

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Принято  
на педагогическом совете  
МАОУСШ № 9  
протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ № 9  
А.Д.Ронкин  
Приказ №257 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технологической направленности  
**«Мир информатики»**

Направленность: технологическая  
Возраст обучающихся: 12 - 13 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Мрясова О.П.,  
педагог дополнительного  
образования

Красноуфимск  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа имеет технологическую направленность.

Актуальность. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую обучающиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Программа курса «Мир информатики» 5-6 классов является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и

обобщение этого опыта. Предлагаемая программа как раз и предполагает приобретение данного опыта обучающимися 5-6 классов.

***Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1302360926>);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1301568699>);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Губернатора Свердловской области 04.03.2022 г.);
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. №219-д;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
- Постановление администрации городского округа Красноуфимск от 27.12.2022 № 1243 г. Красноуфимск «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года»:
- Приказ Управления образованием ГО Красноуфимск №86 от 11.05.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории ГО Красноуфимск на долгосрочный период (до 2030 года);
- Устав МАОУ СШ № 9»;
  - Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАОУ СШ № 9.

Разработана в соответствии с социальным заказом.

Цель: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями курса информатики, способствуя целенаправленному формированию общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

-показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

-показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека; у включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций, синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;

-создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, таких как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов;

овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств); формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

*Развивающие:*

-развивать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

-развивать способности самостоятельно действовать, выбирать способ выполнения практических заданий;

-развивать творческие способности, сформировать собственную культурную среду и устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности;

-развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

*Воспитательные:*

- воспитать ответственное и избирательное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

-воспитывать потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний.

Данная программа адресована: Программа рассчитана на детей 12–13 летнего возраста.

Стадию развития человека от 11 до 14 лет в психологии традиционно называют подростковым возрастом. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Развитие учащихся состоит в том, что возникают новые качественные состояния учащихся.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. В то же время впервые подросток начинает сам искать художественные и научные знания. Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом сами по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности.

Данный курс позволяет расширить знания подростка в области информационно-коммуникационных технологий, имеет практико-ориентированную направленность, способствует формированию у обучающихся применять средства ИКТ, программные среды в своей деятельности, поддерживает интерес к предмету.

Количество обучающихся в группе: одновременно в группе может быть от 10-15 человек.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 40 минут).

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: общий объем программы «Мир информатики» составляет 68 учебных часа, из расчета 1 час в неделю в течении 2 лет обучения.

Виды занятий:

В рамках реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

1. Творческие мастерские
2. Индивидуальные и групповые работы.
3. Подготовка докладов, сообщений, создание и защита проектов обучающимися.
4. Практические работы
5. Соревнования
6. Занятие-игра
7. Беседа
8. Уроки-практикумы
9. Викторины, «мозговой штурм».

Уровневость программы: Дополнительная общеразвивающая программа является традиционной.

## 1.2. Учебный (тематический) план

№	Наименование тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Информация вокруг нас	12	10	2	Практические работы, индивидуальные творческие проекты, портфолио работ
2	Компьютер	7	2	5	
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6	
4	Компьютерная графика	6	1	5	
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6	
6	Объекты и системы	8	6	2	
7	Информационные модели	10	5	5	
8	Алгоритмика	10	3	7	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	30	38	

### 1.3. Содержание учебного плана

Структура содержания курса «Мир информатики» в определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Теория. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

#### Раздел 2. Информационные технологии

Теория. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал

и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 -4)

Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №13 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–6)

Практическая работа №14 «Создаём списки»

Практическая работа №15 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №16 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–6)

Практическая работа №17 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №18 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №19 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа №20 «Создаём анимацию» (задание 1-2).

Практическая работа №21 «Создаем слайд-шоу»

#### Раздел 3. Информационное моделирование

Теория. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### Компьютерный практикум.

