РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13

ИНН (КПП) – 6619006270/661901001; ОГРН – 1026601230094; ОКПО – 52325941
тел. 8 (34394) 5-00-02; E-mail: **523105@mail.ru**

Утверждаю: директор МАОУ СШ № 9
Приказ № 300-ОД от 31 августа 2023
_____А. Д. Ронкин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F13D4FA505711C2B9F3FF74B24648031
Владелец: Ронкин Андрей Давыдович
Действителен: с 18.07.2023 до 10.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
профилактики девиантного поведения
2023-2024 учебный год

ГО Красноуфимск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение …….. 3

2. Цели и задачи программы……..... 4

3. Научно-методические основания разработки и реализации программы……. 5

4. Девиантное поведение. Основные положения……. 5

5. Описание участников реализации программы…….. 7

6. Сроки и этапы реализации программы…….. 8

7. Структура и содержание программы……. 8

8. Ожидаемые результаты…… 10

9. Приложение 1 «Диагностическое направление в работе по вопросам профилактики девиантного поведения»…… 11

10. Приложение 2 «Примерное распределение программных часов»……. 12

11. Приложение 3 «Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы»…… 14

12. Приложение 4 «Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы»……..... 16

13. Приложение 4 «Критерии оценки достижения планируемых результатов»……. 19

14. Используемые источники…… 20

Введение

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное поведение может быть, как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации — психологией. Девиантное поведение может противоречить благополучию окружающих или правовым нормам, в таком случае его называют делинквентным.

Проблема девиантного поведения подростков в настоящее время приобрела массовый характер и является одной из наиболее острых в современном обществе. Неутешительная статистика свидетельствует о последовательном росте девиантного поведения среди подростков, начиная от употребления вредных веществ и заканчивая нарушениями общественного порядка. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической и социально-экономической нестабильности общества, психологических проблем, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений. Проблема поведения учащихся всегда волновала учителей и родителей. Современные ученики стали более активны, самостоятельны и свободны в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения, они активно добиваются своей цели. Несмотря на положительные моменты этих качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в учебном процессе, снизить его результативность и негативно повлиять на уровень образованности школьников. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьного поведения, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания несовершеннолетних, могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально опасной деятельности.

Создание и реализация настоящей программы призвана обеспечить систему действий образовательной организации, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на несовершеннолетних с целью их воспитания и развития.

1. Цели и задачи программы.

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности. Программа позволяет решить следующие задачи:

– Формирование мотивации на эффективное социальнопсихологическое и физическое развитие. Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.

– Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалями, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

– Развитие протективных факторов здорового и социальноэффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.

– Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.

– Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.

– Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

– Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных

социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

– Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб ПАВ. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

2. Девиантное поведение.

Специфические особенности девиантного поведения личности.

Девиантное поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

– Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

– Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

– Девиантное поведение - это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).

– Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

– Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Таким образом, девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией[1].

Выделяют три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В

---

[1] Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.

подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

3. Участники реализации программы.

Основная аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и не психотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Подростки с не психотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) - это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети - это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети - это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учѐтом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной *направленностью.*

Девиантные **подростки** - это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие еѐ отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и еѐ оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

4. Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы – учебный год. Программа рассчитана на 78 часов внеурочного времени. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек.

Реализация программы проходит в три этапа.

Первый этап - подготовительный, прогностический (сентябрь, октябрь).

С целью выявления детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении педагогом-психологом используется

диагностический инструментарий (приложение № 1 к настоящей программе) и организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных детей, в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, результатов диагностики составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности и симптомы диффисильности и формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

Второй этап - практический (ноябрь-апрель). Он включает в себя 3 блока программы:

Блок № 1 ***«Компас эмоций».*** Проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый (ноябрь, декабрь);

Блок № 2 ***«Коды доступа к успеху».*** Рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (январь, февраль, март);

Блок № 3 ***«Встречи с самим собой».*** Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии в течение 12 двухчасовых занятий (апрель, май).

Третий этап – итоговый (июнь). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

5. Структура и содержание программы

Блок 1 «Компас эмоций» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в рамках психолого-педагогической учебы педагогов школы и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, а также предполагает формирование у педагогов психологической готовности к свободному и ответственному поведению детей. Эта готовность включает в себя несколько составляющих:

1) внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни;

2) знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных детей;

3) овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения и в, конечном счете, делать отношения с такими детьми искренними и открытыми.

