

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ директора МАОУ СШ № 9

_____ А.Д. Ронкин

от «20» апреля 2026 г. № 136-ОД

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9»**

за 2025 год

го Красноуфимск, 2026.

Структура отчета о самообследовании

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9».....	3
2. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 9.....	25
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	49
2.5. Оценка востребованности выпускников	52
2.6. Оценка качества кадрового потенциала.....	55
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	61
2.8. Оценка материально- технических условий.....	63
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	67
3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 9	69
Приложение 1.....	69
Приложение 2	72

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9»

- полное наименование образовательной организации (учреждения) согласно уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9».
- сокращенное наименование образовательной организации (учреждения)
- МАОУ СШ № 9;
- организационно-правовая форма – автономное учреждение;
- учредитель МО Управление образованием городского округа Красноуфимск;
- год создания образовательной организации (учреждения) 1951г;
- адреса образовательной организации (учреждения) 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой 13, ул. Селекционная, 22;
Юридический адрес МАОУ СШ № 9: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13, телефон 8(343)9422109.
- наличие, реквизиты документов о создании образовательной организации (учреждения) на основании Федерального закона от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Постановления Главы городского округа Красноуфимск «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398, приказа МО Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года с периода перерегистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Свердловской области устава, с 24.07.2019 года, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» переименованное на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (МАОУ СШ № 9);
- наличие, реквизиты свидетельства о регистрации - Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года;
- основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН1026601230094; ИНН 6619006270);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», утвержден приказом МО Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»;
- Предметом деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Основной целью Учреждения являются: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными видами учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование направлено на становление, формирование и самоопределения личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;

- среднее общее образование направлено на дальнейшее развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок освоения 2 года.

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- **Техническая.** Программы направлены на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем. Направления: моделирование, мобильная и промышленная робототехника, электроника и радиотехника, программирование и информационные технологии и другие.

- **Естественнонаучная.** Программы способствуют формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся, в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т. д.).

- **Физкультурно-спортивная.** Программы ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни.

- **Художественная.** Программы ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления. Направления: музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство и другие.

- **Туристско-краеведческая.** Направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Направления: краеведение, музееведение.

- **Социально-гуманитарная.** Программы многофункциональны по своему назначению, их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, управление, блоггерство, (волонтерство, добровольчество).

Также МАОУ СШ № 9 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:- начального общего образования: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- основного общего образования: для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта.

- дополнительные общеразвивающие программы.

Лицензия № 20131от 16.10.2019 г. серия 66Л01№ 0017147 на основанииприказа Министерства образования и молодежной Свердловской области от 16.10.2019 г. № 480 - ли;

Таблица 1.

Лицензионные показатели

- образовательные программы, реализуемые в МАОУ СШ № 9:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Таблица 2.

Распределительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распределительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
	приказ от 16 октября 2019 № 480-ли

Свидетельство о государственной аккредитации № 9551 от 18 ноября 2019 г. Серия 66А01 № 0002129

Территориальная особенность нахождения МАОУ СШ № 9. Микрорайон школы находится на окраине города и характеризуется невысоким социально-экономическим уровнем развития, безработицей части взрослого населения, увеличением молодых семей и семей льготных категорий (участников СВО, многодетных семей, семей с детьми ОВЗ и др.). Семьи проживают как в домах типовой постройки, так и в частном секторе (застраивается новый микрорайон Северный): 97 процентов детей проживает рядом со Школой, 3 процента – в близлежащих деревнях (Приданниково, Подгорная) и других микрорайонах в города.

В микрорайоне в основном нет культурных и образовательных центров, учреждений дополнительного образования, за исключением клубов по месту жительства «Глобус», «Стрекоза» и дошкольных общеобразовательных учреждений № 17, № 7; учреждений физической культуры и спорта ДЮСШ «Олимп», поэтому образовательная организация является единственным социальным институтом для детей школьного возраста.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАОУ СШ № 9:

создание к 2027 г. равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Провести самодиагностику Школы, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы в условиях реализации модели «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).

4. Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Развивать предметно-пространственную среду в условиях цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширять возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов и курсов в практическом применении.

8. Совершенствовать модель профориентационной работы.

9. Использовать независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита как инструменты измерения параметров и выдачи исходной информации для принятия решений по управлению качеством образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая федеральные рабочие программы по предметам; Рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»;
- приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;
- приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся».
- приказом Минпросвещения России от 09.01.2025 №1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- письмом Минпросвещения РФ от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов с учётом их индивидуальных особенностей и запросов экономики в кадрах.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В МАОУ СШ № 9 в качестве иностранного языка преподаются немецкий и английский языки. МАОУ СШ № 9 работает в двухсменном режиме при пятидневной рабочей неделе. Во вторую смену учатся 2,6 классы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Таблица 4.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	16	22	2	40
Количество обучающихся	359	473	50	882
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	16/359	22/473	2/50	40/882
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	1/9	3/30	0/0	3/39
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	8	10	0	18
Количество, обучающихся по адаптированным программам с НОДА	2	0	0	2
Количество, обучающихся по адаптированным программам с ТНР	2	0	0	2
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	33	47	0	80
Количество обучающихся на дому	2	3	0	5

Количество обучающихся - инвалидов	5	8	1	14
------------------------------------	---	---	---	----

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СШ № 9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд(технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральные учебные планы.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СШ № 9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровня образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения в части общего объема аудиторной работы обучающихся: на уровне НОО количество учебных занятий за 4 года обучения не менее 2966 и не более 3305, на уровне ООО - количество учебных занятий за 5 лет не менее 5338 и не более 5848 академических часов, на уровне СОО - количество учебных занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) было скорректировано «Положение об организации домашней учебной работы обучающихся».

Изменения коснулись и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, а именно: длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

С 01.09.2025 стал использоваться при оценке качества образования и проведения ГИА перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам

освоения ООП ООО, ООП СОО и элементов содержания по учебным предметам.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СШ № 9 в образовательном процессе реализуются обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю было увеличено с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет «Обществознание» выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На 1 полугодие 2026 г. запланировано прохождение педагогами данных предметобучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» по темам: «Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам», обучение с использованием ДОТ (36 час.); «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 кл в соответствии с ФОП ООО (24 ч.); «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «ДНКР» в соответствии с ФОП ООО» (24 ч.).

В 9 классе курс «История России» был увеличен на 17 часов для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России».

Профили обучения

Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический (11 обучающихся) и естественно-научный профиль (19 обучающихся).

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	9	19
Технологический	Математика. Информатика	4	1
Социально-экономический	Математика. Обществознание	12	11

Вывод. В соответствии с законодательством (ФГОС СОО) в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение — углублённое изучение отдельных учебных предметов и предметных областей с учётом

образовательных потребностей и интересов обучающихся. (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,11%).
- детей-инвалидов – 11 (1,3%)
- детей с нарушением интеллекта 15 (1,7%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Все АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- классы коррекционно - компенсирующего обучения (2 класса – на уровне НОО и 2 класса - на уровне ООО).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель –дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь обучающимся включает:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;

– коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;

– помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

МАОУ СШ № 9 тесно сотрудничает с КМКУ ЦППМС «Доверие» по вопросам:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья,

- по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Вывод. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ СШ № 9 создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА и законодательством

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МАОУ СШ № 9.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 9 реализуется через несколько направлений (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и позволяет осуществлять Рабочую программу воспитания МАОУ СШ № 9.

Направления внеурочной деятельности определяются с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Основные формы организации внеурочной деятельности

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах);

2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 9 и Планом воспитательной работы классного руководителя.

Занятия по внеурочной деятельности:

- в учебный период начинаются после окончания учебной деятельности;

- в каникулярный период проходят в первую половину дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется как отдельное от расписания уроков. Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося не превышает 10 часов.

Выбор занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) из предложенных курсов, проводимых педагогами МАОУ СШ 9 и (или) курсами других организаций (дополнительного образования, культуры, спорта).

В МАОУ СШ 9 во внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические материалы Института изучения детства семьи и воспитания и официального ресурса Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://разговорыоважном.рф>).

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2025 г. в план внеурочной деятельности включены курсы «Моя семья» (5-9 классы), «Семьеведение» (10-11 классы), которые направлены на формирование у обучающихся традиционной системы семейных ценностей и просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

На уровне НОО в план внеурочной деятельности с 1 сентября 2025 г. включён курс «Киноуроки в школах России и мира», который формирует мировоззрение и модели поведения обучающихся на основе духовно-нравственных качеств, укрепляющих традиционные ценности через просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого—вызвать эмоциональный интерес, раскрыть через образ героя модель поведения.

Часть курсов внеурочной деятельности направлена на углубление предметов обязательной части учебного плана: 2акласс- математика дополнена курсами «Основы программирования», «Основы компьютерной грамотности», «Развитие математических способностей». В целях ранней профориентации и выполнение требований по углублённому изучению предметов, созданию предпрофильных классов (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») было решено с 1 сентября 2025 г. начать реализацию сетевых дополнительных образовательных программ «Лаборатория «Почемучки» (1а класс); «Лаборатория «Эврика» (5 классы) естественно-научного направления (распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 №3333-р. В 2024 году Правительство РФ утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года) в виде муниципального образовательного кластера (Д/с № 17, МАОУ СШ № 9, СЮН)

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю и профориентационные занятия в 1-5 классах в целях реализации Единой модели профориентации. Единая модель профориентации в МАОУ СШ № 9 реализуется на основном уровне (в 2024 г. был базовый уровень) за счёт увеличения мероприятий по взаимодействию с организациями-партнёрами (совместных профориентационных проектов, профессиональных проб, экскурсий и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях, участие в чемпионатах профессионального мастерства: JuniorSkills(), и др..

В школе реализуется проект «На работу с родителями» Например, https://max.ru/id6619006270_gos/AZzWFGZmDh0; https://max.ru/id6619006270_gos/AZzYPb3PXyk

Школа является муниципальным ресурсным центром по теме: «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы: «Школа функциональной грамотности» (свидетельство о присвоении статуса утв. Приказом МО Управление образованием го Красноуфимск № 227 от 29.10.2024).

Поэтому в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены курсы: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественно-научной грамотности».

В план внеурочной деятельности -курсы по функциональной грамотности: на уровне НОО – «В мире русского языка», «В мире информации», на уровне ОО/СОО – «Финансовая грамотность».

Вывод. Таким образом, внеурочная деятельность организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООиСООв 2025 году выполнены в полном объеме. В реализации плана внеурочной деятельности использовались ресурсы других организаций, в том числе в сетевой форме, таких как МАУДО «Станция юных натуралистов», Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», МАУДО «Дворец творчества» (Технопарк«Кванториум») и др.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2025 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (в 2023 г. зарегистрировано было 10 педагогов, в 2024 г. – 57 педагогов и 13 педагогов – активные пользователи); информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (пользуются 100% педагогов) и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР «ЯКласс».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей,
- родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учителям-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2025 г. МАОУ СШ № 9 присоединилась к ЦОК. ЦОК (цифровой образовательный контент) — это материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом (электронном) виде. Они включают средства для определения уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся. В контексте проекта ЦОК это также название большой государственной платформы — Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК).

Библиотека ЦОК интегрирована в федеральную государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа». В ней есть подсистема «Библиотека ЦОК» — каталог материалов, где размещены ресурсы от различных поставщиков, включая Академию Минпросвещения России, Институт стратегии развития образования Российской академии образования и других. Проведена работа по регистрации всех учителей на данной платформе (обучающий семинар 16.12.2026 г.). Низкий уровень регистрации и использования ЦОК обучающимися и родителями.

Школа перешла в национальный мессенджер МАХ. Созданы рабочие чаты МАОУ СШ № 9: <https://web.max.ru/-68300779817480>, <https://web.max.ru/-69187146137679>, [https://web.max.ru/-71624614480392\(MEDICUS#9\)](https://web.max.ru/-71624614480392(MEDICUS#9)), <https://web.max.ru/-68777987410452> (НАЧАЛКА) и др. Созданы чаты родителей и классов.

На конец 2025 г. в мессенджере МАХ активных педагогов 96%, обучающихся 34% от общего количества и родителей – 16% от общего количества, из зарегистрированных в мессенджере активными пользователями являются 96% педагогов, обучающихся 72%, родителей – 93%.

У школы есть официальный сайт <https://kruf9.ru>. Школа также регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» - <https://vk.com/shk9ksk>. В 2024 г. МАОУ СШ № 9 стала Финалистом регионального этапа госпабликов в номинации «Лучший госпаблик школы».

Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- бредбук (установленного образца) - основное изображение страницы,
- выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС); для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню;

Вывод. В МАОУ СШ № 9 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»:

- 1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;
- 2) отсутствие личного кабинета у обучающихся на сайте Госуслуг;
- 3) отказ родителей в регистрации детей в ФГИС «Моя школа».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая дифференцирована по уровням образования и включена в соответствующие ООП (программы размещены на официальном сайте МАОУ СШ № 9).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – Дополнительное образование: «Точка роста», «Новые места» в рамках проекта «Успех каждого ребенка», объединения по интересам; Детские общественные объединения: «Центр детских инициатив», Школьный клуб «Большая перемена», «Добровольцы и волонтеры», «Школьный медиацентр #READакция 9» и др.

Одним из специфических принципов формирования содержания воспитательной работы является патриотическая направленность, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества. В школе реализуется всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», создан школьный отряд Юнармии «ЗВЕЗДА» - это добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

Также функционирует военно-патриотический клуб «Гвардеец», который имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. ВПК создан в 2010 году (ул. Риммы Горбуновой, 13).

В состав клуба входят: руководитель клуба – преподаватель-организатор ОБЗР и 45 обучающихся - членов клуба, два из них являются командирами.

В ходе посещения ВПК «Гвардеец» обучающиеся активно осваивают знания достижений отечественной физической культуры, спортивных национальных достижений, укрепление престижа службы в Вооружённых силах РФ, духовных ценностей своего народа, жителей региона, физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни, усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества. Сборная команда отряда «Звезда» и ВПК «Гвардеец» активно принимают участие в муниципальном этапе Зарницы 2.0 в рамках проекта «Движение первых», а также в муниципальном конкурсе «Школа безопасности». Так в 2025 году в нескольких номинациях заняли 1 места и общее среди 8 команд после профессионально-подготовленной команды СЮН, наши ребята заняли 2 место.