Практическая работа №22 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №23 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №24 «Строим диаграммы»

Практическая работа №25 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 1-3)

Практическая работа №26 «Создаём графические модели»

Практическая работа №27 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №28 «Создаём многоуровневые списки»



Практическая работа №29 «Создаем табличные модели»  
Практическая работа №30 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»  
Практическая работа №31 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»  
(задания 1–4)  
Практическая работа №32 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»  
(задания 1-6)

#### Раздел 4. Алгоритмика

Теория. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

#### Компьютерный практикум.

Практическая работа №33 «Создаем линейную презентацию»  
Практическая работа №34 «Создаем презентацию с гиперссылками»  
Практическая работа №35 «Создаем циклическую презентацию»  
Практическая работа №36 Работа в среде исполнителя Кузнечик  
Практическая работа №37 Работа в среде исполнителя Водолей  
Практическая работа №38 Работа в среде исполнителя Чертежник

### **1.4. Планируемые результаты изучения информатики**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы**

Условия реализации образовательной программы: Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков технологичной направленности.

#### Материально-технического обеспечения

Для успешной реализации данной программы необходимо:

– классное помещение с оборудованными рабочими местами для учителя и учеников: одно рабочее место учителя, 10 рабочих мест обучающихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Все компьютеры подключены к внутришкольной сети и выходу в Интернет, при этом используются участки беспроводной сети.

Также, для проведения занятий используются переносные ноутбуки из мобильного класса в количестве 10 штук;






- мебель (столы, стулья, классная доска);
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;;
- многофункциональное устройство (черно-белой печати, формата А4);
- web-камера;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

– наглядные пособия и материалы: книги, брошюры, презентации тематических занятий, приборы и оборудование для выполнения практических экспериментальных работ.

**Программные средства**, установленные на компьютерах в кабинете информатики:


- операционная система Windows;
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- почтовый клиент (в составе операционных систем);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- среду Кумир;
- система программирования;
- редактор web-страниц.

Информационное обеспечение:


1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Образовательная онлайн платформа «Videouroki.net»: видеоуроки, электронные рабочие тетради онлайн.
7. Интерактивные задания на базе образовательной платформы «UCHi.RU»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» (презентации, плакаты, интерактивные тесты, заготовки для практических работ):
  - § 1. Информация вокруг нас
    -  [Информация вокруг нас](#)
    -  [Зрительные иллюзии](#)
    -  [Техника безопасности и организация рабочего места](#)
    -  [Как мы воспринимаем информацию](#)
    -  [Техника безопасности](#)
  - Интерактивные тесты
    - [Онлайн тест "Информация вокруг нас". Вариант 1](#)
    - [Онлайн тест "Информация вокруг нас". Вариант 2](#)

## § 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

 [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)

 [Компьютер на службе у человека](#)

 [Техника безопасности и организация рабочего места](#)

 [Игра «Пары»](#)

 [Компьютер и информация](#)

 [Техника безопасности](#)

### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест "Компьютер – универсальная машина для работы с информацией". Вариант 1](#)

- [Онлайн тест "Компьютер – универсальная машина для работы с информацией". Вариант 2](#)

## § 3. Ввод информации в память компьютера

 [Ввод информации в память компьютера](#)

 [Знакомство с клавиатурой](#)

 [Правила работы на клавиатуре](#)

 [История латинской раскладки клавиатуры](#)

### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 1](#)
- [Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 2](#)

### On-line ресурсы:

- [klava.org](http://klava.org)
- [keybr.com](http://keybr.com)

## § 4. Управление компьютером

 [Управление компьютером](#)

 [История компьютерной мыши](#)

### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 1](#)
- [Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 2](#)

## § 5. Хранение информации

 [Хранение информации](#)

 [Носители информации](#)

 [Хранение информации: история и современность](#)

 [Хранение информации](#)

 [Как хранили информацию раньше](#)

 [Носители информации прошлого и наших дней](#)






### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 2](#)

### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- [анимация «Хранение информации. Память»](#)
- [анимация «Информация и ее носитель»](#)
- [анимация «Файлы и папки»](#)
- [тренажер «Определение носителя информации \(вариант ученика\)»](#)