На данном этапе работы используется технология обучения психотехническим навыкам Томаса Гордона - STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности) и технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline). Данные технологии позволяют отработать с педагогами психотехнические навыки, применение которых в повседневной практике позволяет существенно изменить отношение учителя к своей работе и повысить удовлетворѐнность процессом своей

работы. Технология системного тренинга учительской эффективности выражается в 4 главных принципах общения учителя и ученика:

- уважение ученика как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения;
- конкретности общения.[2]

В технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» основой работы по проблемам дисциплины являются превентивные действия. Никакая программа педагогических воздействий не будет успешной, если она включает лишь оперативные действия, призванные прекратить нарушение поведения здесь и сейчас. Данная технология нацеливает педагогов на то, что избежать нарушения поведения в будущем можно формируя высокое самоуважение подростков, которое содержит три составляющих: 1) подростки чувствуют, что могут решать поставленные перед ними задачи; 2) знают, что могут строить удовлетворяющие обоих отношения с педагогом и 3) вносить свой особый вклад в классный коллектив, им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

Блок 2 ***«Коды доступа к успеху»*** рассчитан на 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копингстратегий путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки.

Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого), интернальный локус контроля (умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь) и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу [3].

Блок 3 ***«Встречи с самим собой»*** рассчитан на 22 часа, состоит из 12 занятий. В данном блоке программы успешно используются методы сказкотерапии и музыкотерапии, где основная психологическая работа происходит на ценностном уровне. Сказкотерапевтические и музыкотерапевтические методологии позволяют эффективно влиять на внутренний мир и духовно-ценностную ориентацию девиантных подростков, на бессознательно-символическом уровне проработать с ними темы любви, одиночества, поиска смысла, понятий душевного покоя, детства и взрослости. Данные методы помогают откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень агрессивности и тревожности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с близкими людьми [4]. Примерное распределение программных часов - приложение № 2.

---

[2] Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015г

[3] Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике»,М., «Генезис», 2015г.,с.108-159

[4] «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. ЗинкевичЕвстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2014г., с.219-253; газета «Школьный

6. Ожидаемые результаты работы.

Реализация программы психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков позволит снизить уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетней устойчивой формы здоровье сберегающего поведения, а также обучить эффективным копингстратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов – приложение № 5.

психолог», изд-во «Первое сентября», №5,6,7,8,9,10/1998г., статьи «Музыка моей души» (конспекты занятий для подростков с элементами музыкотерапии)

Приложение №1

Используемые методики реализации программы

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются

1. карта наблюдений Д. Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214);
2. набор симптомов диффисильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» под ред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.214-216);
3. опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380-384);
4. Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146)

Определение степени и характера диффисильности подростков (симптомы Шюрера и Смекала):

5. Как заботится о своей внешности?
6. Как соблюдает порядок в своих вещах?
7. Выполняет свои обязанности без напоминания?
8. Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?
9. Что бывает причиной строптивости?
10. Раздражает детей? Как?
11. Бывают частые конфликты – ссоры или драки? С кем?
12. Ревнует к кому-нибудь? Как?
13. Завидует кому-нибудь?
14. Командует кем-нибудь? Стремиться главенствовать?
15. Отказывается кому-нибудь повиноваться?
16. Выдумывает о себе неправдивые истории?
17. Отрицает свои поступки?
18. Лжет? Когда и как?
19. Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?
20. Портит чрезмерно свои вещи?
21. Портит чужие вещи?
22. Совершает кражи? Чего?

23. Как использует украденные предметы?
24. Бродяжничает? При каких условиях?
25. Прогуливает (не ходит в школу)? При каких обстоятельствах?
26. Обращает на себя как-либо внимание?
27. Есть ли у него какие-нибудь сексуальные плохие привычки или проступки?
28. Уклоняется от трудных заданий? При каких обстоятельствах?
29. Легко ли отступает после неудачи?
30. Часто, сваливая вину, ссылается на что-нибудь?
31. Жалуется или обвиняет других в собственной неудаче?
32. Есть ли у него чувство долга?
33. Умеет развивать усилия и стойко их проводить?
34. Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?

На основании данных наблюдений и результатов диагностических исследований заполняются индивидуальные карты подростков, формируются группы, работа с которыми начинается с блока № 2 «Star-тинэйджер».

