Н.., представила разработанную программу профессионального развития молодого педагога.

Педагог-наставляемый, Куприн А.В. совместно с Артёмовой В.Н.., разработали и провели совместное внеклассное мероприятие, в котором отразили опыт приращения знания, основанный на принципах методологии наставничества, а также неповторимости, своеобразия, нестандартности программы профессионального развития. Итоги конкурса: Артёмова В.Н. и Пантелеева (Целищева) З.А. – получили сертификаты участника в муниципальном конкурсе ««Молодой педагог + наставник=команда».

Наличие действующей системы наставничества

Нормативно-правовые основания

- Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 9 на 2020 -2022 уч.г.
- Положение о целевой модели наставничества, рассмотрено на педагогическом совете утверждено приказом №359 –ОД от 17.09.2020.
- Приказ «О внедрении целевой модели наставничества на период 2021-2022 учебного года» №359 – ОД от 17.09.2020
- Программа наставничества. Модель «Учитель-учитель», рассмотрена на заседании методического совета (протокол №1 от 18 сентября 2020 г.)- Программа по поддержке молодых педагогов была представлена на муниципальный конкурс «Лучшие практики наставничества» (победитель).

Вывод:

1. В школе выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

- предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;
- методический совет, основными задачами которого являются планирование основных направлений развития Учреждения, её инновационной деятельности, координация инновационных процессов, интеграция деятельности педагогов, направленной на развитие Учреждения, обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими ресурсами;
- временные творческие/рабочие группы педагогов, которые осуществляют решение локальных тактических задач, направленных на развитие Учреждения.

2. Методическая работа в школе осуществляет следующие функции:

- планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов: аттестация, наставничество;
- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовки к профессиональным конкурсам;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений в рамках методических объединений;
- обобщение педагогического опыта педагогов школы, его трансляция и внедрение в практику работы учреждения, публикации.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 77901 единиц;
книгообеспеченность – 100 процентов;
закуплено 1904 учебников
объем учебного фонда – 46327 единица;
Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2022 г. потрачено – 1088500,75 руб.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	46327	42260
2	Педагогическая	2310	1570
3	Художественная	20597	16100
4	Справочная	2740	1820
5	Языковедение, литературоведение	1995	950
6	Естественно-научная	2997	1300
7	Техническая	745	523
8	Общественно-политическая	150	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1582 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 312, аудиосредства - 225. Школа имеет личный кабинет на сервисе ЛитРес – библиотеке электронных книг.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещается в сообществе «Подслушано в школе 9»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Степень новизны учебной литературы 82 % изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой 60%, Есть необходимость приобретения литературы для освоения дополнительных образовательных программ.

2.8. Оценка материально- технических условий

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1951, площадь - 4339,5 кв.м; 1974, площадь – 2232,1 кв.м.)

Количество помещений (в каждом здании):

Кабинетов начальных классов - 14

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	*Математика*	*Физика*	*Химия*	*История, обществознание*	*Биология*	*География*	*Информатика и ИКТ*	*Музыка*	*ИЗО, МХК*	*ОБЖ, КБЖ*	*Технология (мальчики)*	*Технология (девочки)*
4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1

Спортивных залов: 2

Информационно-библиотечных центров:1

Актовых залов:1

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	241
из них приобретённых за последние три года	30
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	25
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	47
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	186
Количество ПК в составе локальных сетей	186
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Оснащение кабинета биологии: Мобильный класс (тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе, мобильный компьютер учителя, мобильный компьютер ученика) Профессиональный 3D принтер (+ комплект расходных материалов) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Микроскоп монокулярный учебный Веб-камера на подвижном штативе Документ-камера Цифровой микроскоп бинокулярный (+ видеокамера для работы с оптическими приборами)

	Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга Цифровая лаборатория по физиологии Центрифуга (с набором микропробирок) Комплект для практических работ по фильтрации воды Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами Набор для проведения экспериментов по микробиологии Стерилизатор воздушный для лабораторной посуды Электрический аквадистиллятор Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) Трехмерный анатомический атлас Электронные средства обучения (программное обеспечение) для кабинета биологии Тонометр медицинский электронный Кардиограф Глюкометр Негатоскоп Лабораторно-технологическое оборудование по биологии (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)

