

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Принято
на педагогическом совете
МАОУСШ № 9
протокол № 7 от 26.05.2024 г

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 9
_____ А.Д.Ронкин
Приказ220/1 от 26.05.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Белая ладья»

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Захаров П.С.,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Актуальность программы: для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. По мнению американского психолога М. Пинеса: «...шахматы - отличный полигон для тренировки эмоциональной устойчивости и терпения».

При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

Рабочая программа объединения составлена в соответствии со следующими **с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1302360926>);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1301568699>);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Губернатора Свердловской области 04.03.2022 г.);

- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. №219-д;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д);

- Постановление администрации городского округа Красноуфимск от 27.12.2022 № 1243 г. Красноуфимск «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года»:

- Приказ Управления образованием ГО Красноуфимск №86 от 11.05.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории ГО Красноуфимск на долгосрочный период (до 2030 года);

- Устав МАОУ СШ № 9»;

Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАОУ СШ № 9.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- 3.Развитие личностного потенциала.

- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.

- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-14 лет.

Срок освоения (продолжительность) программы: 4 года

Режим занятий: продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Продолжительность учебного занятия при реализации дополнительной общеразвивающей программы по шахматам рассчитана в академических часах (академический час – 40 мин) с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся и не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Разбор ранее сыгранных партий;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Объем программы

Название ДОП	1 год	2 год	3 год	4 год обучения
	обучения	обучения	обучения	
	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год
Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам «Белая ладья»	1/34	2/70	2/70	2/70
ИТОГО за 4 года:	244 часа			

Формы и методы организации занятий:

Занятия проводятся с группой 10 – 15 человек.

Формы организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах.

Формы проведения занятий: практическая, комбинированная, соревновательная.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики-тренировки.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические,

индивидуальные и проблемно-поисковые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

1.2. Учебный (тематический) план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	6	3	3	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	3	3	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	3	3	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	3	3	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	2	-	2	Зачет
7.	Конкурс решения задач	2	-	2	Зачет
8.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	34	13	21	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	20	6	14	Текущий контроль, тестирование

3.	Стратегия	10	10	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	8	8	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	2	-	2	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	20	-	20	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	2	-	2	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	Всего	70	26	44	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	10	4	6	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	6	6	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	6	6	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
6.	История шахмат. Чемпионы мира	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
7.	Шахматный кодекс	2	2	-	Текущий контроль, опрос.

8.	Турниры	28	-	28	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Консультационные партии	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Блиц – турниры	2	-	2	Тестирование, зачет.
12.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	70	26	44	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	10	4	6	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	6	6	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	6	6	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
6.	История шахмат. Чемпионы мира	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
7.	Шахматный кодекс	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
8.	Турниры	28	-	28	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.

10.	Консультационные партии	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Блиц - турниры	2	-	2	Тестирование, зачет.
12.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, тестирование
	Всего:	70	26	44	

1.3. Содержание программы **Содержание программы 1 года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат (1ч)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.(6ч)

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.(3ч)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.(3ч)

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.(3ч)

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры. (2ч)

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач. (2ч)

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.(10ч)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий. (2ч)

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры. (1ч)

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие. (1ч)

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. (2ч)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.(20ч)

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.(10ч)

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.(8ч)

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с

соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии. (2ч)

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.(20ч)

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий. (2ч)

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры. (2ч)

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц - турниры. (2ч)

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие. (2ч)

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Содержание 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.(2ч)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2.Тактика.(10ч)

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3.Стратегия. (6ч)

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной

и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.(6ч)

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют.(4ч)

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира. (2ч)

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс. (2ч)

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 8. Турниры.(28ч)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

Тема 9. Анализ партий. (2ч)

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Консультационные партии. (2ч)

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 11.Блиц – турниры. (2ч)

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 12.Сеанс одновременной игры. (2ч)

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 13. Итоговое занятие. (2ч)

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.
Определить дальнейшие планы.

Содержание программы 4 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.(2ч)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2.Тактика.(10ч)

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3. Стратегия. (6ч)

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль. (6ч)

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют. (4ч)

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира. (2ч)

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс. (2ч)

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 8. Турниры. (28ч)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

Тема 9. Анализ партий. (2ч)

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Консультационные партии. (2ч)

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 11. Блиц – турниры. (2ч)

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 12. Сеанс одновременной игры. (2ч)

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 13. Итоговое занятие. (2ч)

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.
Определить дальнейшие планы.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;
 - сформировано правильное поведение во время игры;
 - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты:
 - память, внимание, мышление;
 - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют знаниями в области дебютов;
 - овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
 - овладеют знаниями в области эндшпиля;
 - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
 - будут уметь:
 - решать комбинации на разные темы;
 - самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - видеть в позиции разные варианты.
2. Результат воспитывающей деятельности:
 - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
 - будет сформировано правильное поведение во время игры;
 - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:
фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
волевые качества личности.
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют знаниями в области дебютов;
 - овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
 - овладеют знаниями в области эндшпиля;
 - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
 - будут уметь:
решать комбинации на разные темы;
самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
видеть в позиции разные варианты.
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
 - будет сформировано правильное поведение во время игры;
 - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты:
фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
волевые качества личности.
 - будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
 - будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному набору на 2 учеников);
 - компьютер, проектор, демонстрационная доска;
 - компьютерная программа, предназначенная для анализа шахматных партий.
- Методические материалы и инструкции:
- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
 - задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
 - видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
 - портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
 - альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,

- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников
- Кадровое обеспечение:
- педагог дополнительного образования/ учитель технологии

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный-показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический

- турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Основными критериями оценки являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития умственных качеств занимающихся, уровень освоения теоретических и практических умений по основам шахмат. Сдача контрольных тестов проводится во время учебно-тренировочного занятия, посвященного игровой практике.

2.3.Список литературы.

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М..ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советскаяэнциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.