Приложение № 2

Примерное распределение программных часов

Наименование	Количество часов
Блок 1 «*Компас эмоций*»	**20 часов**
1. Психолого-педагогический практикум № 1. Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.	2 часа
2. Психолого-педагогический практикум № 2. Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных детей в школьных ситуациях.	2 часа
3. Психолого-педагогический практикум № 3. «Я-слушания». Применение инструмента «Я- слушания» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками.	2 часа
4. Психолого-педагогический практикум № 4. Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания.	2 часа
5. Психолого-педагогический практикум № 5. Я-высказывания. Освоение навыка «Я-высказывания» и применение его в конфликтных ситуациях с подростками.	2 часа
6. Психолого-педагогический практикум № 6. Индивидуальные особенности подростков. Освоение навыка выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера.	2 часа
7. Психолого-педагогический практикум № 7. Формирование и развитие Я-концепции. Обучение приемам развития положительной Яконцепции подростка.	2 часа
8. Психолого-педагогический практикум № 8. Тренировка проблем разрешающего поведения. Обучение умению передачи данных знаний подросткам.	2 часа
9. Психолого-педагогический практикум № 9. Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. Обучение приемам поиска и оказания социальной поддержки подросткам.	2 часа
10. Психолого-педагогический практикум № 10 Развитие коммуникативных копинг-ресурсов. Отработка навыков проявления эмпатии и аффилиации.	2 часа
Блок 2 *«Коды доступа к успеху»*	**34 часа**
1. Занятие 1. Знакомство. Представление программы.	2 часа
2. Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.	2 часа
3. Занятие 3-5. Развитие копинг-стратегии «Разрешение проблем». Тренинг навыков проблемно-разрешающего поведения.	6 ч

4. Занятие 6. Развитие копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально- поддерживающего поведения.	2 часа
5. Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.	2 часа
6. Занятие 8. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.	2 часа
7. Занятие 9-10. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.	4 часа
8. Занятие 11. Модификация копинг-стратегии избегания и тренинг адекватных форм стратегии избегания.	2 часа
9. Занятие 12-13. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.	4 часа
10. Занятие 14. Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетенции. Тренинг коммуникативных навыков.	2 часа
11. Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах.	2 часа
12. Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.	2 часа
13. Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.	2 часа
Блок 3 «Встречи с самим собой»	**24 часа**
1. Занятие 1. Психотерапевтическая сказка «Аврора и Эосфорос». Проблема культуры интимных отношений. Любовь и духовность.	2 часа
2. Занятие 2. Психотерапевтическая сказка «Божественная осень». Проблема доверия в межличностных отношениях. Злоупотребление доверием.	2 часа
3. Занятие 3. Психотерапевтическая сказка «Странник». Проблема одиночества.	2 часа
4. Занятие 4. Психотерапевтическая сказка «Рыцарь и море». Проблема не востребованности.	2 часа
5. Занятие 5. Психотерапевтическая сказка «Розовый сад». Проблема взросления.	2 часа
6. Занятие 6. Психотерапевтическая сказка «Аквилон - город мудрости». Проблема построения отношений с близкими взрослыми.	2 часа
7. Занятие 7. Психотерапевтическая сказка «Лунная гостья». Проблема жизни и смерти. Ценность существования.	2 часа
8. Занятие 8. Музыкотерапия. Концертная сюита для фортепиано Б.Сметаны «На морском берегу». Погружение в мир своего «Я»	2 часа
9. Занятие 9. Музыкотерапия. Сюита Я.Сибеллиуса «Пеллиас и Мелисандра». Позитивное отношение к себе как основа психологического выживания.	2 часа
10. Занятие 10. Музыкотерапия. Сюита Г.Генделя «Музыка на воде». Стимуляция потребности к совершенствованию.	2 часа

11. Занятие 11. Музыкотерапия. «Утро» Э.Грина. Снятие избыточного нервного напряжения.	2 часа
12. Занятие 12. Музыкотерапия. Симфоническая поэма М. Чюрлениса «В лесу». Укрепление чувства собственного достоинства	2 часа

Приложение 3

Сферы ответственности, права и обязанности участников реализации программы

Сфера ответственности педагога-психолога, реализующего программу:

– ответственность за жизнь и здоровье подростков в процессе занятий, предусмотренных программой;

– ответственность за своевременное проведение занятий и их продолжительность в соответствии с установленным графиком;

– ответственность за полную конфиденциальность информации об участниках программы, полученной в процессе диагностической, групповой и индивидуальной работы;

– ответственность за информированность администрации школы о ходе реализации программы;

– ответственность за соблюдение во время занятий и практикумов установленных в группе правил;

– ответственность за несение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников;

– ответственность за соблюдение требований к помещению и оборудованию, используемых в ходе реализации программы.

