

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»

623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13

---

ИНН (КПП) – 6619006270/661901001; ОГРН – 1026601230094; ОКПО – 52325941  
тел. 8 (34394) 2-21-09, E-mail: [523105@mail.ru](mailto:523105@mail.ru)

---

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ №9  
\_\_\_\_\_ А.Д. Ронкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ПРОГРАММА  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники  
героев» на базе  
МАОУ СШ №9, посвященная году Единства народов России  
«В единстве народов России»

Составители:  
Стукова Алена Юрьевна,  
учитель математики,  
Русинов Александр Сергеевич,  
педагог-организатор.

г. Красноуфимск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	3
Пояснительная записка	5
Концептуальные подходы	6
Основное содержание программы	8
Этапы реализации программы	10
Структура управления	11
Ожидаемые результаты	13
Кадровое обеспечение	13
Список литературы	21
Приложения	22

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

№	Параметры	Содержание
1	Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9»
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Орлята-наследники героев» с дневным пребыванием детей при МАОУ «Средняя школа № 9», посвящённая году Единства народов России «В единстве народов России»
3	Основная идея программы	2026 год объявлен годом Единства народов России. Основная идея заключается в создании воспитательного пространства, где отдых и оздоровление детей органично соединены с погружением в культуру, традиции и историю многонационального народа России. Это позволяет реализовать задачу года не через скучные лекции, а через увлекательную игровую и творческую деятельность, формируя у детей чувство общности и уважения к культурному многообразию. Программа «В единстве народов России» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.
4	Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li> <li>✓ формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;</li> <li>✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;</li> <li>✓ способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;</li> <li>✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.</li> </ul>
5	Адресат	Обучающиеся 1-9 классов МАОУ СШ 9
6	Авторы программы	Стукова Алена Юрьевна, учитель математики Русинов Александр Сергеевич, педагог-организатор
7	Адрес, телефон	Г. Красноуфимск, ул. Р.Горбуновой, 13 (1 здание) Г. Красноуфимск, ул. Селекционная 22 (2 здание) +7 (34394) 5-00-05
8	Электронная	523105@mail.ru

	почта	
9	Количество участников	125 человек
10	Возраст участников	6,5-18 лет
11	Сроки	21 день

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребёнка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

**Задачи:**

- ✓ воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- ✓ формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- ✓ способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

**Сроки программы:** 21 день, с 28.05.2026 по 23.06.2026

**Актуальность:**

2026 год объявлен годом Единства народов России. Основная идея заключается в создании воспитательного пространства, где отдых и оздоровление детей органично соединены с погружением в культуру, традиции и историю многонационального народа России. Это позволяет реализовать задачу года не через скучные лекции, а через увлекательную игровую и творческую деятельность, формируя у детей чувство общности и уважения к культурному многообразию.

Программа лагеря дневного пребывания «В единстве России» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Кроме того, программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно шести этапам КТД (по И. П. Иванову). Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Содержание данной смены планируется наполнить реализацией воспитательных мероприятий, основанных на ценностях программы «Орлята России», проектах «Движения Первых» и мероприятиях, посвящённых году Единства народов России. В рамках смены дети приобретают новый опыт совместной деятельности.

Предполагается, что ребята живут по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Программа «Орлята России» представляет организацию деятельности детей 6,5 – 18 лет в летний период в образовательном учреждении с дневным пребыванием. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

#### **Возрастные особенности воспитанников**

6-10 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

10-15 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

#### **Концептуальные подходы**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах

других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, питьевой режим, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Принципы деятельности лагеря:**

✓ принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;

✓ принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление права отстаивать своё мнение;

✓ принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

✓ принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Основными методами организации деятельности являются:**

➤ метод игры (игры подбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

➤ метод театрализации (реализуется через костюмирование);

➤ метод состязательности (распространяется на все сферы спортивной деятельности);

➤ метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

✓ вовлечение воспитанников в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение спортивных мероприятий способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;

✓ формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;

✓ творческая самостоятельность, объединяющая деятельность детей в смешанных группах, и самоуправление, создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены, стали:

- Год единства народов России.
- 1 июня - День защиты детей
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды, День эколога
- 6 июня – День русского языка (Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.) 226 со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.
- 12 июня – День России (Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.).
- 22 июня. День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны.
- 290 лет городу Красноуфимск.