Руководитель ВПК является организатором пятидневных учебных сборов для обучающихся 10-х классов (всех ОУ города), целью которых является закрепление военных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса до 2025 г. включительно «Основы безопасности жизнедеятельности и основы военной службы». В Программу военных сборов входит теоретическое изучение вопросов по основам военной службы, закрепление полученных знаний на практике и проведение практических стрельб из боевого оружия.

В школе действует Школьный спортивный клуб «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Реализуются программы: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол» «Шах и Мат», в 2025 году клуб посещали 211 человек 25% от общего количества обучающихся.

В рамках художественной направленности организованы: Школьный хор «Наследие» - постоянный коллектив учащихся (31 чел.), занимающийся совместным вокальным исполнением. Он создаёт творческую атмосферу в школе, участвует в мероприятиях школьного различного уровня, в 2025 году в муниципальном конкурсе «Битва хоров», коллектив занял 2 место. И театральная студия «Сказочная карусель», которая занесена в всероссийский перечень (реестр) школьных театров. <https://kruf9.ru/школьный-театр/> .46 обучающихся занимаются в данной студии, они представляют театральные постановки к школьным праздникам.

Во второй половине дня организуется досуг обучающихся 5-9 классов через различные формы дополнительного образования. В дополнительном образовании обучающихся в МАОУ СШ № 9 реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различного уровня образования и различных направленностей:

- физкультурно-спортивной – 6 программ
- художественной – 3 программы
- технической – 8 программ
- туристско-краеведческой – 2 программы
- естественно-научной – 11 программ
- социальной – 6 программ

Все объединения, руководители и обучающиеся занесены в Навигатор дополнительного образования Свердловской области «навигатор.дети/admin» и ведется мониторинг посещаемости и выполнения программ. 77% 633 обучающихся охвачено ДО.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 9 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Бережно хранятся традиции проведения мероприятий, таких как: День знаний, День самоуправления, Торжественный концерт, посвященный «Дню учителя» и «Дню пожилого человека», игра «Зарница», приуроченная памяти выпускника школы, участника Чеченской войны Алексея Дорофеева, День рождения школы, «Смотр строя и песни» с приглашением участников СВО и ветеранами локальных войн, мероприятия ко Дню Победы «Вахта памяти», Спортивный слет «Здравствуй, лето!» и др.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (День Матери, Вахта Памяти, День учителя, Зарница 2.0 и др.);
- тематические классные часы, беседы (День Государственного герба Российской Федерации, День солидарности в борьбе с терроризмом, и др.)
- акции (День памяти жертв СПИДа: акция «Свеча памяти», акция «Неделя добра», «Георгиевская лента», «Окна Победы и др.);
- игры, квесты, конкурсы, ярмарки («Весенний Арбат», «Всемирный день театра», «Конкурс патриотической песни», «Конкурс строя и песни», и др.)
- тематические недели («Всемирная неделя космоса», «Неделя психологии», «Помните, мы потомки победителей»).

Школа также участвует во всероссийском проекте «Орлята России» – проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий детей, учителей и родителей. Участниками программы «Орлята России» стали не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В 2025 году обучающиеся 1-4 классов принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях, «Дней единых действий», таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

В школе организован Центр детских инициатив, на базе которого, под руководством Советника директора по воспитанию работает:

- актив ЦДИ «Энтерактив-9», деятельность которого направлена на развитие ученического самоуправления. Силами Актива оборудовано место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов активистов классов.

- школьный клуб «Большая перемена». В рамках реализации Всероссийского развивающего проекта «Билет в будущее» в школе создано добровольческое объединение учащихся, учителей, родителей, выпускников, которое помогает каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее

- «школьный медиацентр #READакция9» создан из заинтересованных добровольцев, на внеконкурсной основе. Это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Обучающиеся - представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Их статьи публикуются на официальном сайте МАОУ СШ № 9 <http://kruf9.ru>; в сообществе в социальной сети ВКонтакте «Подслушано в школе №9|КРАСНОУФИМСК». У ребят формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Вывод. Проанализировав работу Центра детских инициатив необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся стала разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии, практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов (уменьшилась статистика конфликтов между школьниками, снизилась статистика травм в школе);
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, физическому воспитанию учащихся школы;
- активно работает самоуправление школы (актив самоуправления составляет 246 активных участников).

В школе создан Штаб воспитательной работы, разработано положение. Членами Штаба ведутся заседания, организуются и реализуются воспитательные общешкольные ключевые дела, поддерживаются традиции коллективного планирования.

В МАОУ СШ № 9 реализуется целевая модель наставничества. В школе в рамках детского общественного движения организовано наставничество в форме «ученик – ученик». Данная форма предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику, преодолеть проблемы с учёбой.

Выступая в роли наставника, школьники проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее и эмпатичнее. Дети, получающие поддержку от сверстников или школьников немного старше себя, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем. Ученики начали активнее участвовать в творческой проектной деятельности.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Профилактическая работа. В МАОУ СШ № 9 реализуется Рабочая программа воспитания, в которой имеется раздел Профилактика и безопасность, включающий в себя следующие планы:

- План совместных мероприятий МО МВД России «Красноуфимский» и МАОУ СШ № 9.
- План по профилактике употребления ПАВ.
- План профилактических бесед.
- План работы по информационной безопасности.
- Программа профилактики девиантного поведения.
- План мероприятий по профилактике травматизма.
- План по профилактике ДДТТ.
- План по профилактике экстремизма.
- План профилактики ВИЧ.
- Программа профилактики травли.

Материалы размещены на сайте МАОУ СШ № 9 <https://kruf9.ru/безопасность/> в разделе комплексная безопасность. 1 раз в четверть проводится анализ по профилактической работе на педагогическом педсовете, озвучиваются результаты деятельности заместителем директора по ВР. В случае специальных сообщений и Постановлений из ТКДН и ЗП, ПДН обсуждаются вопросы в рамках Сопровождений при директоре внепланово.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами и ведомствами: МО МВД РФ «Красноуфимский», МО Управлением образованием ГО Красноуфимск, ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г.Красноуфимска и Красноуфимского района», ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ», МЧС, ГИБДД, ЖД и др. и реализуется в соответствии Межведомственного планом мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетними на территории городского округа Красноуфимск

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб системы профилактики в данном разделе реализуется ряд мероприятий:

- Единые дни профилактики 1 раз в четверть (представители выступили с темами: «Безопасное поведение на водных объектах в осенний и зимний период», «Предупреждение правонарушений в области пожарной безопасности и безопасности поведения в ОО», «Думай о будущем правильно живи», «Профилактика правонарушений», «Закон и порядок», «Наказание за мошенничество», «Безопасность на дорогах и в школе»);
- Профилактические рейды специалистами и администрацией вместе с инспекторами ПДН в семьи с целью проведения профилактических бесед с родителями.
- Мероприятия, тренинги, акции, показы видео-роликов для родителей и несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлен список детей различных категорий, в том числе список детей, состоящих на различных видах учета. На каждого учащегося оформлено накопительное (наблюдательное) дело.

В МАОУ СШ № 9 осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними через систему ГИС СО «Единое цифровое пространство» (электронный журнал).

Ведется:

- строгий учет пропущенных уроков классными руководителями,
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся (проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями с
- деятельность по выявлению не обучающихся детей и детей ОВЗ.

В школе сформирован Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики создается по приказу директора, план работы утверждается на учебный год. Школьный Совет профилактики безнадзорности и правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологом, с приглашением родителей. На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители, не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей. На каждого учётника оформлено накопительное (наблюдательное) дело, 10-ти обучающимся сделано предупреждение за нарушение устава ОУ и даны рекомендации родителям и детям.

В школе выстроена система профилактической деятельности, которая обеспечила постепенное снижение правонарушений и преступлений в 2025 году:

- 1) обновлена база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,
- 2) своевременно выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия,
- 3) сформирована система дополнительного образования (**36** школьных объединений - кружков, секций, в том числе «Точки роста») и внеурочной деятельности (**38** объединений разного направления),
- 4) реализуются планы мероприятий и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Вывод: преступлений и правонарушений за 2025 год нет, показатель снизился на 100% по сравнению с 2024 годом (1 преступление)

- Несовершеннолетних, находящихся в СОП, состоящих на учете в ТКДН и ЗП на 30.12.09.2025г. – **0** обучающийся.
- Семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ТКДН и ЗП на 30.12.2025г. – **5**.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН на 30.12.2025г. – **1** обучающийся.
- Несовершеннолетних, состоящих на ВШУ на 30.12.2025г. – **3** обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, 77% обучающихся школы заняты в кружках и секциях ОУ.

Для организации досуга несовершеннолетних в свободное от учебы время привлекаются специалисты ЦТДиМ, КМЖ «Стрекоза», КМЖ «Глобус», клуба «Спасатель», ВПК «Беркут», «Россич», кружков, спортивных секций ГО Красноуфимск, что помогает раскрыть и развить способности детей, создает ситуацию успеха, развивает творческие способности и уверенность в себе, укрепляет здоровье и решает проблему организованного досуга обучающихся.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- воспитательные мероприятия составлены и реализуются в соответствии с изменениями, согласно рекомендациям Минпросвещения, Минобрнауки и внесением корректировок в течение года.

О качественном проведении воспитательных мероприятий свидетельствуют результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, за период 2025 года.

Доля обучающихся – победителей олимпиад НОО, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней 74 человека / 23% в 2024г., 79 человека/ 23% в 2025г.

Доля обучающихся – победителей олимпиад ООО, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 145 человек / 34% в 2024г., 159/34% в 2025г.

Доля обучающихся – победителей олимпиад СОО, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 25 человек / 48% в 2024г., 24 человека/42% в 2025г.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», и приказом директора МАОУ СШ № 9 от 12.01.2025 № 7в период с 12.01.2025 по 30.12.2025в рамках календарного плана проведены следующие мероприятия: общешкольные линейки, посвященные открытию Году Защитника Отечества, выставки коллажей и творческих работ детей ко Дню защитника Отечества «Наша армия родная», «Военная техника», тематические экскурсии об истории армии и флота, о выдающихся личностях и военных триумфах России, участие в муниципальных мероприятиях г.Красноуфимска, посвященных 80-летию Великой Победы и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями 100% обучающихся и педагогов школы и 46%родителей.

Вывод. Воспитательную работу МАОУ СШ № 9 отличает вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности и гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СШ № 9 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ «Средняя школа № 9» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – тьютор Барросо Боргелья Екатерина Валерьевна;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шестакова И.В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены ресурсы 21 организации-партнеров

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

- экскурсии на предприятия;

- тематические занятия.

- профпробы

В 2025 году в рамках профориентационного минимума реализованы такие мероприятия как: регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов; онлайн-диагностика обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90%

обучающихся 6–11-х классов: групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики, встречи с представителями ФГАОУВО «УрГПУ», с представителями военного университета (9-11 классы); с представителями ФСБ; Военного комиссариата для поступающих в вузы с представителями МВД и др.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Средняя школа» № 9 и с целью реализации профориентационного минимума в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО школа реализует пропедевтический этап профориентации. Проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2025 году ученики начальной школы посетили 12 предприятий в рамках экскурсионной деятельности, такие как знакомство с профессией фельдшера Красноуфимский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", знакомство с особенностями работы инспектора ДПС, экскурсия в технопарк «Кванториум», знакомство с профессиями банка (встреча) АО «Российский Сельскохозяйственный банк» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Знакомые профессии»

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Новые профессии»

3-и классы:

- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Кем я могу быть»

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- игра «Я о людях расскажу»;
- «Любимый предмет – будущая профессия»

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности:

- Театральная студия «Сказочная карусель» (руководитель Соколовская В.А.),
- Клуб патриотической песни «Заря» (руководитель Холина А.И.);
- «Шах и Мат» (руководитель Захаров П.С.);
- «ЮИД» (руководитель Поздеев Н.М.);

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Баскетбол», «Волейбол». Клуб «Гвардеец», «легкая атлетика», «футбол», «Большая перемена», «Азбука истоков», «Юные историки и краеведы», «Акварелька».

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на городском мемориале «Неизвестному солдату», по уходу за памятниками героям Великой Отечественной войны, помощь в уборке снега и дров пожилым людям.

Педагог-психолог Шестакова И.В. провела диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась в 2025 г. через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 10–11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Оформлены уголки профориентации.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2025 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 36 академических часов
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Склонность к работе с людьми – 31%; - склонность к исследовательской деятельности – 5%; - склонность к работе на производстве – 18%; - склонность к эстетическим видам деятельности – 15%; - склонность к экстремальным видам деятельности – 11%; - склонность к планово-экономическим видам деятельности – 20%
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<p>После окончания 9-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 62% собираются поступать в колледжи; - 38% собираются поступать в 10-й класс. <p>После окончания 11-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4% собираются поступать в колледжи; - 96% собираются поступать в вузы.

Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	96 человек, 22%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Формат привлечения партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; – привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; – Экскурсии на предприятия
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> – ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»; – ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; – ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» – ООО «Вивакспром»; – МВД г Красноуфимск – ГИБДД г Красноуфимск – ООО «ЛокоТех» – ОАО «Артинский завод» – Ветклиника «Айболит» – Красноуфимская ветеринарная станция – Питомник растений «Елки-иголки» – Кванториум – ЦКиД – Красноуфимский селекционный центр – Доброе сердце – приют для бездомных животных – Архив г. Красноуфимск – Артинский музей – Медицинский университет г. Екатеринбург – Городская стоматология – Музей медицины – МЧС – РоссСельхоз банк
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные пробы – 122, участие приняли 28% обучающихся; – Профориентационные уроки – 34, участие приняли 100% обучающихся.
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%

Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

Вывод. В МАОУ СШ № 9 в ходе самообследования было выявлено, что организация эффективно реализует основной уровень единой модели профориентации, направленной на помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Общий вывод. МАОУ СШ № 9 в образовательной деятельности учла все новшества, которые утвердило Минпросвещения. Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующие с 1 сентября 2025 г.