Проблемы в обеспечении материально-технических условий:

1) Оснащение школы информационно-вычислительной техникой.
2) Модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей.
3) Оснащение специализированных кабинетов (естественно-научного профиля, профориентации).
4) Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС ООО и СОО

Меры, принимаемые ОО для улучшения материально-технических условий:

1) Проведение капитального ремонта здания по ул. Горбуновой, 13
2) Создание материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда).
3) Решение задач профилизации обучения на уровне среднего общего образования.
4) Создание умной среды через федеральный проект «Точки роста» по естественно-научной направленности на базе здания по ул. Селекционная, 22
5) Обеспечение мероприятий по оборудованию спортивной площадки по ул. Селекционная, 22

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководство школой в современных условиях требует разработки особой системы оценки результатов. Деятельность организации должна соответствовать требованиям как федерального, так и международного (ISO 9000) законодательства к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС, а также в соответствии с региональной концепцией развития системы образования Свердловской области (далее - РСОКО), муниципальной системой оценки качества го Красноуфимск (МСОКО)

Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией совместно с педагогическим коллективом МАОУ СШ № 9.

Нормативно-правовые акты, на которые МАОУ СШ № 9 опирается при формировании ВСОКО:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.03.2021 № 365 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, установленные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. № 796" (Зарегистрирован 10.06.2021 № 63844)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления"
- Приказ от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях (с изменениями на 19 апреля 2021 года)»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок).
- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г.«Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013 г.«Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» (с изменениями от 15 02.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.июня 2013 г. № 462»;
- Приказ № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.20116 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области№ 615-Д от 18.12.2018 г. «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
- Письмо Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от19.07.2021 г. О направлении рекомендаций по повышению качества образования»;
- Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся (утверждено протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2020 г.)
- Положение о муниципальной оценке качества образования го Красноуфимск.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив опирается на многофункциональный контроль, что, в свою очередь, обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются заместителями директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля: это административные контрольные работы, сравнительные исследования, тесты, различные срезы знаний. В преподавании предметов естественного цикла используется и лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: индивидуальный проект (10 класс по ФГОС), защита рефератов, проектные работы, выступление на семинаре, проведение экскурсий для младших школьников и др.

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая функция;
- мотивационно - целевая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно - коррекционная.

Результативность управления школой мы видим в формировании базы данных о деятельности педагогической системы. Информация делится на блоки:

- качество образования;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень владения учителями методами мотивации и стимулирования;
- уровень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- уровень удовлетворенности учителей профессиональной деятельностью.

Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-существенные связи: выявить проблему; принять управленческое решение для достижения целей. Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий и реализации является одним из главных принципов планирования.

Для отслеживания уровня сформированности УУД реализуется модель совершенствования школьного «Дневника самопроектирования обучающегося» на основе синергетических принципов управления саморазвитием, который сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника, дневника саморазвития и личного портфолио обучающегося.

«Дневник самопроектирования» позволяет формировать у обучающихся следующие умения: самостоятельно определять учебные цели, формулировать новые учебные задачи, самостоятельно планировать образовательную деятельность на неделю, четверть и даже на весь учебный год, соотносить предполагаемые и полученные результаты, анализировать их изменения, оценивать свои

достижения по отдельным учебным предметам, отслеживать результаты в различных видах деятельности (внеурочной, исследовательской, творческой, спортивной и др.).

За основу оценивания достижений обучающихся заложена рейтинговая система, предусматривающая переход от констатирующего к накопительному статусу баллов. Она основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся.

Для отслеживания собственно личных результатов обучающимся и проектирования своей индивидуальной образовательной траектории развития предполагается создание автоматизированной информационной системы (АИС) на базе системы управления содержимым сайта WordPress (PHP+MySQL).

При использовании данной модели создаются условия, способствующие формированию умений у обучающегося проектирования своей собственной деятельности на основе принципов саморазвития.

В 2022 осуществлена корректировка ВСОКО в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровня.