## § 6. Передача информации

-  [Передача информации](#)
-  [Средства передачи информации](#)
-  [Передача информации](#)
-  [Как передавали информацию в прошлом](#)
-  [Научные открытия и средства передачи информации](#)

#### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Передача информации». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Передача информации». Вариант 2](#)

#### § 7. Кодирование информации

-  [Кодирование информации](#)
-  [Интерактивная игра «Морской бой»](#)
-  [Язык жестов](#)
-  [Как играть в «Морской бой»](#)






#### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Кодирование информации». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Кодирование информации». Вариант 2](#)

#### Свободное программное обеспечение:

- [электронный практикум «Координатная плоскость»](#)



#### § 8. Текстовая информация

-  [Текст: история и современность](#)
-  [Текстовая информация](#)
-  [Цепочки слов](#)
-  [Подготовка текстовых документов](#)
-  [О шрифтах](#)

#### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 2](#)





#### § 9. Таблицы

-  [Представление информации в форме таблиц](#)
-  [Табличный способ решения логических задач](#)

#### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 2](#)



#### § 10. Наглядные формы представления информации

-  [Наглядные формы представления информации](#)
-  [Разнообразие наглядных форм представления информации](#)
-  [Поезда](#)
-  [Теплоходы](#)

#### Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Наглядные формы представления информации». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Наглядные формы представления информации». Вариант 2](#)

#### § 11. Компьютерная графика

-  [Компьютерная графика](#)
-  [Планируем работу в графическом редакторе](#)

 [Орнамент](#)

Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Компьютерная графика». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Компьютерная графика». Вариант 2](#)

§ 12. Обработка информации

 [Обработка информации](#)

 [Задача о напитках](#)

 [Обработка информации](#)

 [Логическая игра «Переливашки»](#)

Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Обработка информации». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Обработка информации». Вариант 2](#)

Компьютерный практикум (заготовки для проведения практических работ)

Работа 5. Вводим текст ([Слова.rtf](#), [Анаграммы.rtf](#))

Работа 6. Редактируем текст ([Вставка.rtf](#), [Удаление.rtf](#), [Замена.rtf](#), [Смысл.rtf](#), [Буква.rtf](#), [Пословицы.rtf](#), [Большой.rtf](#))

Работа 7. Работаем с фрагментами текста ([Лишнее.rtf](#), [Лукоморье.rtf](#), [Фраза.rtf](#), [Алгоритм.rtf](#), [Слог.rtf](#), [100.rtf](#))

Работа 8. Форматируем текст ([Радуга.rtf](#))

Работа 9. Создаём простые таблицы ([Семь чудес света.doc](#), [Загадки.doc](#))

Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора ([Подкова.bmp](#), [Многоугольники.bmp](#), [Эскиз1.bmp](#), [Эскиз2.bmp](#), [Круги.bmp](#))

Работа 12. Работаем с графическими фрагментами ([Природа.bmp](#), [Шляпы.bmp](#), [Ваза.bmp](#), [Акробат.bmp](#))

Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе ([Цветок.bmp](#))

Работа 14. Создаём списки ([English.rtf](#), [Чудо.rtf](#), [Природа.rtf](#), [Делитель.rtf](#))

**9.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» (презентации, плакаты, интерактивные тесты, заготовки для практических работ):

§ 1. Объекты окружающего мира

 [Презентация «Объекты окружающего мира»](#)

 [Плакат «Объекты»](#)

 [Плакат «Техника безопасности»](#)

Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 2](#)

§ 2. Компьютерные объекты

 [Презентация «Компьютерные объекты»](#)

 [Плакат «Компьютер и информация»](#)

 [Плакат «Как хранят информацию в компьютере»](#)

Интерактивные тесты














- [Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 1](#)
- [Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 2](#)

§ 3. Отношения объектов и их множеств












 [Презентация «Отношения объектов и их множеств»](#)

 [Плакат «Объекты»](#)