В МАОУ СШ № 9 созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преимущественности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 9

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Повышение квалификации в данном учебном году (название программы, кол-во часов, организация)
1.	Ронкин Андрей Давыдович	директор	высшее	5,5 года	1. «Управление делопроизводством и архивом в организации» (72 ч.) с 23.01.-24.01.2025 уд.№ 662423833240 рег.№ 2111 от 24.01.2025 ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург
2.	Домрачева Светлана Сергеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	7 лет	1..«Управленческие аспекты организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП, обучение с использованием ДОТ» (40 ч.)18.03.-24.03.2025 уд.№ ПК-66 0150042 уд.№0150042 от 24.03.2025 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Луговых Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	7 лет	1.«Качество образования: новые вызовы, стратегия и инструменты эффективное управление в деятельности школы» 09.10.2025 по 10.10. 2025 ООО»ЦДПО Транскрипция»
4.	Полюхова Анна Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 года	1. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), Поток №2 11.03.2025 - 14.03.2025 уд. № ПК-66 0150318, рег.№ 150318 от 27.03.2025г. ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург 2. «Управленческие аспекты организации профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП», с использованием ДОТ (40 час.) 18.03 – 24.03.2025 уд. № ПК-66 0150052 рег.№ 0150052 24.03.2025 г. ГАОУ ДПО СО ИРО
5.	Волкова Лариса Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее	2 год	«Управление качеством образования: новые тренды». Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (16 ч.) 05.12.-06.12.2024 уд.№ ПК-66 0142312 рег.№142312 от 06.12.2024 г. ГАОУ ДПО СО ИРО

					Сертификат участника мероприятия, направленное на профилактику экстремистских проявлений в рамках проекта «Диалог поколений: осознанное противодействие экстремизму», реализуемое по направлению «Профилактика экстремистских проявлений на территории Свердловской области», 2025 АНО ДПО «УрАМиКБ» Вебинар «Методы заботы о подростках, находящихся в конфликте с законом» (сертификат) 16.04.2025 ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
--	--	--	--	--	--

В МАОУ СШ № 9 за последние 5 лет произошла смена всего административно-управленческого аппарата.

Органы управления, действующие в МАОУ СШ № 9

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ СШ № 9, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СШ № 9 созданы школьные методические объединения: **учителей начальных классов; учителей физической культуры, ОБЖ; учителей математики, информатики; учителей истории, обществознания, географии; учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; технологии, искусства.**

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие с образовательными учреждениями разных типов.	Школа взаимодействует в рамках внеурочной деятельности и Центра «Точка роста» по естественно-научному направлению с МАУ ДО СЮН, МАУ ДО СЮТ, МАУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО ДТ, МАУ ЦТД и М Красноуфимским филиалом ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГБОУ СПО
--	---

	<p>СО «Красноуфимский педагогический колледж», КАК, КДМ, клубы по месту жительства «Стрекоза», «Глобус».</p> <p>В целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху», профилактической работы с трудными подростками и занятостью несовершеннолетних МБОУ СШ 9 взаимодействует с ПДН ММО, ТКДН и ЗП, ГБОУ СРЦ, ГИБДД, МЧС. Обучающиеся участвуют в работе детских объединений на базе ОУ (СЮТ, ЦТДиМ, ДЮСШ, СЮТ); на базе МАОУ СШ № 9 (ДЮСШ, КПК, КМК, СЮТ).</p>
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	<p>Образовательное учреждение активно взаимодействует с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск.</p> <p>Директор образовательного учреждения Ронкин А.Д., директор возглавляет Совет руководителей образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.</p>
Взаимодействие с социальными партнерами(родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	<p>Социальные партнеры: МАОУ СШ № 9 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху»: ТКДН и ЗП, Учреждения культуры и дополнительного образования (ЦКиД, ДЮСШ, СЮН, СЮТ, ЦТДиМ), Клуб по месту жительства «Стрекоза» «Глобус», Библиотека, филиал № 4, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей «Красноуфимская земская больница», ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», Свято – Троицкий собор, ГИБДД, ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский медицинский колледж, Совет ветеранов, Совет воинов и инвалидов Афганистана, ВПК города Красноуфимска, редакция газеты «Вперед», «Городок», ДОУ и ОО.</p> <p>Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ СШ № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения); - принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий; - проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.

Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)

Соответствие содержания образования современным требованиям	Изменения в содержании образования влекут за собой изменения всех локальных актов образовательного учреждения и как следствие внесение корректировки в ООП учреждения.
---	--

<p>Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ</p>	<p>Ежегодно на августовском педагогическом совете педагогическому коллективу на обсуждение предлагается информация о результатах образовательной деятельности всего коллектива за учебный год, о перечне образовательных программ, изменениях и дополнениях в ООП НОО, ООО, СОО. После обсуждения представленной информации принимаются соответствующие решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мониторинга качества образования обучающихся. 2. Совершенствовать модель воспитательной системы, обеспечивающей высокий уровень занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. <p>После принятия решения педагогическим советом все программы, дополнения и приложения к ООП НОО, ООО, СОО утверждаются руководителем образовательного учреждения,</p> <p>На совещаниях при директоре анализируются результаты промежуточной аттестации за четверть, полугодие, результаты всех диагностических, административных, муниципальных контрольных работ. Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков, гистограмм. Проводится методическая учёба коллектива по актуальным вопросам образования в виде практико-ориентированных семинаров.</p>
<p>Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация</p>	<p>Все решения, принятые на педагогических советах, были приняты к сведению и выполнялись в установленный срок.</p>

В школе действует общешкольный Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В Совет родителей входят избранные представители классных родительских комитетов. Совет родителей школы: - вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы, согласовывает локальные нормативные акты.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 г. № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- отчёты по стартовой диагностике;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- журналы инструктажей по комплексной безопасности классов;
- отчёты по результатам диагностических контрольных работ;
- заполнение электронных протоколов ВПР;
- экспертиза работ мониторинговых процедур.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех

участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2025 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации
- разработка и размещение информации на странице школьного сайта
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети в ВК (<https://vk.com/shk9ksk>);
- родительские собрания.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Общий вывод. Система управления МАОУ СШ № 9 обеспечивает условия для реализации образовательных программ, нацеленных на результативность и качество обучения.

Структура и система управления МАОУ СШ № 9 достаточны и эффективны для выполнения функций в соответствии с целями, задачами и действующим законодательством.

По итогам 2025 года система управления МАОУ СШ № 9 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении в 2025 г. обучающимися основных образовательных программ.

Учебный год	Кол-во обуч-ся на 01.09.2024 г	Кол-во обуч-ся, отчисленных в течение уч. года	Кол-во обуч-ся ,зачисленных в течение уч. года	Кол-во обуч-ся на 26.05.2025 г	Кол-во / % неуспевающих по итогам года	Кол-во / % обучающихся , завершивших год на «5»	Кол-во / % обучающихся , завершивших год на «4» и «5»
2024-2025	886	41	37	882	30	51	255

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во, получивших аттестаты с отличием в 9 классах	% успеваемости	% качества	Кол-во недопущенных к ГИА		кол-во, со справками об обучении в ОУ		Кол-во со свидетельствами об обучении
					в 9 кл.	в 11 кл	в 9 кл.	в 11 кл	
2022-2023	2	8	96	41,9	0	0	0	0	1 (Кручинин А.)
2023-2024	3	8	97	44	2 (Митин, Голубева)	0	0	0	4 (Корзаченко А., Филиппова В., Краснова А., Караченцова А.)
2024-2025	5	3	96,5	35	0	0	0	0	5 (Серебрянников А.,

									Горкунов А., Рысинова А., Левин А., Хафизов М.)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СШ № 9.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

3.2 Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2022-2023	97,2	55,1	4/1,2%	3/0,8%
2023-2024	98	58		
2024-2025	100	57,6	В августе (после 2 срока ликвидации академической задолженности)	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2024-м был 58 %).

Основное общее образование

Учебный год	кол-во обучающихся на уровне ОО	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2022-2023	482	95,2	34,7	9/1,8%	15/3%
2023-2024	485	97	44	2/ 0,4%	17/3,5%
2024-2025	473	98	31	1/0,2%	7/1,5%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент успеваемости по школе на уровне основного общего образования стабилен, процент качества учащихся снизился на 15% (в 2024-м был 37,3%), но также снизился процент учащихся, оставленных на повторное обучение (в 2024-м был 2%) и процент учащихся, переведенных условно на 10% (в 2024-м – 17%).

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2022-2023	100	36	0/0%	Багаудинова Виктория Вадимовна (Приказ № 228/1 от

				16.06.2023 в ОУ № 2) Пчелина Екатерина Алексеевна (в МАОУ СШ № 2, Приказ № 495 от 27.10.2022) Галкина Екатерина Денисовна (в МАОУ СШ № 1, Приказ № 505 от 08.11.2022) Баринкова Ульяна Александровна (в МАОУ СШ № 1, Приказ № 547 от 15.12.2022) Бархатдинова Диана Винарисовна (а г. Екатеринбург, Приказ № 210/1 от 31.05.2023)
2023-2024	97%	47%	1/3%	
2024-2025	96%	50%	0%	Алешина Елизавета Юрьевна , приказ от 03.09.2024 №302-ОД Гусев Виталий Алексеевич, приказ от 27.05.2025 №167-ОД Загуляев Данил Артемович, приказ от 27.05.2025 №167-ОД Иванова Татьяна Андреевна, приказ от 27.05.2025 №167-ОД Хасанов Александр Александрович, приказ от 29.08.2024 №254-ОД , МАОУ СШ 1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году относительно стабильно, процент качества вырос на 3% (в 2024 – 47%), но по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество обучающихся, отчисленных по результатам обучения из 10 класса.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 403 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 461 (87,4 %). Не приняли участие в ВПР классы компенсирующего коррекционного направления.

Всероссийских проверочных работ на уровне НОО

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во участников и %	Кол-во участников и %	Кол-во участников и %	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
					2	3	4	5

	<i>от общего кол-ва обуч-ся на уровне ооо</i>	<i>подтвердив ших оценку по предмету</i>	<i>повысивших оценку по предмету</i>	<i>пониживши их оценку по предмет у</i>				
Математика	72/83,7%	55,6%	43%	1,39%	0%	19%	48%	32%
Русский язык	75/ 87,2%	64%	22,67%	13,3%	7%	33%	47%	13%
Окружающий мир	38/ 88,3%	57,9%	42,11%	0%	0%	13%	71%	15,8%
Литературное чтение	13/68%	15%	0%	85%	0%	46%	46%	7,6%
Иностранный язык	22/95,6%	36%	14%	50%	9,09 %	27%	59%	4,5%

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО Статистика по отметкам

Табл. №

<i>Предмет /класс</i>	<i>Кол-во участнико в и % от общего кол-ва обуч-ся на уровне ооо</i>	<i>Кол-во участнико в и % пониживши х оценку по предмету</i>	<i>Кол-во участников и % подтвердив ших оценку по предмету</i>	<i>Кол-во участни ков и % повысив ших оценку по предмет у</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>			
					2	3	4	5
Математика/ 5 класс	70/14,7	40/50	34/42,5	6/7,5	21/26,25	36/45	18/22,5	5/6,25
Русский язык 5 класс	81/17,1	16/19,75	48/59,26	17/20,99	9/11,11	37/45,68	16/19,75	19/23,46
История 5 класс	38/8	21/55,26	12/31,58	5/15,36	7/18,42	18/47,37	12/31,58	1/2,68
Литература 5 класс	18/3,8	5/27,78	8/44,44	5/27,78	7/38,89	3/16,67	5/27,78	3/16,67
Биология 5 класс	36/7,6	11/30,56	25/69,44	0/0	0/0	16/44,44	19/52,78	1/2,78
География 5 класс	39/8,2	11/28,21	23/58,97	5/12,82	7/17,95	19/48,72	8/20,51	5/12,82
Английский яз. 5 класс	18/3,8	15/83,33	3/16,67	0/0	11/61,11	3/16,67	4/22,22	0/0
Математика 6 класс	76/16	36/47,57	35/46,05	5/6,58	20/26,32	40/52,63	14/18,42	2/2,63
Русский яз. 6 класс	78/16,4	27/34,62	38/48,72	13/16,67	3/16,67	34/43,59	19/24,36	12/15,38
Английский язык 6 класс	18/3,8	7/38,89	8/44,44	3/16,67	3,16,67	6/33,33	7/38,89	2/11,11
Биология 6 класс	42/9	11/26,19	29/69,05	2/4,76	0/0	27/64/79	13/30,95	2/4,76
География 6 класс	37/8	7/18,92	26/70,27	4/10,81	1/2,7	18/48,65	18/48,65	0/0
История 6 класс	22/4,6	5/22,73	15/68,18	2/9,09	1/4,55	13/59,09	6/27,27	2/9,09
Литература 6 класс	15/3,1	7/46,67	7/46,67	1/6,67	4/26,67	5/33,33	6/40	0/0
Обществозна ние 6 класс	21/14,1	16/76,19	5/23,81	0/0	8/38,1	8/38,1	5/23,81	0/0

Русский яз. 7 класс	75/15,8	7/9,33	37/49,33	31/41,33	3/4	21/28	27/38	24/32
Математика 7 класс	77/16,2	38/49,35	35/45,45	4/5,19	21/31,17	35/45,45	14/18,18	4/5,19
Английский яз. 7 класс	23/4,8	7/30,47	14/60,87	2/8,7	2/8,7	6/26,09	7/30,43	8/34,78
История 7 класс	19/4	9/47,37	9/47,37	1/5,26	2/10,53	8/42,11	23/36,84	2/10,53
Обществознание 7 класс	20/4,2	4/20	16/80	0/0	1/5	10/50	9/45	0/0
Литература 7класс	13/2,7	9/69,23	3/23,08	1/7,69	8/61,54	3/13,08	2/15,38	0/0
География 7 класс	18/3,8	10/55,56	7/38,89	1/5,56	2/11,11	9/50	7/38,89	0/0
Биология 7 класс	13/2,7	5/38,46	8/61,54	0/0	1/7,69	11/84/62	1/7,69	0/0
Информатика 7 класс	20/4,2	0/0	10/50	10/50	0/0	4/20	7/35	9/45
Физика 7 класс	25/5,2	10/40	13/52	2/8	0/0	7/28	15/60	3/12
Русский яз. 8 класс	67/14,1	9/13,43	42/62,69	16/23,88	12/17,91	22/32,84	18/26,87	15/22/39
Математика 8 класс	68/14,3	11/16,18	42/61,76	15/22,06	9/13,24	33/48,53	18/26,47	8/11,76
Биология 8 класс	25/5,3	7/12	15/60	7/28	4/15,38	13/50	9/34,62	0/0
География 8 класс	19/4	6/31,58	13/68,42	0/0	1/5,26	13/68,42	4/21,05	1/5,26
Физика 8 класс	26/5,5	15/57,69	10/38,46	1/3,85	4/15,38	13/50	9/34,62	0/0
История 8 класс	25/5,3	0/0	22/88	3/12	0/0	2/ 7,41	16/59,26	9/33,33
Литература 8 класс	15/3,1	12/80	3/20	0/0	7/46,67	6/40	1/6,67	1/6,67
Обществознание 8 класс	25/5,3	8/32	17/68	0/0	5/20	8/40	8/40	0/0

Обучающиеся 5-8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4-м учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- 2-м предметам предмету по выбору Рособнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классах

Табл. №

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
История	27/93%	0	2/ 7,41%	16/59,26%	9/33,33%
Русский яз.	28/96%	0	9/32,14%	11/39,29%	8/28,57%
Химия	26/90%	0	7/26,92%	12/46,15%	7/26,92%
Математика	26/90%	7/26,92%	15/57,69%	4/15,38%	0/0%

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по 4-м учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- 2-м предметам предмету по выбору Рособнадзора. На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы: химия, история

Форма проведения – традиционная.