Программ представляет собой комплекс мероприятий, соответствующих ценностям программы Орлята России. Ценности, которые лежат в основе программы «Орлята России»: **Команда, Семья, Родина, Природа, Познание, Спорт и Здоровье.**

**Команда** — содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Семья** — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

**Родина** — любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране, желание быть полезным Отечеству, уважение национальных традиций, истории и культуры страны.

**Природа** — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** — открытие окружающего мира и понимание себя в нём, активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Спорт и Здоровье** — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни

Каждое ценностное направление ориентировано на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ. Направление меняется каждые три дня смены.

Смена разделена на трехдневные блоки, каждые три дня дети изучают культуру народов России, в конце каждого блока осуществляется проверка знаний о народе с помощью квеста. В лагере существует уголок, где размещены девиз, гимн, законы лагеря, достижения, поздравления.

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

### Физкультурно-оздоровительное направление

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ❖ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ❖ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ❖ Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ❖ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ❖ Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима детей; солнечные и воздушные ванны (ежедневно);
- ❖ спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол);
- ❖ подвижные игры на свежем воздухе;
- ❖ эстафеты;

- ❖ пешеходные экскурсии;
- ❖ минутки здоровья;
- ❖ организация здорового питания детей

#### Художественно-творческое направление

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ изобразительную деятельность (конкурсы рисунков);
- ❖ конкурсные программы;
- ❖ творческие конкурсы;
- ❖ концерты;
- ❖ творческие игры;

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в составлении ленты «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

#### Трудовое направление

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение к труду, осуществляется через:

- ❖ выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, работа на школьных клумбах и пришкольном участке);
- ❖ коллективные трудовые дела.

#### Интеллектуальное направление

Осуществляется через:

- ❖ проведение интеллектуальных игр;
- ❖ организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
- ❖ игровые программы и конкурсы по ПДД, пожарной безопасности;
- ❖ Викторины, интеллектуальные марафоны.
- ❖ Организация игр

#### Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления способствуют воспитанию в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за её историю и культуру.

Данное направление осуществляется через:

- ❖ викторины, беседы
- ❖ исторические справки;
- ❖ правовые игры;
- ❖ организация экскурсий по родному городу.

#### Досуговое направление

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребности детей в контактах, творческой деятельности. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- ❖ Организацию деятельности творческих мастерских.

#### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

❖ Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

❖ Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;

❖ Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Успешность реализации программы определяется достижением поставленных целей и эффективным выполнением этапов программы.

Критерии эффективности:

- ❖ Эмоциональное состояние детей;
- ❖ Личностный рост;
- ❖ Физическое и психологическое здоровье;
- ❖ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ❖ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ❖ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- ❖ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводятся:

- ❖ Медицинский осмотр (в начале и в конце смены)
- ❖ Промежуточные анкетирование детей с целью оценки удовлетворенности
- ❖ Ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей

**Этапы реализации программы**

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «В единстве народов России»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ формирование отрядов;
- ✓ придумывание названия отрядов, девизов, эмблем.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа по программе;
- ✓ исследовательская работа.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной идеей этого этапа является:

- ✓ Подведение итогов реализации программы;
- ✓ Анализ реализации программы, корректировка;
- ✓ Итоги диагностик.

### **Механизм реализации программы**

Смена разделена на трехдневные блоки. Основным смыслом заключается в том, что на три тематических дня ребята погружаются в атмосферу творческой деятельности, направленной на укрепление чувства патриотизма.

Программа летнего лагеря дневного пребывания социально-педагогического направления с элементами патриотизма является актуальной.