Интерактивные тесты

- [Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 2](#)
- § 4. Разновидности объектов и их классификация
-  [Презентация «Разновидности объектов и их классификация»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 2](#)
- § 5. Системы объектов
-  [Презентация «Системы объектов»](#)
  -  [Плакат «Системы»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 2](#)
- § 6. Персональный компьютер как система
-  [Презентация «Персональный компьютер как система»](#)
  -  [Плакат «Компьютер и информация»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 2](#)
- Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*
- [Лаборатория "Черные ящики" \(N 156435\)](#)
- § 7. Как мы познаём окружающий мир
-  [Презентация «Как мы познаём окружающий мир»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 2](#)
-  [Текст «Славянский цифровой алфавит»](#)
- § 8. Понятие как форма мышления
-  [Презентация «Понятие как форма мышления»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 2](#)
- § 9. Информационное моделирование
-  [Презентация «Информационное моделирование»](#)
  -  [Плакат «Модели»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 2](#)
- § 10. Знаковые информационные модели
-  [Презентация «Знаковые информационные модели»](#)
  -  [Плакат «Модели»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 2](#)
- § 11. Табличные информационные модели
-  [Презентация «Табличные информационные модели»](#)
- Интерактивные тесты



- [Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 2](#)
- § 12. Графики и диаграммы
-  [Презентация «Графики и диаграммы»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 2](#)
- § 13. Схемы
-  [Презентация «Схемы»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Схемы». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Схемы». Вариант 2](#)
- § 14. Что такое алгоритм
-  [Презентация «Что такое алгоритм»](#)
  -  [Плакат «Алгоритмы и исполнители»](#)
  -  [Текст «О происхождении слова «алгоритм»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 2](#)
- § 15. Исполнители вокруг нас
-  [Презентация «Исполнители вокруг нас»](#)
  -  [Плакат «Управление и исполнители»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 2](#)
- Свободное программное обеспечение*
- [исполнитель Кузнечик в системе КуМир](#)
- § 16. Формы записи алгоритмов
-  [Презентация «Формы записи алгоритмов»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Формы записи алгоритмов». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Формы записи алгоритмов». Вариант 2](#)
- § 17. Типы алгоритмов
-  [Презентация «Типы алгоритмов»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 2](#)
- § 18. Управление исполнителем Чертёжник
-  [Презентация «Управление исполнителем чертёжник»](#)
  -  [Плакат «Исполнитель»](#)
- Интерактивные тесты
- [Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 1](#)
  - [Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 2](#)
- Свободное программное обеспечение*
- [исполнитель Чертёжник в системе КуМир](#)
- Компьютерный практикум
- Работа 2. Работаем с объектами файловой системы [Работа 2](#)

- Работа 3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов [Работа 3](#)
- Работа 4. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов [Работа 4](#)
- Работа 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора [Работа 5](#)
- Работа 6. Создаём компьютерные документы [Работа 6](#)
- Работа 8. Создаём графические модели [Работа 8](#)
- Работа 9. Создаём словесные модели [Работа 9](#)
- Работа 10. Создаём многоуровневые списки [Работа 10](#)
- Работа 11. Создаём табличные модели [Работа 11](#)
- Работа 13. Создаём информационные модели – диаграммы и графики [Работа 13](#)
- Работа 14. Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья [Работа 14](#)
- Работа 16. Создаём презентацию с гиперссылками [Работа 16](#)
- Работа 17. Создаём циклическую презентацию [Работа 17](#)

### Кадровое обеспечение

#### **Данные о разработчике и учителе:**

Ф.И.О. Мрясова Ольга Петровна

Квалификационная категория: высшая

Общий стаж работы: 26 года

Педагогический стаж работы: 26 года

Образование: высшее, окончила УрГПУ по специальности учитель математики и информатики

Инструкции: правила техники безопасности, правила электробезопасности, правила пожарной безопасности.

## **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Во время проведения курса предполагается текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, контрольные вопросы и т. д.

Итоговый контроль – защита творческих проектов по теме курса.