По русскому языку понизили (отметка < отметка по журналу) - 7,14%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 67,86%, повысили (отметка > отметка по журналу) - 25%.

По математике понизили (отметка < отметка по журналу) - 69,23%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 30,77%, повысили (отметка > отметка по журналу) – 0%

По химии понизили (отметка < отметка по журналу) - 30,77%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 42,31%, повысили (отметка > отметка по журналу) - 26,92%.

По истории понизили (отметка < отметка по журналу) - 7,41%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 62,96%, повысили (отметка > отметка по журналу) - 29,63%.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов, обучающихся 4-х классов по предметам на основе случайного выбора, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по данным предметам.
2. Анализ образовательных результатов, обучающихся 4-х классов по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал также высокую долю обучающихся, повысивших отметку по математике в сравнении с русским языком, что также говорит о необъективности как в оценивании работ, так и в подготовке к ВПР по математике в 4-х классах, которая сводится к натаскиванию на решаемость заданий.
3. На уровне основного общего образования обучающиеся в основном подтвердили оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное понижение обнаружено по математике в 5-8 классах (18/69,23%). Подтверждение зафиксировано по русскому языку, истории.
4. Более 50 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по предметам «История» (55%) 5 класс, «Английский язык» (83%) 5 класс, «Обществознание» (76%) 6 класс, «Литература» 7 (69%) и 8 (80%) классы, «География» (55%) 7 класс, «Физика» (57%) 8 класс. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по информатике в 7-х классах и истории 8-х классах.
5. Сравнительный анализ в 10 классе показал отрицательную динамику результатов в целом, что говорит о необъективности оценивания.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несформированная в школе система оценивания по учебным предметам, недостаточный уровень компетенции педагогов в использовании критериального оценивания;
- целенаправленная подготовка обучающихся по типовым заданиям.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2024	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 20.05.2025 г	ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
98	98	Выбыли: Русинов Артём Анатольевич, 17.06.2006, Пр. от 17.09.2024 № 199, в связи с достижением 18 лет. Глушков Игорь Олегович, 15.04.2009, Пр. от 17.06.2024 № 200, МАОУ СШ №2 Комельских Екатерина Андреевна, 10.01.2009, Пр.от 18.06.2024 №202-ОД, в МАОУ СШ 2. Прибыли: Хафизов Максим Расимович из 8 В, Приказ № 323-ОД от 17.09.2024 Серебренников Александр Юрьевич из 8 В, Приказ № 323-ОД от 17.09.2024 Горкунов Андриян Антонович Из 8 В, приказ от 24.02.2025 №44-ОД

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня аттестаты особого образца	Кол-во и % завершивших учебный год на "4" и "5"

90 (100%)	3 (100%)	5	3 (3%)	32/33%
------------------	-----------------	----------	---------------	---------------

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2" по итогам основного периода</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2" по итогам резервного периода</i>	<i>Кол-во и %, получивших аттестаты с отличием</i>
0 (0%)	31 (33%)	16 (17%)	3 (3%)	3 (3%)

Выбор предметов на ГИА

Учебный предмет	Количество/ доля обучающихся, сдававших экзамен по предмету		
	2023	2024	2025
Химия	7/3,2	9/8,9	17/19
Биология	11/14,8	29/28,7	46/51,1
Физика	6/8,1	9/8,9	4/4,4
Информатика	53/71,6	47/63,5	30/33,3
География	32/43,2	43/42,5	50/55,5
Обществознание	24/32,4	28/27,7	28/31,1
История	2/2,7	2/1,9	3/3,3
Английский яз	2/2,7	5/4,9	2/2,2
Литература	1/1,3	2/1,9	0/0

Вывод:

Выбор предметов в 2025 г. на ГИА показал следующее:

- на 50% снизилась доля выпускников, выбирающих информатику для сдачи КОГЭ (смена учителя, вызывает трудность компьютерная форма сдачи экзамена).
- увеличилась практически на 50% доля выпускников, выбравших предметы «Биология» и «Химия». Это обусловлено осознанным выбором продолжения образования на уровне СОО в « Медицинском классе».
- снижение доли выпускников выбора предмета « Информатика» на ГИА увеличило популярность таких предметов по выбору как « География», «Биология».
- стабильно 30% выпускников выбирают для сдачи ОГЭ предмет «Обществознание».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Результаты ОГЭ

Предметы	Кол-во участников ОГЭ / %	Количество и % участников, сдавших экзамен на				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	90 (100%)	1 (1%)	49 (54%)	33 (37%)	7 (8%)	4	99	45
Математика	90 (100)	2 (2%)	28 (31%)	50 (56%)	10 (11%)	4	98	67
Обществознание	28 (31%)	0	14 (50%)	13 (46%)	1 (4%)	3	100	50
История	3 (3%)	0	0	3 (100%)	0	4	100	100
Информатика и ИКТ	30 (33%)	0	14 (47%)	10 (33%)	6 (20%)	3	100	53
География	50	2 (4%)	8 (16%)	27 (54%)	13 (26%)	4	96	80
Химия	17 (19%)	1 (6%)	2 (12%)	7 (41%)	7 (41%)	4	94	82
Иностранный язык (английский)	2 (2%)	0	0	0	2 (100%)	5	100	100

Физика	4 (4%)	0	0	4 (100%)	0	4	100	100
Биология	46 (51%)	0	19 (41%)	26 (57%)	1 (2%)	4	100	59

Результаты ГВЭ

Предметы	Кол-во участников ГВЭ / %	Количество и % участников, сдавших экзамен на				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	3 (3%)	0	0	3 (100%)	0	4	100	100
Математика	3 (3%)	0	1 (33%)	2 (67%)	0	3,6	100	67

Вывод. Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Из 98 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, не прошли ГИА – 4 человека: 9а – 0 чел, 9б – 1 чел (Худякова Я.), 9в -2 чел (Верзаков К., Шакиров А.), 9г – 1 чел.(Кузнецова А.)

Успешно прошли ГИА-9 (набрали по сдаваемым учебным предметам количество первичных баллов не ниже минимального) 89 (96%) обучающихся.

Из 89 обучающихся, прошедших ГИА успешно три выпускника имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам Учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования. Им вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таким образом, количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Из 4 человек, не сдавших ГИА в основной период, один обучающийся (Худякова Я.) получил на государственной итоговой аттестации более двух неудовлетворительных отметок по обязательным предметам и предметам по выбору, им решением ГЭК сроки пересдачи перенесены на сентябрь 2025 года и 3 человека не сдали в резервный срок

На 07.07.2025 года из 98 обучающихся получили аттестаты 89 обучающихся, что составляет 96% и 5 свидетельств.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во выпуск. 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на '4', '5'	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по предметам по выбору	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении» 1 ст / 2 ст.
2022-2023	25	12	25	0	0	0	2
2023-2024	12	6	12	0	0	0	3
2024-2025	24	14	0	0	0	2 Аримтов С. (биология) Блохин В. (информатика)	5

Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Учебный предмет	Количество/ доля обучающихся, сдававших экзамен по предмету		
	2023	2024	2025
Обществознание	13/52%	6/50%	8/33%
История	2/8%	2/17%	1/4%
Физика	1/4%	0/0%	0/0%
Биология	7/28%	2/17%	11/46%
География	5/20%	1/8%	4/17%
Литература	1/4%	0/0%	0/0%
Химия	8/32%	4/33%	8/33%

Информатика и ИКТ	0/0%	1/8%	5/21%
Русский язык	25/100%	12/100%	24/100%
Математика (профильный уровень)	9/36%	6/50%	12/50%
Математика (базовый уровень)	16/64%	6/50%	12/50%

Выводы:

1. Выбор предметов на ЕГЭ определен выбором профиля обучения. Увеличение выбор предметов еще обусловлено количеством обучающихся в 11 классе (2024 г. – 12 чел., 2025 г – 24 чел.)

- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в целом (с кратким анализом):

Учебный предмет	Количество / % сдававших	Кол-во / % не набравших мин. балл	Кол-во / % сдавших от мин. балла до 60 б	Кол-во / % сдавших от 60 б до 79 б	Кол-во / % сдавших от 80 б до 100 б	Средний бал
Русский язык	24/100%	0/0%	5/20%	15/63%	4/17%	68
Математика Б	12/50%	0/0%	0/0%	«4» - 9/75%	«5» -3/25%	4
Математика П	12/50%	0/0%	3/25%	6/50%	3/25%	68
Обществознание	8/33%	0/0%	4/50%	4/50%	0/0%	59
Химия	8/33%	0/0%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%	75
Биология	11/46%	0/0%	4/36%	5/45%	2/18%	63
География	4/17%	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	56
Информатика	5/21%	1/20%	3/60%	1/20%	0/0%	51
История	1/4%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	62

Выводы:

1. Можно констатировать, что в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
2. К ГИА в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса (24 чел.).
3. Получили аттестат о СОО 19 чел., аттестат с отличием и медаль 1 степеню – 3 чел., медаль 2 степени – 2 чел.
4. В основной период успешно прошли ГИА – 22 чел., с условием пересдачи - 23 чел., 1 чел не набрал минимальное количество (информатика Блохин В.)
5. Качество ЕГЭ предметов по выбору по обществознанию, химии, биологии меньше 100%.
6. Качество подготовки выпускников по результатам ЕГЭ 2024-2025 уч. года соответствует ФГОС СОО по предметам география, базовая и профильная математика, история, обществознание, химия, биология. По обязательным предметам (русский язык, математика) 100 % выпускников достигли базового уровня. ЕГЭ показал, что уровень подготовки выпускников за курс среднего общего образования по предмету информатика недостаточный.
7. Наблюдается увеличение среднего балла по школе по предметам русский язык, профильная математика, биология, химия, информатика, обществознание. По сравнению с предыдущим годом снизился средний балл по истории.

Результаты ГИА 11 (профильного класса/ группы) (по каждому профильному классу отдельно)

Учебный предмет	Количество / % сдававших	Кол-во / % не набравших мин. балл	Кол-во / % сдавших от мин. балла до 60 б	Кол-во / % сдавших от 61 б до 79 б	Кол-во / % сдавших от 80 б до 100 б	Средний бал
Русский язык	24/100%	0/0%	5/20,8%	14/58,3%	5/20,8%	68
Технологический (информационно-технологический)						
Математика П	12/50%	0/0%	3/25%	6/50%	3/25%	68
Информатика	5/21%	1/20%	3/60%	1/20%	0/0%	51
Естественно-научный (Медицинский класс)						
Математика Б	12/50%	0/0%	0/0%	«4» - 9/75%	«5» -3/25%	4
Химия	8/33%	0/0%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%	75
Биология	11/46%	0/0%	4/36,4%	5/45,5%	2/18,1%	63
Социально-экономический						
География	4/17%	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	56

История	1/4%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	62
Обществознание	8/33%	0/0%	4/50%	4/50%	0/0%	59

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

№ п/п	ФИО (полностью)	Медали 1/2 степени	Количество баллов ЕГЭ по учебным предметам			
			Русский язык	Математика	Предмет по выбору	Предмет по выбору
1	Голдырев Андрей Анатольевич	1 степени	89	72	География - 72	
2	Колесникова Владислава Игоревна	1 степени	83	Базовая - 5	Химия - 73	Биология - 63
3	Власов Алексей Александрович	1 степени	89	82	91	
4.	Лобова Екатерина Андреевна	2 степени	73	64	Обществознание - 66	
5.	Ширяева Едена Игоревна	2 степени	78	70	История – 62	Обществознание - 66

Вывод: Медалисты подтвердили результатами итоговой аттестации получение медалей 1 и 2 степени.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание и информатика – по 3).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 68, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (3 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (21%).

В целом результаты ГИА -9, ГИА-11 в 2025 г. можно считать удовлетворительными, т.к. экзамены сданы успешно и показаны хорошие результаты по ключевым предметам. Однако выявлены проблемы, такие как недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения, низкий уровень мотивации некоторых учащихся, недостаточное стимулирование познавательной активности со стороны учителей.

Участие в апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами.

В 2025 г. МАОУ СШ № 9 приняла участие в апробации мониторинга метапредметных результатов. Принял участие 1 класс - 86 в количестве 23 человека.

В качестве показателей для анализа результатов, полученных в ходе апробации инструментария, использовались:

- уровень сформированности планируемых метапредметных результатов по каждому критерию оценки (доля набранных баллов от максимально возможного в процентах);
- индивидуальный уровень сформированности проектных умений (определялся по сумме набранных баллов в экспертной оценке в соответствии со шкалами, представленными в разделе «Уровневый анализ»);
- доля обучающихся на каждом уровне сформированности проектных умений в разрезе школы.