Основная идея программы лагеря дневного пребывания:

– представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, при поддержке социальных партнеров:

- ГИМЦ МО Управление образованием ГО Красноуфимск,
- МАУ ДО «Дворец творчества»,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУ ДО «Станция юных туристов и экскурсий»,
- МАУ «Центр творчества детей и молодежи», КМЖ «Стрекоза»,
- МБУ «ЦКиД», городской парк культуры и отдыха,
- МКУ Красноуфимский краеведческий музей, Музей истории медицины,
- Библиотечная система городского округа Красноуфимск,
- ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области»,
- ОГИБДД МО МВД России "Красноуфимский",
- ФОЦ «Сокол»

### **Структура управления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

#### Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.	➤ ежедневная утренняя зарядка, ➤ игры на свежем воздухе, ➤ динамические паузы, ➤ спортивные игры, ➤ игра – путешествие
Формирование чувства патриотизма	1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности	• конкурсы рисунков, • беседы, • викторины, • экскурсии • фестиваль культуры народов
Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности.	• конкурсы рисунков, конкурсы стихов, • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление

	4. Развивать навыки работы в группе, в команде.	• фестиваль культуры народов
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность	• познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • экскурсии.

### Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей воображение, память и мышление.

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1
- Педагог-организатор – 1
- Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу – 1
- Воспитатели (из числа педагогов школы) – 15
- Медицинский работник – 1
- Работники столовой – 4
- Техперсонал – 2

Но при этом в кадровый состав входят и руководители, и специалисты учреждений в рамках социального партнерства.

Группа	Функции	Состав
Административно координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения, заместитель директора по ВР.
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение совещаний, консультаций.	Заместитель директора по ВР.
Педагогическая	Руководство отрядами. Реализация программы.	Воспитатели, организатор, учитель физкультуры.
Медицинская	Медицинская помощь, профилактическая работа.	Медицинский работник
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.
Специалисты и родители сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение семинаров, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения.	Методисты, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся.
Хозяйственная (работники столовой, техперсонал)	Обеспечение питания, уборка помещений.	Начальник лагеря, заместитель директора по АХЧ, заведующий столовой.

### **Методические условия**

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, получение символов городов);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

### **Профилактические мероприятия**

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия:

По ГО, ЧС и ПДД:

- ✓ Беседа по технике безопасности на период пребывания в лагере, при выходе и выезде за пределы учреждения
- ✓ Уроки «Моя безопасность» (тематика в план-сетке)
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»

- ✓ Игра «Безопасность на дороге»
- ✓ Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»
- ✓ Урок «Вода, вода – кругом вода...»
- ✓ Беседа о правилах поведения на дороге
- ✓ Беседа о правилах поведения на воде
- ✓ Беседы о правилах поведения на спортплощадке
- ✓ Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»

По профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек

- ✓ Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения
- ✓ Занятость в мероприятиях
- ✓ Выпуск плакатов по ЗОЖ
- ✓ Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
- ✓ Беседы о здоровье
- ✓ Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах учета

Оздоровительные мероприятия

- ✓ Утренняя зарядка
- ✓ Спортивные мероприятия
- ✓ Бассейн
- ✓ Витаминизация
- ✓ Воздушные и солнечные ванны
- ✓ Закаливание, обливание ног водой контрастной температуры
- ✓ Гимнастика для глаз. Коррекция зрения
- ✓ Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
- ✓ Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
- ✓ Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Практическое занятие по осмотру одежды
- ✓ Инструктаж по оказанию первой помощи
- ✓ Ежедневный медосмотр, учет антропологических параметров

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаются к разнообразному социальному опыту общения друг с другом. Ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

**Сюжет смены**

Наш лагерь — это большой Караван Дружбы, который отправляется в уникальную экспедицию по самым красивым и самобытным уголкам нашей необъятной Родины. Каждый отряд — это отдельная экспедиционная группа (или «подворье»), которая представляет культуру, традиции и ремесла одного из народов России.

Цель каждого отряда собрать «Карту Единства». Каждые три дня, преодолевая испытания и знакомясь с новой культурой, группа получает фрагмент пазла (кусочек картины с единством народов). В конце смены из этих фрагментов собирается общая картина, который доказывает: «Мы разные, но мы вместе!»