Форма представления образовательных результатов: защита творческого проекта, портфолио работ обучающегося

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

## **2.3. Список литературы**

### Для обучающихся и родителей:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова, Л. Л. Развивающие задачи по информатике : (1 – 6-й классы) / Л. Л. Босова. – Москва : Информатика и образование, 2000. – 85 с. – (Информатика в школе).
6. Ваулина, Е. Ю. Информатика: толковый словарь: около 3 000 слов и устойчивых словосочетаний русского языка / Е. Ю. Ваулина. – Москва: Эксмо, 2005. – 475 с. – (Школьные словари).
7. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика / Д. М. Златопольский. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний: Лаборатория Пилот, 2016. – 424 с.
8. Орлова, З. М. Большой народный самоучитель. Компьютер + ноутбук: понятно, быстро и без посторонней помощи! /З. Орлова. – Москва: Прайм: АСТ, 2017. – 383 с. – (Современный самоучитель).
9. Шилов, В. В. Удивительная история информатики и автоматике / В. В. Шилов. – Москва : ЭНАС, 2011. – 214 с. : ил., портр. – (О чём умолчали учебники).
10. Энциклопедия школьной информатики / [Андреева Е. В. и др. ; под ред. И. Семакина]. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 400 с.

Для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9. Видеоуроки в интернет – сайт для учителей «Videouroki.net»: видеоуроки, электронные рабочие тетради онлайн. URL: <https://videouroki.net/>
10. Издательство «Бином. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса. URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
11. Издательство «Бином. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса. URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
12. Издательство «Бином. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Босова Л.Л. Комплект практических работ для 5 класса URL: <https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/kpr5-bosova.pdf>
13. Издательство «Бином. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Босова Л.Л. Комплект практических работ для 6 класса URL: <https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-6-pr-10-14.pdf>

14. Мирончик, Е. А. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5–6 классы / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
15. Сорокина Т. Е. Информатика. 5–6 классы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
16. Образовательный портал на базе образовательной платформы для обучения детей «UCHI.RU». URL: <https://uchi.ru>

**Тематическое планирование  
5 класс**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Введение, § 1, § 2(3)
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	§2
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	§3
4	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	§4
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	§5
6	Передача информации	1	§ 6(1)
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	§ 6(2)
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	§ 7(1, 2)
9	Метод координат	1	§ 7(3)
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	§ 8(1, 3)
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1	§ 8(2, 4)
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	§ 8(5)
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	§ 8(5)
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1	§ 8(6)
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	§ 9(1)
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	§ 9(2)
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	§ 10(1)

18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	§10 (3)
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	§ 11 (1)
20	Преобразование графических изображений Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	§ 11 (1)
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	§ 11 (1,2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	§ 12(1,2)
23	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1	§ 12(2)
24	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	§ 12(3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	§ 12 (4)
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	§ 12 (5)
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	§ 12 (6)
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	§12 (7)
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	§ 12(7)
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1	§ 12 (8)
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	§ 12(8)
32-33	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	2	
34	Итоговое занятие. Презентация творческих проектов	1	
		<b>34 ч</b>	

### 6 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Введение, § 1

	Объекты окружающего мира		
2	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	§2(3)
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	§2 (1,2)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	1	§3(1, 2)
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)	1	§3(3)
6	Разновидности объекта и их классификация	1	§4(1, 2)
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	1	§4(1, 2, 3)
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	1	§5(1, 2)
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	1	§5(3, 4)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	§6
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1	§7
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	§8(1, 2)
13	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	§8(3)
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем	1	§9

	графические модели »		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	1	§10 (1, 2, 3)
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	1	§10(4)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	1	§10(1, 2, 3)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	§11 (4, 5)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1—4)	1	§12
20	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	§12
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	§13 (1)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	§13(2, 3)
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы »	1	§14
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	§15
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	§16
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1	§17(1)
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	§17(2)
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	1	§17(3)



29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	§ 18(1, 2)
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	§ 18 (3)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	§ 18 (4)
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	
33-34	Выполнение и защита итогового проекта	2	
		<b>34 ч</b>	