Система оценивания метапредметных результатов на уровне основного общего образования содержала по 25 критериев, 13 из которых – оценка индивидуальных учебных действий обучающихся и 12 критериев – оценка учебных действий группы в целом.

Анализ полученных результатов показал., что у обучающихся 8 - го класса сформировано на высоком уровне общение (76%), совместная деятельность на среднем уровне, но близко к высокому (65%), в разрезе коммуникативных универсальных учебных действий ниже всего сформированность по критерию К1 «Принятие цели совместной деятельности» (51%) и К6 «Проявление готовности руководить» (54%), при этом наиболее высокие значения по критериям К8 «Проявление уважительного отношения» (87%);

Вывод.

Сбор обратной связи от участников апробации выявил как сильные так и слабые стороны инструментария. в частности целесообразно пересмотреть подход к голосованию учащихся, рассмотреть возможность запрета голосовать за свой проект, увеличить перечень тем для каждой проектной группы и дать возможность выбирать тему учащимся самостоятельно, увеличить время на подготовку проекта.

Региональный мониторинг. Диагностическая работа по функциональной грамотности для 3 и 5-х использованием цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

Приняли участие 160 обучающихся. Диагностические работы содержали задания по пяти направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Для расчёта уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся применялись следующие критерии оценки выполнения диагностической работы:

- 87–100% — высокий;
- 66–86% — оптимальный;
- 42–65% — достаточный;
- 0–41% — недостаточный.

Сводный анализ результатов диагностических работ по функциональной грамотности показал, что с заданиями на высоком уровне справились 4% (6) учащихся, на оптимальном уровне — 22% (35) учащихся, на достаточном уровне — 45% (72) учащихся, на недостаточном уровне — 29% (46) учащихся.

Вывод. В 3-х, 5-х классах результаты диагностических работ по всем направлениям функциональной грамотности находятся на недостаточном уровне.

Необходима системная работа по формированию функциональной грамотности.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО и дорожной картой по результатам анализа результатов оценочных процедур проведена проверка организации работы по использованию результатов оценочных процедур.

В ходе проверки проанализированы:

- дорожная карта по результатам анализа результатов оценочных процедур;
- результаты стартовых и входных работ;
- журналы учета успеваемости;
- планы работы и протоколы заседаний методических объединений
- протоколы посещений учебных занятий;
- протоколы собеседований с учителями.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. В ходе анализа были выявлены предметные дефициты и организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Педагоги на заседаниях школьных методических объединений (ШМО) обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы ШМО включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;

Вывод. МАОУ СШ № 9 использует результаты оценочных процедур с целью повышения качества образования в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, направленных письмом от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В МАОУ СШ № 9 ведется работа по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур.

Система поддержки талантливых детей.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерств образования Свердловской области от 05.08.2025 №331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области 2025-2026 учебном году», от 04.09.2025N 451-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 22.08.2025 №153 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск в 2025-2026 учебном году», от 05.09.2025 № 164 «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск в 2025/2026 учебном году», в целях содействия региону в обеспечении организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск 2025 году, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности.

В олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам приняли участие уникальных 514 школьников, что составляет (78% от общего числа обучающихся с 4 по 11 класс). Необходимо отметить, что некоторые обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах:

- 10 олимпиад – 3 обучающихся;
- 9 олимпиад – 3 обучающихся;
- 8 олимпиад - 6 обучающихся;
- 7 олимпиад – 18 обучающихся;
- 6 олимпиад – 30 обучающихся;
- 5 олимпиад – 42 обучающихся.

Таблица .

Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	-	10	10	31	13	26	0	20	110
2	Астрономия	-	11	5	0	0	6	0	0	22
3	Биология		15	16	24	40	30	12	5	142
4	География	-	10	1	4	4	9	2	0	30
5	Информатика	-	20	3	-	4	1	1	1	30
6	История	-	35	16	3	17	36	11	5	123
7	Литература	-	11	3	0	1	8	1	3	27
8	Математика	45	43	6	23	4	49	7	0	177
9	Искусство (МХК)	-	15	1	0	0	6	0	0	22
10	Немецкий язык	-	-	-	-	0	3	1	1	5
11	Обществознание	-	28	4	19	34	41	15	8	149

12	ОБЗР	-	16	13	0	7	23	4	2	65
13	Право	-	6	0	2	0	0	0	1	9
14	Русский язык	13	43	63	80	44	56	8	8	315
15	Технология (КДДТ)	-	8	0	4	1	0	0	0	13
	Технология (ТТ и ТТ)	-	8	0	0	8	1	1	0	18
	Технология (ИБ)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Технология (РТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Французский язык	-	-	-	-	-	1	0	1	2
16	Физика	-	-	-	29	29	11	19	2	90
17	Физкультура	-	7	0	2	5	15	3	3	35
18	Химия	-	-	-	3	8	16	16	5	48
19	Экология	-	-	-	2	1	2	2	0	7
20	Экономика	-	40	14	21	0	25	15	9	124
	ИТОГО:	58	326	155	247	220	365	118	74	1563

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 315 человек, обществознание – 149 человека, математика – 177 человек, биология- 142; в олимпиадах по русскому языку и математике принимали участие не только обучающиеся среднего звена с 5 по 9 классы, но и начальной школы – 4 класс;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 5 человек, что объясняется меньшим количеством обучающихся, осваивающих данную дисциплину в сравнении с другими учебными предметами, а также право – 9 человек, что можно объяснить спецификой предмета и условий проведения олимпиады в дальнейших этапах;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в 5 и 9 классах, обучающиеся которых приняли участие в нескольких предметных олимпиадах.

Таблица

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
734	142 (19%)	1714 (уникальных участников- 577 чел.)	477 (83%)	1563 (уникальных участников- 514 чел.)	315 (61%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 63 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 162 чел., учитывая теоретический и практический туры;

Таблица

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей/ призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	4/13	15%
2	Астрономия	4/4	36%
3	Биология	19/34	37%
4	География	6/6	40%
5	История	19/32	41%
6	Информатика	0/0	0%
7	Литература	4/7	41%

8	Математика	25/18	24%
9	Искусство (МХК)	3/6	41%
10	Немецкий язык	1/0	20%
11	Обществознание	22/31	36%
12	ОБЗР	10/11	32%
14	Право	1/3	44%
15	Русский язык	44/27	23%
16	Технология	4/4	26%
17	Физика	13/11	27%
18	Физическая культура	10/7	49%
19	Химия	7/10	35%
20	Экономика	19/21	32%
21	Экология	1/3	57%
	ИТОГО:	216/248	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: экология- 57%, физическая культура – 49%, право – 44%, история, литература, искусство (МХК) – 41%, география -40 %.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже 40% отмечается по всем остальным предметам.
3. По сравнению с прошлым годом в связи с увеличением количества участников олимпиад изменился и уровень качества участия, а также процентное соотношение победителей и призеров.

Вывод. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Научно-практическая (исследовательская) деятельность обучающихся

В 2025 г. целью проектной деятельности является развитие познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках гуманитарной и обществоведческой направленности, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Всероссийский/ региональный/ муниципальный/ школьный уровень

Основное общее образование		
Культурное многообразие РФ. Татарская народность (2 чел.)	Обучающиеся 5 А	Конева Л.В.
Культурное многообразие РФ. Удмуртская народность (1 чел.)	Обучающиеся 5 А	Конева Л.В.
Культурное многообразие РФ. Башкирская народность (1 чел.)	Обучающиеся 5 В	Конева Л.В.
Культурное многообразие РФ. Бурятская народность (1 чел.)	Обучающиеся 5 В	Конева Л.В.
Культурное многообразие РФ: русская народность (2 чел.)	Обучающиеся 5 Б и 5 В	Конева Л.В.

Культурное многообразие регионов: украинская народность (2 чел.)	Обучающиеся 5 Б	Конева Л.В
Животные России (1 чел.)	Обучающиеся 5 В	Рожкова О.В.
Джеймс Кук. Жизненный путь и путешествия (1 чел.)	Обучающиеся 5 А	Русинова Е.Н.
Современная иностранная музыка (3 чел.)	Обучающиеся 5 А	Холина А.И.
Традиционная еда в России и Великобритании (1 чел.)	Обучающиеся 6 А.	Камаева О.Е
Генеалогическое древо. Моя родословная (1 чел.)	Обучающиеся 5 А	Конева Л.В.
Тайна моего имени (3 чел.)	Обучающиеся 5 В	Голдырева Н.И.
ВОВ в истории моей школы (7 чел.)	Обучающиеся 5Б	Конева Л.В.
Роль плакатов в годы Великой Отечественной войны (4 чел.)	Обучающиеся 5Б	Корнилова З.Р
Где встречаются математические фигуры (2 чел.)	Обучающиеся 5А	Цыренщиков В.А.
Дроби- это просто (2 чел.).	Обучающиеся 5А	Цыренщиков В.А
Математика в жизни человека. (3 чел.)	Обучающиеся 5 А	Цыренщиков В.А.
Типичные грамматические ошибки (2 чел.)	Обучающиеся 5 А	Селиверстова В.В.
Памятники литературным героям (2 чел.)	Обучающиеся 5 В	Голдырева Н.И.
История появления спорта (3 чел.)	Обучающиеся 5Б	Куприн А.С.
Волейбол и его разновидности (1 чел.).	Обучающиеся 5Б	Куприн А.С
История появления и развития баскетбола в России (1 чел.)	Обучающиеся 5Б	Куприн А.С.
Банная вешалка для полотенец «Паровоз» (3 чел.)	Обучающиеся 5 В	Корлыханов А.В.
Банная вешалка для полотенец «Паровоз» (3 чел.)	Обучающиеся 5 А	Корлыханов А.В
Среднее общее образование		
Муниципальный уровень		
Рождество в Германии и России.	Курбатова Алена, 10 кл. Диплом 3 степени.	Ирдыбаева Е.А.
Полимерная упаковка продуктов глазами химика.	Феденева Вероника, 10 кл. Диплом 2 степени	Банникова Е.Г.
Школьный уровень (обучающиеся 10 кл.)		
Влияние антибиотиков на живые организмы.	Агафонова Мария	Елисеева Г.Н.
Самые востребованные профессии на сегодняшний день	Ахмадуллина Регина	Сабурова О.В.
Сезонные ненастья.	Бердникова Елизавета	Елисеева Г.Н.
Нейродермит: причины, лечение и меры профилактики.	Гусев Виталий	Елисеева Г.Н.
Треш-арт инсталляция: картина с изображением Альберта Эйнштейна.	Дейкова Александра	Асеев Р.Р.
Гастрономический тур.	Дусбоева Диана	Кармышева Е.В.
Будущее российских процессоров.	Загуляев Данил	Цыренщиков В.А.
Уникальность фауны Австралии. Причины вымирания животного мира.	Иванова Татьяна	Иглина Е.А.
Электронная сигарета глазами химика.	Кирьянова Полина	Банникова Е.Г.
Телефонные мошенники.	Кожакин Алексей	Сабурова О.В.
Вторая жизнь мусора	Кожакина Дарья	Иглина Е.А.

Обереговая символика наших предков на основе орнамента деревянного дома	Конев Михаил	Корлыханов А.В.
Физиологические механизмы старения кожи и эффективные косметологические процедуры.	Косогорова Варвара	Елисеева Г.Н.
Пожарная безопасность на АЭС.	Кочева Святослава	Яндаева Е.А.
Зубные болезни и меры их профилактики .	Лобова Жанна	Елисеева Г.Н.
Роль песни в изучении английского языка.	Макарова Дарья	Полухова А.Н.
Нейросетевые технологии в обучении.	Мочалкина Ольга	Асеев Р.Р.
Умные устройства – освещение.	Петров Дмитрий	Цыреньщиков В.А.
Профилактика буллинга в школе.	Подъячева Дарья	Яндаева Е.А.
Охота на освободителя: покушения на Александра II.	Прокопьева Анна	Сабурова О.В.
Физико-химический состав шампуней, его воздействие на кожные покровы	Ракова Татьяна	Банникова Е.Г.
Вредна ли губная помада?	Сабирова Софья	Иглина Е.А.
Современные методы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	Тонкова Юлия	Елисеева Г.Н.
Лечебная физкультур при остеоартрозе.	Торовинов Дмитрий	Елисеева Г.Н.
История моей семьи в истории страны.	Тулина Анна	Сабурова О.В.
Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.	Цивилев Виктор	Акопян С.К.
Причины угревой сыпи (акне) в пубертатный период, способы лечения и меры профилактики.	Шонохова Полина	Елисеева Г.Н.

Согласно Федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФОП СОО), индивидуальный проект остаётся обязательным элементом обучения в 10 классе. С 2025 года акцент в его реализации делается на прикладной характер, межпредметные связи, публичную защиту и критериальное оценивание.

Количество обучающихся 10 классов – 29 человек.

Сроки проведения публичной защиты с 17.04. 2025 г. по 30.04. 2025 г.

Руководители индивидуальных итоговых проектов представлены в таблице.

ФИО	учитель/родитель/тренер	кол-во проектов	отметка 5, чел/%	отметка 4, чел/%	отметка 3, чел/%
Елисеева Г.Н.	учитель	8	5 /63%	3/37%	-
Банникова Е.Г.	учитель	3	3/100%	-	-
Иглина Е.А.	учитель	3	2/67%	1/37%	
Асеев Р.Р.	инженер-программист, педагог доп. образования	2	2/100%	-	-
Цыреньщиков В.А.	учитель	2	1/50%	-	1/50%
Яндаева Е.А.	учитель	2	-	2/100%	-
Ирдыбаева Е.А.	учитель	1	1/ 100%	-	-
Сабурова О.В.	учитель	4	2/50%	2/50%	-
Акопян С.К	учитель	1	1/50%	-	-
Полухова А.Н.	учитель	1	1/100%	-	-
Корлыханов А.В.	учитель	1	-	1/100%	-
Кармышева Е.В.	учитель	1	1 /100%	-	-
Итого:		29	19/66%	9/31%	1/3%

Содержание и тематика проектной деятельности определялась обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом приоритетом для выбора темы являлись индивидуальные интересы и профильные предпочтения обучающихся.