**Детское самоуправление**

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

**Структура управления лагеря дневного пребывания детей  
при МАОУ СШ 9**

<b>Элемент лагеря</b>	<b>Игровой образ</b>
Весь лагерь	<b>«Караван Дружбы»</b> (большая экспедиция)
Отряды	<b>Экспедиционные группы</b> («подворья», «делегации народов»)
Командиры отрядов	<b>Караван-баши</b> (предводители групп)
Совет командиров	<b>«Большой Круг»</b> («Совет Старейшин»)
Территория лагеря	<b>Карта России</b> (пространство путешествия)
Мероприятия	<b>Остановки Каравана</b> (станции, стоянки)
Воспитатели	<b>Хранители традиций</b> (наставники, проводники)
Достижения отрядов	<b>Фрагменты «Карты Единства»</b>

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на семи уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни народов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать пазл, по окончании изучая одного из народов.

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди
- Режим дня

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети.

Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

**Законы жизни лагеря:**

- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

#### **Заповеди:**

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

#### **Система мотивации и стимулирования детей**

Основная мотивация смены строится вокруг сбора пазла: каждый отряд шаг за шагом добавляет в свою копилку новые детали. Разгадка игры и итог всей деятельности — собранный пазл, олицетворяющий дружбу народов России. Поскольку игра построена на сотрудничестве, а не на соперничестве, сравнивать успехи отрядов с помощью таблиц нет необходимости. Однако это не отменяет индивидуальных наград: за победы в играх и конкурсах предусмотрены дипломы, грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

#### **Возможные факторы риска реализации программы**

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных, а именно:

МАОУ СШ 9 является пунктом сдачи ОГЭ. В дни проведения экзаменов, благодаря поддержке социальных партнеров, в первой половине дня мы организуем экскурсии в соответствии с тематикой дня.

Возможные риски	Меры профилактики
Жара, палящее солнце	Головной убор, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции и практические занятия по профилактике и предупреждению ДТП
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен, в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по технике безопасности. Профилактика и предупреждение.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, комплекты чистой посуды.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по

### Система оценки качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «А напоследок я скажу...», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных городов) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов в пунктах городов России);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города и области);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Мы ежегодно диагностируем одни и те же параметры, практически традиционными методиками для того, чтобы была возможность сравнить результаты и эффективность смен разных лет между собой, что поможет сделать правильные выводы и внести необходимые коррективы.

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

*Входная диагностика.* Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере.

Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения».

Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

– Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

*Текущая диагностика.* Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

*Итоговая диагностика.* Последние дни смены направлены на подведение итогов.

Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли.

Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло.

Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко, именно выводы, постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

– Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)

– Отзывы родителей

– Книга отзывов

– Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнга (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)

– «Что я нового узнал и чему научился...»

– «Я в круге».

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. - 95 с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. - 111 с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПЛАН-СЕТКА ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<b>1 день</b> <b>Четверг</b> <b>28.05.2026</b>	1-й день смены. Организационный период. Ценность «Команда»	8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — зарядка-флешмоб «Вместе веселее!» 9.00 – линейка «Караван Дружбы отправляется» 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.40 — формирование экспедиционных групп (название отряда, девиз, эмблема, уголок) 10.40 – 11.40 — игровой час «Давайте познакомимся!» 12.00 – 13.00 — квест «Собираем Карту Единства» 13.00 – 14.00 — обед 13.30 – 14.20 — конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе» 14.20 – линейка (минутка безопасности, планы на завтра)	Ответственные за день:  Русинов А.С.
<b>2 день</b> <b>Пятница</b> <b>29.05.2026</b>	2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. Ценность «Команда»	8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — зарядка «Народная зарядка» 9.00 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 11.00 — игра-путешествие «Тропа здоровья народов России» 11.00 – 12.00 — время творческих дел: подготовка визитки отряда 12.00 – 13.00 — игровая программа «Орлятский круг» 13.00 – 14.00 — обед 14.00 – 14.20 — игры на свежем воздухе «Игры народов Урала» 14.20 – линейка	
<b>3 день</b> <b>Суббота</b> <b>30.05.2026</b>	3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. Ценность «Команда»	8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.30 – 12.00 — торжественное открытие лагеря «Караван Дружбы встречает гостей» (ЦКиД) (может быть надо уточнить) 12.30 – 13.00 — обед 13.00 – 13.20 — беседа «У воды без беды» 13.20 – линейка	