Все независимые процедуры и контрольные мероприятия в соответствии планом ВШК, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводились:

- с соблюдением мер информационной безопасности;
- с привлечением общественных наблюдателей из числа родителей. Чтобы исключить конфликт интересов педагоги и родители привлекались из классов, где не проводятся уроки у данного педагога и не учатся дети данного родителя;
- с использованием видеокамер.

Контроль за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников осуществлялся как со стороны МОУО Управление образование го Красноуфимк, администрацией школы, родителями.

Регламент проведения процедур оценки качества образования в МАОУ СШ № 9 использовался из предлагаемого порядка проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА).

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводились классные и общешкольные родительские собрания, результаты доводились под роспись до родителей и детей, проводились дополнительные занятия по разбору ошибок и консультации по подготовке к олимпиадам, ВПР, РТ.

В 2022 г. в связи с участием школы в проекте «Школа Минпросвещения России» мониторинг деятельности щшколы осуществляется по 8 направлениям данного проекта.

3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 9

Приложение 1.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	877 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек / 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /8/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0 человек /0 /%

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191/22%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	155 человек/18 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек /5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	877 человек /100 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 человек /4 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/23%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/67%
1.29.1	Высшая	16 человек/25%
1.29.2	Первая	27 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/58%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	877/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Приложение №2

Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ № 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
Критерий «Достижение метапредметных результатов»		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	48 человек/13%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	8 человек/2%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	22 человек / 4,7%
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	7 человек/1,5%
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	26 человек/54%
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	2 человека/4%
Критерии «Оценка функциональной грамотности»		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	74 %
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	24 %
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	38 %
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	42%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	31%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в	40%

	отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	35%
Критерий «Объективность процедуроценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	546 человек/ 62 %
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	64 человек/ 12 %
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	100 человек/ 20 %
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	1 человек
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	110 человек/ 13 %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	2 человек/ 1,8 %
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	15 человек/ 14 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	588 человек/ 65%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	177 человек/ 20 %
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	28 человек/ 3%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	5 человек/ 0,5%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5 человек/ 0,5%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	3 человек/ 0,3%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	1 человек/ 0,1%

2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0 %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	4 человек/ 5,3 %
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей имолодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	45 человек/ 5 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	2 Классов/ 5 % 45 человек/ 5 %
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	45 человек/ 100% 18 человек/40 %
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	30 человек/ 67% 7 человек/16%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	21 человек/ 47 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	8 человек/ 16 %
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	8 человек/ 16 %
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	1 человек/ 0,1%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	11 человек/ 17%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	12 человек
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2 человек
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	65 человек/ 7,4%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся		

в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	162 человека / 18%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	5 %
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	5 %
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	5 %
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100 %
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	90 %
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	0 %
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	38 %
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	57 %
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях;	100 %

	профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	13 **%**
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	78 %
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	3 Ед.
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	10 %
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0 %
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	12 %
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	3 Ед.
4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время	Да, 4 травмы перелома конечностей

	образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	среди обучающихся
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да, 4
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	4 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	31 %
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1,3 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	нет
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	38 %
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников11 классов	17 %
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	3 %
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО – 19 % ООО – 20 % СОО - 20%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	15 %

4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	12 Ед.
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	27 %
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам , от общего количества обучающихся	90 %
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	41 %
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	41 %
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на	17 %

	повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	21 %
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	1- русский яз., 2-англ.яз., 1-матем., 2 – нач. кл. 1-химия, биология, 1- информатика, физика 1- тьютор, 1-педагог-психолог, 1- учитель – логопед, 1-учитель – дефектолог, 1 ассистент 13 человек/ 20 %
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	64 человек/ 100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	15 человек/ 23%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	22 человек/ 34%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	1 Ед. 2022 г., специальность – Психология образования и медиация; окончание – 2027 г.
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества(региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	64 человек/ 100 %
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	5 человек/ 10 %
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогови (или) системы наставничества»		

5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	6 человек/ 40 %
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	12 человек/ 19%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	6 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да Положение о Методическом совете МАОУ СШ № 9
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	64 %
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	СОО - 48 %
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1 Ед.
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	ООО - 3%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	11 %
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	4 %
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100 %
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100 %
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	5 %

6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100 %