В рамках публичной презентации было представлено **29** проектов (все обучающиеся 10 классов) по различным темам: *Влияние антибиотиков на живые организмы. Самые востребованные профессии на сегодняшний день. Сезонные ненастья. Нейродермит: причины, лечение и меры профилактики. Треш-арт инсталляция: картина с изображением Альберта Эйнштейна. Гастрономический тур. Будущее российских процессоров. Уникальность фауны Австралии. Причины вымирания животного мира. Электронная сигарета глазами химика. Телефонные мошенники. Вторая жизнь мусора Обереговая символика наших предков на основе орнамента деревянного дома. Физиологические механизмы старения кожи и эффективные косметологические процедуры. Пожарная безопасность на АЭС. Рождество в Германии и России. Зубные болезни и меры их профилактики. Роль песни в изучении английского языка. Нейросетевые технологии в обучении. Умные устройства – освещение. Профилактика буллинга в школе. Охота на освободителя: покушения на Александра II. Физико-химический состав шампуней, его воздействие на кожные покровы. Вредна ли губная помада? Современные методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Лечебная физкультур при остеоартрозе. История моей семьи в истории страны. Полимерная упаковка продуктов глазами химика. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации. Причины угревой сыти (акне) в пубертатный период, способы лечения и меры профилактики.*

Все обучающиеся проделали большую серьезную исследовательскую работу, разработали и представили продукты творческой деятельности, углубили знания по профилю обучения, наметили перспективы развития и возможного дохода от выбранного вида деятельности. Наиболее предприимчивые продемонстрировали возможность монетизации продуктов проектной деятельности уже здесь и сейчас, например, создание протеза, интернет-магазина, дизайн-проекты школьной рекреации и др.

Общественное и экспертное признание проектов обучающихся

1 марта 2025 года на базе МАУ ДО «Дворец творчества» в детском технопарке «Кванториум». В рамках работы шести секций по направлениям «Лингвистическая» «Гуманитарное направление», «Культурология и искусствоведение», «Современные технологии в социально-культурной сфере», «Социокультурное направление», «Здоровый образ жизни» «Социокультурное направление», «Общественно-политическое», «Социально-экономическое» свои проекты презентовали 37 обучающийся из образовательных организаций городского округа Красноуфимск (школы №1, №2, №3, №4, №7, №9).

Участники и победители из МАОУ СПИ № 9:

Шульгин Илья Владимирович, 9 кл. – Диплом I степени. Тема проекта «Танграм»- старое, в новом исполнении. Руководитель - Корлыханов Андрей Викторович, учитель труда (технологии)

Феденева Вероника Александровна, 10 кл. – Диплом II степени. Тема проекта «Полимерная упаковка продуктов глазами химика. Руководитель - Банникова Елена Геннадьевна, учитель химии.

Курбатова Алена Андреевна, 10 кл. – Диплом III степени. Тема проекта «Рождество в Германии и России». Руководитель - Ирдыбаева Елена Александровна, учитель немецкого языка.

Макарова Дарья Дмитриевна, 10 кл. - сертификат участника Тема проекта «Роль песни в изучении английского языка». Руководитель - Полухова Анна Николаевна, учитель английского языка.

По итогам муниципального этапа Шульгин Илья, участник МЭ НПК, набрал необходимое количество баллов для участия в заочном региональном этапе НПК.

Наиболее качественное сопровождение оказали педагоги-руководители проектов:

Елисеева Г.Н., Полухова А.Н., Асеев Р.Р., Банникова Е.Г., Иглина Е.А. – все проекты способствовали развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, достойно представлены на школьном и муниципальном уровнях, носят социально значимый характер.

Отличительными особенностями этих проектов является наличие масштабных исследований, разработка нового, полезного и реализуемого продукта творческой деятельности, возможность монетизации услуг.

Конкурсное движение.

Международный уровень

X Международный дистанционный конкурс «Старт», 1м, 2м, 3м. Грамоты детям

Свидетельство о подготовке победителей Ивановой О.Л., учителю русского языка и литературы.

Международный конкурс-игра «Ёж» (21 человек), грамоты за 1,2,3 место. Педагог: Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов.

Международный конкурс «Большая перемена»- 5 чел. Шишкина Е.- финалист; Белоусова П., Лобова Е. – полуфиналисты. Наставники: Барросо Боргелья Е.В., Кармышева Е.В., Сабурова О.В.

Международный Пушкинский конкурс Номинация: «художественное чтение» (буктрейлер)- 1чел. Педагог Иванова О.Л

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны Великой» -50 чел.

VIII Международная олимпиада в предметной области «Искусство» 6 Б- 1 чел. Призер, 2 место. Руководитель Корнилова З.Р.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс на платформе Учи. ру «Наука вокруг нас», - 18 чел., сертификат участника, Диплом победителя- 5 чел., похвальная грамота- 11 чел., Чебыкина Г.В., учитель географии.

Всероссийский конкурс на платформе Учи. ру «По окружающему миру и экологии», 5-г -16 чел., 6-г – 19 чел., 7-г -13 чел., 8-г -8 чел. Диплом победителя- 28 чел., похвальная грамота- 23 чел., Чебыкина Г.В., учитель географии

Всероссийский «Химический диктант 2023» - 15 чел., 10-11 кл., сертификаты участия, педагог: Банникова Е.Г., учитель химии., 8 кл -15 чел., сертификаты участника, педагог Иглина Е.А., учитель биологии и химии.

Всероссийский онлайн конкурс «Мы о войне стихами говорим» -7 чел., 1, 2 место -1 чел., 3 м.- 1 чел. Педагог: Сидорова Л.А., Иванова О.Л., учителя русского языка и литературы.

Всероссийский онлайн-марафон «Читаем о войне», 6-8 кл., 11 чел. Сертификаты участия. Педагоги: Голдырева Н.И. и Селиверстова В.В., учителя русского языка и литературы.

Всероссийский географический диктант – 35 чел. (7-11 кл.), педагог: Русинова Е.Н., учитель географии.

Всероссийский «Этнографический диктант» - 94 чел. (4,6-11 кл.), педагог -организатор: Чебыкина Г.В., Русинова Е.Н., учителя географии.

Всероссийский «Географический диктант» - 22 чел., педагог -организатор: Чебыкина Г.В., Русинова Е.Н., учителя географии.

Всероссийского онлайн – конкурса «30 лет Конституции России- проверь себя»

Всероссийский «Диктанта победы» - 45 участников, организатор Сабурова О.В., учитель истории.

Всероссийская Олимпиада по английскому языку “Hi!”, на платформе Учи.ру. Участники 8-Б кл. - 11 чел., учитель Полухова А.Н.

Всероссийский творческий конкурс для детей ОВЗ «Творчество без границ», благодарственное письмо за подготовку Стуковой А.Ю.

Областной и межрегиональный уровень.

Всероссийский конкурс чтения прозы наизусть «Живая классика», 5 кл, сертификат участника, педагог: Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.

Всероссийский конкурс сочинений 2022, 1 –чел., сертификат участника, Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.

Областной конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее!» - 4 чел., 1чел- 1 м и 1 чел. – 3м., педагог: Иванов О.Л., учитель русского языка и литературы.

Территориальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом- 2023» по номинации «Эксперименты с использованием лабораторного оборудования» - Маленкова А, 9 «Г» -2 место, Иглина Е.А.- учитель биологии и химии, Хомутильников Е, Турышев С. – 1 место, Банникова Е.Г. учитель химии. Диплом победителя -1чел., сертификат участника – 1 чел. учитель Мрясова О.П. Диплом за 3 м. -1чел., учитель Чебыкина Г.В.

Региональный конкурс ИРО «Читатель года»-2023, номинация «Буктрейлер» - 5 чел. Педагоги Сидорова Л.А., Иванова О.Л.

Регионального конкурса ИРО «Читатель года»-2023, номинация «Сочинение» Сочинение "ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА" ученицы 9А класса (по рассказу М. Гелприн "Свеча горела") "- 1 чел. Селиверстова В.В.

Областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках в номинации «Английский язык» 9Б- 1 чел., учитель Константинова Е.А.

Территориальный конкурс детского творчества «Мультимир», посвященный Дню защитника Отечества. 2024г. Русская кукла-персонаж отечественной мультипликации. 8 кл- 1 участник. Победитель. Руководитель Корлыханов А.В.

Территориальный конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер». 2024г. Настольная лампа «XX век. Ностальгия», 8 класс, один участник. Призер, III место. (Шульгин И.). Руководитель Корлыханов А.В.

Территориальный конкурс детского творчества «Я рисую как Шишкин». Зимний пейзаж, 6 класс-1 чел. Призер, 2 место Валинурова З. Руководитель Корнилова З.Р.

Территориальная онлайн-олимпиада «Читай, играй, отгадывай сказы Бажова» -5 чел., учитель Хайдаршина Ю.Э., учитель русского языка и литературы.

Муниципальный уровень.

Муниципальный конкурс «Тропой экологических проблем» в рамках «Полевой экологической школы», 7-г, команда 6 чел. Грамота за 2 м, учитель географии Чебыкина Г.В.

Муниципальная образовательная акция «Тотальный диктант на английском языке» - 9 чел., Сертификаты участника. Учителя Домрачева С.С., Рожкова О.В., Полухова А.Н.

Муниципальный конкурс «Новогодний Микс» на базе МАОУ СШ №1. Участники, обучающиеся 2 - 6, 7- а, 4-6 кл., учителя Камаева О.Е., Рожкова О.В

Муниципальный конкурс песнь на английском языке «Musicaroundus», организатор - учитель английского языка Кельсиева Е.В., участники - обучающиеся 5-А (учитель Константинова Е.А.) и 8-Г- 2 место (учитель Кельсиева Е.В.).

Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Первые шаги в науку» на базе МАОУ ОШ №4-3 место., руководитель Стукова А.Ю., тьютор.

Тестирование на платформе «Сириус» 1чел., 8 «Б» кл., сертификат участника. Педагог: Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы.

Кейс- игра «Экологический калейдоскоп» - 6 чел., Грамота за 2 м.,руководитель Чебыкина Г.В., учитель географии.

Акция – конкурс «Пернатая радуга» 5-г,6-г, 8-г- 25 чел. Грамота за 1м., Грамота за 2 м -3 м., руководитель Чебыкина Г.В., учитель географии.

Конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом» (СЮН) – участвовало 6 чел., 1м-3 чел., 2-м- 2чел., 3м-1 чел. Педагоги Банникова Е.Г., Иглина Е.А., Чебыкина Г.В., Мрясова О.П.

«Живая классика-2024» - 6 чел., дипломы участника. Белоусова П. – диплом победителя. Педагоги: Иванова О.Л., Селиверстова В.В., Сидорова Л.А., учителя русского языка и литературы.

Интеллектуальная игра «Формула жизни» для 8-х классов общеобразовательных организаций ГО Красноуфимск, 13.03.24 Руководитель команды Ярушина Е.В.

Интеллектуальная игра «Познавательная математика» для 6-х классов общеобразовательных организаций ГО Красноуфимск, 14.03.2024. Руководитель команды Тихомирова Е.М.

«Математическое погружение» мероприятие в рамках «Декады математических наук для обучающихся 9-х классов образовательных организаций ГО Красноуфимск, 25.03.2024. Благодарности за организацию и проведение Мрясова О.П., Коробейникова С.Л.

Интеллектуальная игра «Звездный час» мероприятие в рамках «Декады математических наук для обучающихся 5-х классов образовательных организаций ГО Красноуфимск, 05.04.2024. Руководитель команды Мрясова О.П., Коробейникова С.Л., Тюльнев С.В.

Муниципальный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»5-г, 6-г, 8-г 10 чел.Грамота 1 м – 4 чел., Грамота за 2 м- 4чел., Грамота за 3 м- 3 чел., Чебыкина Г.В., учитель географии.

Профориентационные образовательное мероприятие института леса и природопользования УГЛТУ, 9-г и 11 кл. 7 чел. Грамота за 3 м и сертификат участника

«Проекториум» в рамках деятельности центра ДО «Точка роста» МАОУ СШ 2, 8 –г- 5 чел., Грамоты участникам.

Конкурс экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество», 6г- 6 чел. Грамота за 2 м.

Игра «Эмоционариум» для 10 классов - 5 человек. Сертификаты участника, учитель истории и обществознания Сабурова О.В.

Чемпионат по решению кейсов для 10 кл. -7 человек. Сертификаты участника, учитель истории и обществознания Сабурова О.В.

Муниципальная историческая эстафета - 6 чел. Диплом за 1 место, руководитель Федякова В.В., учитель истории и обществознания.

«Кросс наций – 2023». Проведение в рамках декады физической культуры и спорта.

Кросс «золотая осень»

Веселые старты среди уч-ся 2х классов города

ГТО 3класс – 12 чел., учитель Ершов А.С., Куприн А.С.

Соревнования по пожарно-спасательному спорту. 1 место – боевое развертывание, 1 место – командное по пожарно- спасательному спорту, 1 место – эстафета 4-100 метров.

Лыжные гонки «Пионерская правда» - 18 чел.

Массовые соревнования «Лыжня России» - 50 чел.

Лыжные гонки «Быстрая лыжня» - 24 чел.

Первенство по волейболу «Серебряный мяч» - 15 чел.

Соревнования по футболу «Кожаный мяч» -19 чел.

Школьный уровень

Посвящение в географы, 5-г -27 чел. Учитель Чебыкина Г.В.

Квест- игра «Путешествие в мир науки», 7-г -30 чел. Учитель Чебыкина Г.В.

Экскурсия в школьный музей по теме «Населённые пункты Красноуфимского района».

«Немецкое рождество», подгруппы обучающихся с 2-11 класс, 30 чел., учитель: Ирдыбаева Е.А., учитель немецкого языка.

Общий вывод.

Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для разных уровней образования (начального, основного, среднего).

Анализ данных позволяет выявить тенденции — как положительные (стабильность успеваемости), так и негативные (снижение качества, мотивации, ухудшение предметных результатов в отдельных классах).

Необходимо принять меры по обеспечению объективности результатов, включая соблюдение процедур проведения оценочных мероприятий (ВПР, ГИА, федеральные, региональные мониторинги), осуществлять контроль за соблюдением критериев оценивания, привлечение независимых наблюдателей, проводить разъяснительную работу с педагогами.