<p><b>4 день</b> <b>Понедельник</b> <b>01.06. 2026</b></p>	<p>4-й день смены. Тематический день Ценность «Семья»</p>	<p>8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.15 — линейка (День защиты детей) 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.40 — КТД «Семейный альбом России» (конкурс плакатов) 11.00 – 11.40 — репетиция к фестивалю народов 11.40 – 12.30 — народные игры на свежем воздухе 12.40 – 13.20 — обед 13.20 – 14.00 — праздник «Детство – это мы!» 14.20 – линейка</p>	<p><b>Русинов А.С.</b></p>
<p><b>5 день</b> <b>Вторник</b> <b>02.06.2026</b> <b>Экзамен</b></p>	<p>5-й день смены. Тематический день Ценность «Семья»</p>	<p><b>8.30 – 8.45 — приём детей</b> <b>8.45 – 9.00 — зарядка</b> <b>9.00 – 9.15 — линейка</b> <b>9.15 – 10.00 — завтрак</b> <b>10.00 – 10.40 — игра «Поле чудес» по теме «Герои народов России»</b> <b>10.40 – 11.40 — игровая программа «Хоровод дружбы»</b> <b>11.50 – 12.30 — подвижные игры</b> <b>12.30 – 13.20 — обед</b> <b>13.20 – линейка</b></p>	
<p><b>6 день</b> <b>Среда</b> <b>03.06.2026</b></p>	<p>6-й день смены. Тематический день Ценность «Семья»</p>	<p>8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.10 — линейка 9.10 – 9.30 — завтрак 10.00 – 11.00 — познавательная игра «Сказки народов России» (библиотека) 11.00 – 12.00 — игровая программа «В гостях у разных народов» 12.30 – 13.00 — обед 13.00 – 14.00 — большая командная игра «Фестиваль единства» 14.20 – линейка</p>	
<p><b>7 день</b> <b>Четверг</b> <b>4.06. 2026</b></p>	<p>7-й день смены. Тематический день Ценность «Познание»</p>	<p>8.30 – 8.45 — приём детей 8.45 – 9.00 — конкурс зарядок «Делай как я!» 9.00 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.40 — игровая программа «Традиции народов» 10.40 – 11.00 — подготовка к танцевальному батлу 11.00 – 12.30 — танцевальный батл «Танцы народов мира» 12.40 – 13.00 — обед 13.00 – 13.30 — игры на свежем воздухе 13.30 – 14.20 — спортивные игры / библиотека «Дорога без опасности» 14.20 – линейка</p>	

<p>8 день Пятница 5.06. 2026 Экзамен</p>	<p>8-й день смены. Тематический день</p>	<p>8.30 – приём детей 8.30 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.15 — линейка (Пушкинский день) 9.15 – 10.00 — завтрак 10.30 – 11.30 — «Зелёная тропа» (СЮН) 11.00 – 11.45 — мастер-класс (Дворец творчества) 11.45 – 12.30 — квест «Великий, могучий русский язык» 12.30 – 13.00 — обед 13.00 – 14.00 — игры на свежем воздухе 14.20 – линейка</p>	<p>Воспитатели отрядов</p>
<p>9 день Суббота 6.06. 2026</p>	<p>9-й день смены. Тематический день «Познание»</p>	<p>8.30 – приём детей 8.30 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.15 — линейка 9.15 – 9.30 — завтрак 10.00 – 12.00 — парковое ориентирование «По следам народов России» (СЮТ) <b>уточнить</b> 12.00 – 12.30 — спортивные игры Беседа «Огонь – друг или враг?» 12.30 – 13.00 — обед 13.20 – линейка</p>	
<p>10 день Понедельник 08.06. 2026</p>	<p>10-й день смены. Тематический день «Природа»</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 11.30 — спортивно-экологический праздник «Друзья природы» 11.30 – 12.30 — экологический квест «Хранители Земли» 12.30 – 13.00 — беседа «Железная дорога – зона внимания» 13.00 – 13.30 — обед 13.30 – 14.20 – спортивные игры на свежем воздухе 14.20 – линейка</p>	<p>Русинов А.С.</p>



