

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 .08. 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ № 9  
Приказ №257 от 30.08.2024 г  
\_\_\_\_\_ А.Д. Ронкин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности

**«От замысла к открытию»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации –1 год

Составитель:  
Кальсина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск  
2024 г.

# 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественно-научная

**Актуальность программы:**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми субъектами образовательной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) **(внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1302360926>)** ;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р) **(внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1301568699>)** ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Губернатора Свердловской области 04.03.2022 г.)

Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. №219-д;

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д);

Постановление администрации городского округа Красноуфимск от 27.12.2022 № 1243 г. Красноуфимск «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года»

Приказ Управления образованием ГО Красноуфимск №86 от 11.05.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории ГО Красноуфимск на долгосрочный период (до 2030 года);

Устав МАОУ СШ № 9»;

Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАОУ СШ № 9.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников в наиболее полном раскрытии их творческих способностей.

*Отличительные особенности программы, новизной проектной деятельности* учащегося считается то, что в ходе исследования рассматривается или изучается впервые, также новизной может стать метод исследования или результат индивидуальной, групповой исследовательской или научно-исследовательской работы.

Адресат программы: обучающиеся 10-11, 12-13 лет.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 40 минут) в 4; 6 классах: 1 год обучения – 68 часов.

Объем программы: 68 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровневость программы: традиционная.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, опыты и эксперименты.

## 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- познакомить учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД)
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
- развить познавательные потребности и способности, креативность;
- развить коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

## 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Учебный тематический план 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	Что такое исследование? Что такое проект?	1	1	Опрос, проверка решения задач, наблюдение,
2-3	Как задавать вопросы? Внешний вид проекта.	2	2	

4-5	Внешний вид проекта (оценивание). Как выбрать тему исследования?	2	2	творческие работы	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	1		
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	2		
9-10	Что такое наблюдение? Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2		
11-12	Совместное планирование выполнения практического задания. Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	2		
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	2		
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	2		
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	2		
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	0	2		Опрос, проверка решения задач, наблюдение, творческие работы
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	2		
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге. Составление картотеки.	2	2		

24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	2	Проект
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	2	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	0	6	
31-32 – 33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	5	
34	Анализ исследовательской деятельности.	0	2	
	ВСЕГО	27	41	
	ИТОГО:	68		

### Содержание учебного тематического плана

#### ***Тема 1. Что такое исследование? - 2ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 4 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? – 4 ч***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 2 ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 4 ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 4 ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 4 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 4 ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 4 ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 4 ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 2 ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 4 ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 4 ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? – 4 ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 4 ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 2 ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 4 ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32 - 33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 6 ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.- 2 ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### Учебный тематический план 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	Опрос, проверка решения задач, наблюдение, творческие работы, беседа, игра, наблюдение, экспресс-
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	2	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	2	

8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	2	исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация
10-13	Организация исследования	2	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	5	
18-19	Коллекционирование.	2	2	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.		4	
23	Что такое эксперимент.	2	2	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	2	
25-27	Сбор материала для исследования.	1	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	1	3	
30	Как подготовить результат исследования.	1	3	
31	Как подготовить сообщение.	1	1	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	0	2	
33	Индивидуальная консультация.	1	1	
34	Подведение итогов. Защита.	0	2	Проект
	ВСЕГО:	24	44	
			68	

### Содержание учебного тематического плана

#### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 2 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 4ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

#### **Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 4ч**



Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

#### **Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 4ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

#### **Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 4 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

#### **Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 6ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 6ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Тема 18-19. Коллекционирование - 4ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

#### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -2ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 4ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 4ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.

Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 4ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 4 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 4 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 4 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 2 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 2 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 2 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 2 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы «От замысла к открытию»**

Программа предусматривает достижение *2 уровней результатов:*

### ***Первый уровень результатов***

(4 класс) предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

### ***Второй уровень результатов***

(6 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<input type="checkbox"/> умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; <input type="checkbox"/> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	<input type="checkbox"/> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <input type="checkbox"/> умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <input type="checkbox"/> задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <input type="checkbox"/> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Организация специального образовательного пространства, позволяющего проводить занятия в комфортных безопасных условиях. К таким пространствам можно отнести: учебные аудитории, школьные пространства.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Начало/окончание учебного года	01.09.2024 – 31.05.2025
2.	Количество учебных недель 1 четверть- 02.09.2024-25.10.2024 2 четверть- 05.11.2024-28.12.2024 3 четверть-09.01.2025-21.03.2025 4 четверть-31.03.2025 -26.05.2025	34
3.	Количество часов в году	136
4.	Количество часов в неделю	4
5.	Праздничные дни	04.11.2024, 31.12.2024.-08.01.2025, 08.03.2025-09.03.2025, 01.05.2025, 08.05.2025-09.05.2025

### 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, отвечать нормам СанПиН и содержать следующее оборудование:

- столы;
- стулья;
- ноутбук или компьютер - 6;
- проектор - 1;
- учебная и научная литература;

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее или среднее педагогическое образование.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития; мотивация к самостоятельным занятиям.

### **Компьютерные обучающие программы.**

- WORD;
- EXEL;
- POWER POINT;

## **3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценивание может быть в форме заполнения таблицы, либо написании по результатам наблюдения выводов за учащимся.

Сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

чёткость и ясность изложения задачи;  
убедительность рассуждений;  
последовательность в аргументации;  
логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;  
качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения,  
разрешение возникших проблем – ясный и чёткий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;  
умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами,  
аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление

причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

*Формы подведения итогов*

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты (подготовка проектов и их презентация);
- проект;
- тематические выставки рисунков, схем;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

*Формы аттестации*

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

### **Оценочные материалы**

№	Критерии оценивания письменной части проекта:	Действия учащегося	Баллы
1.	Наличие письменной части проекта.		0-1
2.	Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц).		0-3
3.	Наличие вспомогательных средств (графики, сноски, цитаты, приложения). Составил список литературы и интернет-ресурсов		0-3
4.	Оформление письменной части в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления.		0-2
5.	Последовательность изложения материала в соответствии с логическими связями между разделами.		0-2
Суммарный балл			11

Высокий уровень- 10-11 баллов  
 Средний уровень 6-9 баллов  
 Низкий уровень 4-5 баллов  
 Очень низкий 1-3 балла

№	Критерии оценивания презентации проекта:	Действия учащегося/баллы	Баллы
1.	Презентация проведена/не проведена.		0-2
2.	Подготовлены текст и материалы для выступления.		0-2
3.	Есть план устного сообщения, ключевые слова.		0-2
4.	Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию.		0-2
5.	Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований.		0-2
6.	Уложился в регламент.		0-1
Суммарный балл			11 б

Высокий уровень- 10-11 баллов  
 Средний уровень 6-9 баллов  
 Низкий уровень 4-5 баллов  
 Очень низкий 1-3 балла

#### 4. Методические материалы

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий: рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### 5. Список литературы

1. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2002. – 44 с.

2. Криволапова, Н.А. Программа по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» для 10-11 классов / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2004.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

*Литература для педагога:*

1. Борикова Л.В. , Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. Пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Азбука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: Ось – 1999.
4. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. – М.: 1985.

*Литература для обучающихся и родителей:*

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
2. Детская энциклопедия: В 12 т. – М. – Дрофа, 2000.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
4. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.

**6.Нормативные документы**

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) **(внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1302360926>)** ;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р) **(внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1301568699>)** ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);



Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Губернатора Свердловской области 04.03.2022 г.)

Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. №219-д;

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУО СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);

Постановление администрации городского округа Красноуфимск от 27.12.2022 № 1243 г. Красноуфимск «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года»

Приказ Управления образованием ГО Красноуфимск №86 от 11.05.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории ГО Красноуфимск на долгосрочный период (до 2030 года);

Устав МАОУ СШ № 9»;

Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАОУ СШ № 9.