Анализ показал на необходимость комплексного подхода в оценивании. Оценка должна учитывать не только предметные и метапредметные результаты, но и личностные аспекты, а также функциональную грамотность (способность использовать знания для решения жизненных задач).

В целом, содержание подготовки соответствует законодательству РФ в сфере образования; уровень качества подготовки обучающихся МАОУ СШ № 9 можно считать удовлетворительным в соответствии с ФГОС.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса в 2025 году регулируется нормативными документами, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минпросвещения России и другие методические материалы.

С 1 сентября 2025 году действуют изменения, внесённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Он внёс корректировки в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Организация учебного процесса в МАОУ СШ № 9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ СШ № 9.

С 1 сентября 2025 г. суммарная минимальная продолжительность каникул для НОО стала составлять: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях. суммарная минимальная продолжительность каникул для 5-9 классов - не менее 126 дней; для 10-11 классов - не менее 126 дней для 10 класса, 42 дня для 11 класса. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся. Во вторую смену учатся 2-е, 6-е классы, остальные классы учатся в 1-ю смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь– декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Расписание составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности. Перерыв между уроками и занятиями составляет не менее 30 минут.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз – в июне и августе, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для 4-х и 9-х классов ликвидация академической задолженности проходит не более 2-х раз в апреле текущего года.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 47 учеников, из них:

- на уровне ООО – 18 обучающихся;
- на уровне СОО – 29 обучающихся.

С 2025 г. проводятся военные сборы в 8-х классах на базе школы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце года.

Структура Учебных планов соответствует нормативно-правовым документам, ФГОС и ФОП. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план НОО — обязательная часть составляет 80%, формируемая участниками образовательных отношений — 20% от общего объёма программы; учебный план ООО — обязательная часть — 70%, формируемая участниками образовательных отношений — 30%.; учебный план СОО — обязательная часть — 60%, формируемая участниками образовательных отношений — 40%.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов (по ФОП НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года определено Федеральным календарным учебным графиком. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

На уровне ООО максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: 5-х классах – 29 часов; в 6-х классах – 30 часов; в 7-х классах – 32 часа; в 8-х классах - 33 часа; в 9-х классах – 33 часа. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов (в соответствии с ФООП количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов).

В МАОУ СШ № 9 реализуется 1 вариант Федерального учебного плана.

На уровне СОО максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа в неделю.

Учебный план МАОУ СШ № 9 определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2312 часов, что соответствует требованиям федерального учебного плана (не менее 2170 часов и не более 2516 часов).

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Суммарное время на выполнение заданий по всем предметам за день не превышает:

- 1 класс — 1 час;
- 2–3 классы — 1,5 часа;
- 4–5 классы — 2 часа;
- 6–8 классы — 2,5 часа;

9–11 классы — 3,5 часа.

Объём домашних заданий не превышает 30% объёма работы на уроке и задаётся на текущем уроке.

С 1 сентября 2025 года также введено ограничение на количество контрольных и проверочных работ. Их суммарная длительность в МАОУ СШ № 9 не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в данном классе в текущем учебном году.

Удовлетворённость родителей организацией учебного процесса – 96,3%

Вывод. Учебный процесс в МАОУ СШ № 9 организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федеральных основных образовательных программ (ФООП), которые могут включать федеральный календарный учебный график.

МАОУ СШ № 9 при организации учебного процесса учитывает мнения участников образовательных отношений (советов обучающихся, советов родителей); особенностей обучения в отдельных классах (ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы для первоклассников и др.).

2.5. Оценка востребованности выпускников Распределении выпускников 9-х, 11-х классов:

9-е классы

Показатели	Кол-во
Всего окончили школу	94/96%
Продолжили образование в 10 классе	33/35% из них 25/76% - МАОУ СШ № 9
Получили Свидетельство об окончании ОО	5/5%
Продолжили образование в СПО (НПО)	55/59%
Трудоустройство	11%
Остались на повторное обучение - пересдача в сентябре	4/4%
Получили справки об обучении в ОО	0/0%
Не поступили	5/5,3% из них 4/80% – дети ОВЗ

11 класс

Показатели	Кол-во
Всего окончили школу	24/100%
Продолжили образование в ВУЗе	21/88%
Продолжили образование в СПО (НПО)	2/8%
Трудоустройство	1/4%
Остались на повторное обучение	0/0%
Поступили по целевому договору	313%
Поступили по профилю обучения	
Естественно-научный профиль	
СПО	1
ВУЗ	12
По профилю	13/100%
Социально-экономический	
СПО	0
ВУЗ	6
По профилю	6/100%
Технологический	
СПО	1
ВУЗ	3
По профилю	4/100%
Медицинский класс	поступили в медицинские ОО - 6/46%, из них 3/50% по целевому договору

Информация о выпускниках профильных 11 классов за 2024-2025 учебный год

№	ФИО	Дата рождения	Название учреждения	Специальность	Бюджет/внебюджет
1.	Аристов Степан Денисович	15.03.2007	ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	лечебное дело	бюджет
2.	Блохин Владимир Иванович	23.03.2907г.	Колледж УГГУ г. Екатеринбург	землеустройство	
3.	Власов Алексей Александрович	01.07.2007.	«УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбург	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет
4.	Галкина Диана Сергеевна	14.10 2006	ПГНИУ Пермский государственный национальный	биология	бюджет

			исследовательский университет г. Пермь		
5.	Голдырев Андрей Анатольевич	13.11.2006,	УГЛТУ Уральский государственный лесотехнический университет г. Екатеринбург	Технологический менеджмент в лесном бизнесе	бюджет
6.	Давыдова Валентина Андреевна	21.05.2007	ВолГУ Волгоградский государственный университет г. Волгоград	Прикладная география и геоинформационное моделирование	бюджет
7.	Зайкова Виктория Антоновна	06.05.2007	СПбГПМУ Санкт- Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский университет	Педиатрия	Бюджет
8.	Зарипова Анастасия Вадимовна	21.05.2007	УрГПУ Уральский государственный педагогический университет Г. Екатеринбург	математика и информатика	бюджет
9.	Колесникова Владислава Игоревна	07.10.2006	УГМУ Уральский Государственный Медицинский университет г. Екатеринбург	лечебное дело	бюджет
10.	Лебедев Никита Иванович	19.04.2007	Красноуфимский филиал ГБПОУ "СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	лечебное дело	бюджет
11.	Лобова Екатерина Андреевна	12.11.2007	УрГПУ Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург	Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике	бюджет
12.	Лудан Даниил Иванович	02.10.2006	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» г. Казань	химическая технология	бюджет
13.	Оболенская Екатерина Алексеевна	06.03.			Работает в цветочном магазине г. Красноуфимск
14.	Путилов Георгий Анатольевич,	05.03.2007	«УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбург	Электроэнергетика и электротехника	бюджет
15.	Сабурова Вероника Викторовна	04.10.2007	УрГПУ Уральский государственный педагогический университет	дизайн	внебюджет

			г. Екатеринбург		
16.	Тихомирова Анастасия Андреевна	16.07.2007	УГМУ Уральский Государственный Медицинский университет г. Екатеринбург	Лечебное дело	бюджет
17.	Тютина Софья Андреевна	02.08.2007	УрГУПС Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург	Таможенное дело	внебюджет
18.	Федотова Валерия Олеговна	07.02.2007,	СПбГПМУ Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский университет	Педиатрия	бюджет
19.	Фоминых Андрей Иванович	16.11.2007	УрГТУ Уральский государственный горный университет Г. Екатеринбург	Электроэнергетика и электротехника	бюджет
	Цыренщикова Дарья Викторовна	03.08.2007	УрГЭУ Уральский государственный экономический университет г. Екатеринбург	Организация управление предприятиями в сфере индустрии питания	бюджет
20.	Черемнов Лев Антонович	30.07.2007	«УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Г. Екатеринбург	Информационные системы и технологии	бюджет
21.	Ширяева Елена Игоревна,	04.01.2007г.р.	УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева. Институт юстиции. г. Екатеринбург	Судебная и прокурорская деятельность	внебюджет
22.	Шишкина Елизавета Дмитриевна	20.09.2007	«УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Г. Екатеринбург	Психология служебной деятельности	бюджет
23.	Шулелина Алёна Дмитриевна	24.05.2007	УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Г. Екатеринбург	физическая культура	бюджет

Вывод. Большинство выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс, остались в МАОУ СШ № 9. Для них остаётся привлекательным естественно- научный профиль (реализация проекта «Медицинский класс», предусматривающий целевое поступление в УрГМУ).

В 2025 г. 100% выпускники 11 класса поступили по профилю обучения.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СШ № 9 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	49	60
в т.ч. – высшую	17	21
- первую	32	39
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	23	28
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	10	12

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
56	9	5	5	11	25	42	14	0

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

Класс	Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования	высшая	первая	СЗД	без категории
4 кл.	16	10	6	0	5	10	0	1
9 кл.	28	26	2	0	10	13	3	2
11 кл.	12	11	1	0	7	5	0	0

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СШ № 9 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных

организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году ужесточили санкции за нарушения в работе с персональными данными (ст. 2 Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ). Добавили новые статьи в УК и КоАП и увеличили штрафы на нарушения. С сентября действует новая норма закона о том, что согласие на обработку персональных данных нужно оформить отдельно от иных видов информации и документов, которые подтверждает или подписывает субъект персональных данных (Федеральный закон от 24.06.2025 № 156-ФЗ).

В МАОУ СШ № 9 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Сотрудники школы и педагоги собирают согласия учеников, родителей и педагогов, В школе обеспечено безопасное хранение всех персональных данных – и на бумажных, и на электронных носителях, выполняются рекомендации Минпросвещения по защите от взлома электронных журналов и дневников учеников (письмо от 24.10.2024 № ИПШ-739/0 письмо от 24.10.2024 № ИПШ-739/04).

При работе с персональными данными в МАОУ СШ № 9 применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах школы определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СШ № 9 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ №9, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- на 1КК – 5 человек;
- на ВКК – 3 человека;
- на СЗД - 3 человека.

Не принимали участие в процедуре аттестации 12 педагогических работников, т.к. они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СШ № 9.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 педагога команды. Информация об участии представлена ниже.

Муниципальные конкурсы: «Начало» (Тарасенкова С.В., Черемнова В.И. - призеры), «Воспитать человека» (Корнилова З.Р.- участник), «Учитель года России» (Тихомирова Е.М. –призер), «Образование без границ» (Михайлова А.А. - призер) муниципальный этап всероссийского конкурса «Первый учитель» (Башкирцева А.Ю.- победитель, Веденькова Л.А. - призер); муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025» 09.01.2025 (Ишменева Я.Д. - призер-диплом III степени) «Самый классный классный -2025» (Кардашина В.А., Юрлова Т.В. –участники)

Региональные конкурсы:

- областной конкурс профессионального мастерства «ПРОФИ-2025» Мрясова О.П., Банникова Е.Г. – Диплом 1 степени, номинация «Методическая разработка мероприятия как формы профессионального общения»,
- V Всероссийская конференция «Актуальные проблемы изучения и преподавания филологических дисциплин в школе и вузе» РГППУ г. Нижний Тагил, 14.02.2025г., Полюхова А.Н.- Сертификат участника
- «Региональный конкурс дидактических пособий и игр, методических разработок, используемых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, «Зорко одно лишь сердце», март-апрель, 2025 Михайлова А.А., учитель-дефектолог- Призёр, 3 место
- Областной конкурс методических разработок в рамках V Всероссийской научно-практической конференции учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях обновления ФГОС», 28.03.2025 г. - Банникова Е.Г., учитель биологии - призер
- конкурсе на присуждение премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2025 году (Асеев Р.Р.- участник.
- Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» в 2025 г., 14.10. -28.10.2025 Управленческая команда: Ронкин А.Д., Домрачева С.С., Луговых О.Н., Полюхова А.Н., Волкова Л.М., Галкина С.Н.-Сертификат участника.
- Региональный конкурс лучших практик профориентационной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области в номинации «Профориентационная поддержка обучающихся». Организатор конкурса: ЦОПП по направлению «Социальная сфера» в Свердловской области. Декабрь, 2025г. Опыт представили: Елисеева Г.Н., Банникова Е.Г., Ваулина Е.А. – Диплом 1 степени.
- Региональный конкурс лучших практик профориентационной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области в номинации «Внеурочные профориентационные мероприятия». Организатор конкурса: ЦОПП по направлению «Социальная сфера» в Свердловской области. Декабрь, 2025г. Ваулина Е.А. учитель биологии и химии – Диплом 1 степени.

Федеральные конкурсы:

- Всероссийский фестиваль среди воспитателей, учителей, педагогов, библиотекарей «Учить нельзя воспитывать» от педагогического образовательного проекта «Триумф» в номинации «Технологическая карта урока», январь-февраль, 2025- Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы -Диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, 10.02.2025г. -Корлыханов В.А., учитель труда (технологии) - Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» – номинация «Внеклассное мероприятие» март, 2025 г. - Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы- Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс первичных отделений- участников проекта «Первые в науке» Попова Е.Ю., учитель информатики, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – Призер, 3 место.

Методические мероприятия:

- ЕМД «Современные подходы и технологии повышение качества образования: опыт, инновации, перспективы» -15 чел.
- Муниципальное мероприятие для родительской общественности в рамках реализации областного просветительского проекта «Школа неравнодушных родителей» на базе МАОУ ОШ 7. Тема «Семейные ценности и традиции как основа воспитания и развития ребенка: вызовы и перспективы», 01.02.2025 – 3 чел.
- Методические дни в рамках муниципального Форума «ПрофУспех» - 15 чел.
- Областная стажировочная площадка для специалистов дополнительного образования на территории городского округа Красноуфимск. МАУ ДО «Дворец творчества» - 2 чел.
- Стратегическая сессия по обсуждению Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе на период до 2040 года на базе МАОУ СШ № 9, 07.02.2025 – 4 чел.