<p align="center"><b>14 день Понедельник 15.06. 2026</b></p>	<p align="center">14-й день смены. Тематический день. «Родина»</p>	<p>8.30 – приём детей 8.30 – 9.00 — зарядка 9.00 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 11.00 – 11.40 — викторина «Красноуфимск – частица России» 11.50 – 12.30 — игровая программа «Россия – Родина моя» 12.50 – 13.20 — обед 13.20 – 14.00 — киноклуб «Фильмы о дружбе народов» 14.20 – линейка</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p align="center"><b>15 день Вторник 16.06. 2026 Экзамен</b></p>	<p align="center">15-й день смены. Тематический день «Родина»</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 9.30 — завтрак 10.00 – 11.00 — мастер-класс (Дворец творчества) 10.00 – 10.30 — мастер-класс (Дворец творчества) 11.00 – 12.30 — мастер-класс (Дворец творчества) 12.30 – 13.00 — обед 13.20 – линейка</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p align="center"><b>16 день Среда 17.06. 2026</b></p>	<p align="center">16-й день смены. Тематический день «Спорт и здоровье»</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 9.30 — завтрак 10.00 – 11.00 — мастер-класс (Дворец творчества) 10.00 – 10.30 — мастер-класс (Дворец творчества) 11.00 – 12.30 — мастер-класс (Дворец творчества) 13.00 – 13.30 — обед 13.30 – 14.20 – профилактическая беседа 14.20 – линейка</p>	<p align="center">Русинов А.С.</p>
<p align="center"><b>17 день Четверг 18.06. 2026</b></p>	<p align="center">17-й день смены. Тематический день «Спорт и здоровье»</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 11.00 — время творческих дел в отрядах 11.00 – 12.20 — киноклуб / бассейн 12.30 – 13.00 — обед 13.00 – 14.00 — подготовка к закрытию смены 14.20 – линейка</p>	

<p><b>18 день</b> <b>Пятница</b> <b>19.06. 2026</b></p>	<p>18-й день смены. Тематический день</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.40 — беседа «Урал – край единства» 11.00 – 11.40 — виртуальное путешествие «Народы Урала» 12.00 – 13.00 — игра КВН «Мы живём на Урале» 13.00 – 13.30 — обед 13.30 – 14.20 — профилактическое мероприятие «Осторожно, незнакомец!» 14.20 – линейка</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>19 день</b> <b>Суббота</b> <b>20.06. 2026</b></p>	<p>19-й день смены. Тематический день</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 12.00 — военно-патриотическая игра «Зарница» <b>(УТОЧНИТЬ!!!)</b> 12.00 – 13.00 — подготовка к закрытию лагеря / игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 — обед 13.30 – 14.20 — профилактическое мероприятие «Будь внимателен и осторожен» 14.20 – линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>20 день</b> <b>Понедельник</b> <b>22.06. 2026</b></p>	<p>20-й день смены. Итоговый период.</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка (День памяти и скорби) 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.40 — подготовка к закрытию смены 10.50 – 12.30 — урок мужества «Единством сильны» 12.30 – 13.00 — обед 13.20 – линейка</p>	
<p><b>21 день</b> <b>Вторник</b> <b>23.06. 2026</b></p>	<p>21-й день смены. Закрытие смены. «Орлятецкий круг»</p>	<p>8.30 – 9.00 — приём детей 9.00 – 9.10 — зарядка 9.10 – 9.15 — линейка 9.15 – 10.00 — завтрак 10.00 – 10.20 — рефлексия «Мой вклад в Карту Единства» 10.20 – 11.20 — ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «Мы – одна семья!» 11.30 – 12.30 — праздничный калейдоскоп «Собираем Карту Единства» 12.30 – 13.30 — обед 13.30 – 14.30 — акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернёмся!»</p>	<p>Русинов А.С. Стукова А.Ю.</p>