- Всероссийский образовательный форум «АКАДЕМИЯ ЗАВУЧЕЙ-2025» на тему «Качество образования: новые вызовы, стратегии и инструменты эффективного управления в деятельности заместителя директора школы» г. Екатеринбург ОЦ «Академия», 09-10.10.2025 – 5 чел.
- Марафон эффективных практик по реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» на базе МАОУ «Артинский лицей», 18.04.2025 – 3 чел
- Фестиваль наставнических практик «Грани -2025» МАОУ лицей №173 г. Екатеринбург, 25.04.2025 – 2 чел.
- Межтерриториальный семинар для специалистов «Технологии инклюзивного образования – освоение практики приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» на базе МАОУ СШ 3, 16.05.2025 – 4 чел.
- ЕМД «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание как инструмент формирования гармонично развитой личности обучающегося» на базе МАОУ СШ 2 25.05.2025-15 чел.

Наставническая деятельность

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания этой системы сопровождения является развитие наставничества педагогических кадров как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников образования.

В 2025 г. в МАОУ СШ № 9 приняли участие в проекте «Наставничество» 8 пар педагогов

Локальные документы, регулирующие вопросы наставничества, размещены на сайте МАОУ СШ № 9 <http://kruf9.ru/наставничество-в-школе/>).

Результатами действующей системы наставничества в 2025 г. стало оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов.

Так для молодых педагогов была проведена самодиагностика профессиональных компетенций педагога, организованная в МАОУ СШ № 9, которую прошли 6 человек. По итогам диагностики наставниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Участие в реализации муниципального проекта «Школа молодого педагога» 7 чел. Мониторинг молодых учителей до 35 лет на основании письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации о проведении федеральным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением высшего образования исследования на тему «Мониторинг смысложизненных ориентиров, стратегий, жизнестойки молодых учителей, обучающихся среднего профессионального образования- подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации как ценностей основы гражданской идентичности и патриотизма». Мониторинг прошли - 21 молодой учитель до 35 лет (100%).

Наставники осуществляли сопровождение молодых педагогов в инновационной деятельности, оказывали помощь в подготовке к профессиональным конкурсам.

В 2025 г. молодой педагог Башкирцева А.Ю. стала экспертом муниципального конкурса «Начало» и победителем всероссийского конкурса «Первый учитель» на муниципальном уровне.

Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников, специалистов и административного аппарата осуществляется как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

За 2025 год 80% сотрудников школы прошли повышение квалификации в рамках 83 дополнительных образовательных программ (78 чел.) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: воспитание, методика обучения, система оценки образовательных достижений, классное руководство, формирование функциональной грамотности, инклюзивное образование, предметные компетенции и др.

Приоритетные направления повышения квалификации:

Приоритетные направления повышения квалификации:

- «Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭ» -32 чел.;
- «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» – 19 чел.;
- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» - 7 чел.;
- «Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП» - 9 чел.;
- «Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта» – 7 чел.;
- «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности» - 5 чел.;

«Управление качеством образования: новые тренды». Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» - 4 че

Профессиональную переподготовку прошли 3 человека:

- Захаров П.С, педагог доп. образования «Педагогическое образование. Биология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520ч.) АНО ДПО «ОЦ Каменный город»;
- Александрова Л.В., учитель начальных классов «Тьютор в образовательной организации» курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Тьютор» (520 ч.) АНО ДПО «ОЦ Каменный город»;
- Корлыханов А.В., учитель труда (технологии) «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания биологии в образовательных организациях» (408 ч.) АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».

Вывод. В 2025 году требования законодательства выполнены полностью в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. План-график повышения квалификации педагогических работников выполнен в полном объеме.

Организация оценки предметно-методических компетенций учителей и кадрового потенциала МАОУ СШ № 9

В соответствии с решением Координационного совета по вопросам организации реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области и государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год, письмом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 30.10.2024 г. № 01-20-1703 «О поведении региональной диагностики учителей математики и русского языка в школах с низкими результатами обучения (ШАНС)» прошли диагностику учителя: русского языка и математики в тестовой форме на платформе дистанционной оценки знаний ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 15 человек/ 27% от общего количества педагогов в МАОУ СШ № 9.

Для каждого педагога разработан индивидуальный образовательный маршрут при участии куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» и регионального методиста с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с «Положением об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников».

В 2025 г. второй год подряд школа является Муниципальным ресурсным центром по теме: «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы: «Школа функциональной грамотности». В связи с чем разработана и реализуется Дорожная карта.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 9 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ условий реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показал что 100% педагогов понимают значимость применения заданий по формированию функциональной грамотности, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ № 9 в условиях выполнения требований обновленных ФГОС и ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания

предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и 100% - в условиях основного общего образования.

Поэтому в 2025 г. спланирована адресная подготовка педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения.

Вывод. В настоящее время педагогический коллектив МАОУ СШ № 9 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательной организации и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами образовательного учреждения, оптимальный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учебы. Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение

Качество учебно-методического обеспечения.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (Зарегистрирован 14.03.2025 № 81553)

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ № 9 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ № 9 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество информационно-библиотечного обеспечения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 77145 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

закуплено – 2794 учебников

объем учебного фонда – 49916 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2025 г. потрачено –1987306,53 руб..

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49916	49916
2	Педагогическая	900	850
3	Художественная	20597	14300
4	Справочная	2740	2740
5	Языковедение, литературоведение	1298	950
6	Естественно-научная	1693	1300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещается в сообществе «Подслушано в школе 9»

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Степень новизны учебной литературы 82 % изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой 60%, Есть необходимость приобретения литературы для освоения дополнительных образовательных программ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один – два раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.
- Педагог-библиотекарь Поздеева Н.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал.

В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Технический специалист Асеев Р.Р. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

Вывод. В школьной библиотеке МАОУ СШ № 9 отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Общий вывод. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100 % на бумажных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минпросвещения России. Сохраняется проблема оснащённости библиотеки электронными образовательными ресурсами, также необходим ремонт помещения библиотеки и создание на базе библиотеки информационно-библиотечного центра.

2.8. Оценка материально- технических условий

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1951, площадь - 4339,5 кв.м; 1974, площадь – 2232,1 кв.м.)

Количество помещений (в каждом здании):

Кабинетов начальных классов - 14

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
4	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1

Спортивных залов: 2

Информационно-библиотечных центров: 0, библиотека (2)

Актовых залов: 1

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	244
из них приобретённых за последние в 2025 г.	1
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	25
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	46
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	186
Количество ПК в составе локальных сетей	186
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СШ № 9 к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы: есть оборудованная туалетная комната. Входные группы в школу оборудованы пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В МАОУ СШ № 9 в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

У школы есть современный стадион, асфальтированная площадка для игр. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы в МАОУ СШ № 9 оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Во всех кабинетах присутствует государственные символы РФ, портреты Президента РФ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СШ № 9 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

С учетом специфики МАОУ СШ № 9 (реализация проекта «Медицинский класс») и перспектив развития естественно-научного и инженерного направления (Центр «Точка Роста») МАОУ СШ № 9 имеет оборудование для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Вывод: Анализ материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию новых ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ СШ № 9 размещено в двух зданиях. Территория ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здания подключены к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству). Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно - пропускной режим. В школе обеспечена круглосуточная охрана (ООО «Набат»).

Организовано административное дежурство и дежурство классов.

- организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;

- проводятся не реже одного раза в квартал инструктаж работников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;

- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;

- место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;

- систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;

- принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а так же стоянки вблизи здания и въезда на территорию неуценных автотранспортных средств;

- оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС; Пожарная безопасность.

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС обеспечена система оповещения обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;

- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения (61шт.);

- проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;

- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение; своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;

- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек, оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной

безопасности; - проводятся внеклассные занятия, беседы с учащимися по вопросам предотвращения пожара.

МАОУСШ № 9 имеет набор и размещение помещений, для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Каждое рабочее место учителя автоматизировано. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, второй и третьей ступени - по классно - кабинетной системе. Во всех кабинетах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В школе имеется: пожарная сигнализация, приточная вентиляция и установлена система дымоудаления. Во всех кабинетах установлены рециркулярные лампы для обеззараживания воздуха. Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально - технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды: Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи);
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.

Вывод. В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2025 год приходим к выводу:

- материально-технические условия отвечают требованиям безопасности и комфортности организации учебного процесса;
- школа соблюдает санитарно-эпидемиологические, санитарно-гигиенические правила и нормативы, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- школа обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ к объекту.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать основные образовательные программы и содержания предметов учебного плана уровне НОО, ООО, СОО.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 уч.г. школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МАОУ СШ № 9 образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 9
- оценка качества условий образовательной деятельности.

В Положение о ВСОКО, которое учитывает изменения в ФГОС, федеральных образовательных программах (ФОП), а также новые требования к оформлению документации (с 18 августа 2025 года введён стандарт ГОСТ Р 7.0.97-2025) и приказ от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» добавили с 2025/2026 уч.г. добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам.
- корректировка системы внутреннего оценивания качества образования,
- внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

Внесены изменения:

- дополнен перечень задач: контроль реализации обновлённых основных образовательных программ (ООП) с учётом изменений в федеральных программах;
- оценка соблюдения требований к преподаванию истории и обществознания, включая новый учебный курс «История нашего края»;
- мониторинг применения кодификаторов требований к результатам освоения ООП;
- контроль использования учебников из обновлённого федерального перечня;
- оценка условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, включая специальные средства обучения, взаимодействие с центрами психолого-педагогической помощи;
- анализ результатов национальных сопоставительных исследований и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Расширен перечень процедур контроля:

- посещение уроков для проверки выполнения требований федеральных образовательных программ (ФОП) к преподаванию истории и обществознания;
- оценка применения кодификаторов требований к результатам освоения ООП;
- проверка использования учебников из обновлённого федерального перечня;
- мониторинг количества контрольных и практических работ (не более 10% от общего объёма учебного времени, включая ВПР);
- анализ работы педагогического коллектива с учениками группы риска, неуспевающими и низкомотивированными школьниками;
- оценка эффективности мер по учёту результатов ВПР и динамики уровня подготовки учеников. Использование данных для улучшения качества образования;
- оценка работы по де бюрократизации (соблюдение требований о сокращении документационной нагрузки; соответствие количества документов, которые готовят учителя школы, федеральным и локальным нормативным актам; анализ эффективности использования цифровых ресурсов и информационных систем для де бюрократизации);

С 2025 году оценочные процедуры включают внутришкольную систему оценки (внутреннее оценивание) и федеральные и региональные оценочные процедуры. Эти подходы закреплены в рекомендациях Минпросвещения России (письмо от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03).

Результаты внешних и внутренних оценочных процедур (ВПР, ГИА и др.) используются для корректировки системы внутреннего оценивания, планирования работы с обучающимися, педагогами, родителями.

Оценочные процедуры закреплены Графиком оценочных процедур (приказы № 229-ОД от 12.09.2025; приказ № 361-ОД от 06.11.2025).

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году (приказ Минпросвещения от 9 октября 2024 года №704).

Внутреннее оценивание включает в МАОУ СШ № 9: стартовую диагностику; текущую оценку, тематическую оценку, итоговую оценку, промежуточную аттестацию.

Ежегодно 2 раза в год МАОУ СШ № 9 проходит самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Данный комплекс показателей и индикаторов МАОУ СШ № 9 использует для оценки качества образования в школе в текущем учебном году.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных ШМО, портфолио обучающихся, отчетах, аналитических справках.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод.

1. ВСОКО МАОУ СШ № 9 соответствует нормативно- правовым документам
2. ВСОКО школы обеспечивает мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Вывод по самообследованию. По всем показателям деятельности МАОУ СШ № 9 наблюдаются стабильная и положительная динамика за счет реализации управленческих и педагогических проектов, а также системной работы учреждения в рамках ВСОКО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 5.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442 (ред. 03.11.2022))

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	882
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	344/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3//3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	381/43
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	64/7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/5,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/5,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	882/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	123/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/51
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/51
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/57
1.29.1	Высшая	человек/%	17/20
1.29.2	Первая	человек/%	32/38

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	5,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	882/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6

Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ № 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	14 человек/4%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	2 человек/0,6%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	проводится ОГЭ
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	проводится ОГЭ
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	проводится ЕГЭ
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	проводится ЕГЭ
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	19 %
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	57%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	41,3%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	53%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	61%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в	84%

	отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	45%
Критерий «Объективность процедуроценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	514 человек/ 60 %
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	138 человек/ 16 %
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	188 человек/ 22 %
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	18 человек
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	78 человек/ 9 %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	10 человек/ 1,2 %
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	34 человек/ 4 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	337 человек/ 38%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	244 человек/ 23%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	85 человек/10%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	15 человек/ 1,7%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	4 человек/ 0,5%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	3 человек/ 0,3%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0%

2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0 %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	5 человек/ 0,6%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	50 человек/ 5,6 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	2 класс/ 0,2% 50 человек/ 5 %
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	36 человек/ 100% 0 человека / 0%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	15 человек/ 30% 3 человек/6%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	4 человек/ 15,38 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	24 человек/ 100 %
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	6 человек/ 25 %
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	2 человек/ 0,2%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	3 человек/ 0,5%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	12
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	65 человек/ 7,5%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся		

в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	110 человек / 24%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	223/48%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	223/48%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	110/24%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100/24 %
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	633/77 %
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	67 %
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	100 %
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	59 %
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях;	100 %

	профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	8/8%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	100 %
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	5 Ед.
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	10 %
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0,2 %
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	110/13 %
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	2 Ед.
4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время	да, 3

	образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	нет
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	35 %
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	0 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	нет
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	42 %
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	да/ 21%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	3%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	да 546/62
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	18%

4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	да
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	17/20%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	77%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	27/32 %
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	27/32
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на	11 %

	повышение эффективности качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	16/19 %
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	4 (информатика, физика, химия, биология; ассистент; учитель - дефектолог)
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	84 человек/ 100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	16 человек/ 19%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	22 человек/ 20%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	1 правоведение
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	32 человек/ 39%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	3 человека/ 25%
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	10 человек/ 100 %
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	16 человек/ 19 %
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	8 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	да
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		

Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	49%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	СОО – 21/42% ООО- 208/44%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	2Ед.
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	ООО – 8/1,7% НОО – 3/0,8%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	421/48%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	77/9%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100 %
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100 %
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	34/4%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100 %