Сфера ответственности педагогов, участвующих в программе:

– ответственность за соблюдение педагогической и корпоративной этики в процессе психологических практикумов, так и вне их;

– ответственность за посещение педагогами занятий, предусмотренных программой;

– ответственность за развитие группового взаимодействия с девиантными подростками в процессе реализации программы;

– ответственность за несение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников.

Сфера ответственности подростков, участвующих в программе:

– ответственность за нарушение правил, установленных группой;

– ответственность за посещение занятий;

– ответственность за конфиденциальность информации, полученной в ходе групповой работы;

– ответственность за информацию, представляющую опасность жизни и здоровью участников.

Основные права педагога-психолога, реализующего программу:

– право на защиту своей профессиональной чести и достоинства, в том числе и через правоохранительные структуры;

– право на внесение целесообразных дополнений и изменений в структуру программы в ходе еѐ практической реализации;

– право не предоставлять информацию о качественных и количественных изменениях в поведении конкретных участников администрации и педагогам школы.

Основные права участников программы:

– право на психологическую безопасность всех участников программы;

– право на защиту своей чести и достоинства, в том числе и через правоохранительные структуры;

– право на пассивное участие в занятиях, в случаях, оговоренных правилами группы;

– право на требование постоянного состава группы;

– право на внесение собственных предложений по ведению занятий.

Обязанности педагога-психолога, реализующего программу:

– подготавливать и проверять качество необходимого демонстрационного, раздаточного материала, технических средств и оборудования за сутки до проведения занятий;

– проветривать помещение для занятий, проверять его безопасность и изолированность до их начала;

– своевременно в соответствии с установленным графиком проводить занятия и соблюдать их продолжительность;

– уважать честь и достоинство каждого участника программы;

– чѐтко обозначить цель программы, чтобы развеять возможные опасения еѐ участников по поводу направленности работы;

– активно «вести» группу, препятствовать стихийному течению групповой работы, вовремя пресекать провокации по отношению к еѐ
участникам и не допускать их непосредственных оценок;

– создать у участников чувство безопасности: не торопить их с откровенными рассказами о злоупотреблении ПАВ и чутко относиться к их потребности поделиться тем, что с ними произошло;

– быть готовым к тому, что участники программы будут «проверять» способность педагога-психолога справляться с их агрессивными проявлениями;

быть готовым к тому, что участники программы не всегда в полной мере будут осознавать важность и полезность предлагаемых практических заданий;

– наладить эффективную обратную связь с группой;

– в соответствии с установленной системой контроля за реализацией программы предоставлять обобщѐнную аналитическую информацию о еѐ ходе администрации школы в лице директора и заместителя директора по воспитательной работе.

Обязанности участников программы:

– своевременно, без опозданий приходить на занятия;

– заблаговременно предупредить педагога-психолога о невозможности участия в каком-либо занятии по каким-либо причинам;

– активно участвовать в происходящем;

– уважать и внимательно выслушивать всех участников программы;

– соблюдать конфиденциальность происходящего;

– не оценивать поведение и личность участников программы; анализировать после занятий свои чувства и мысли, возникшие на них;

– участвовать в создании тѐплой дружеской атмосферы в группе;

– педагоги, участвующие в программе, в дополнение к выше перечисленному, обязаны внедрять освоенные психотехнические приѐмы в свою педагогическую практику и информировать педагога-психолога о результатах и эффективности применяемых приѐмов.

Приложение № 4

Ресурсы необходимые для реализации программы

1. ***Требования к школьному психологу, реализующему программу:***

- владеть определенными профессиональными навыками, пройти специальную подготовку по ведению профилактических программ;
- обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья; необходимо быть ответственным за свою жизнь, иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения личных проблем;
- обладать социальной и коммуникативной компетентностью, а также уметь войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка), уметь создавать безопасную и поддерживающую обстановку;
- пользоваться невербальными компонентами общения;
- ориентироваться в подростковой субкультуре;
- иметь достаточное представление о проблеме употребления психоактивных веществ, обладать необходимыми знаниями и информацией;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ
- четко понимать, что зависимость от психоактивных веществ - это хроническое заболевание, имеющее определенный генез, симптоматику и развитие, свои биологические, психологические, социальные и духовные корни;
- иметь навыки немедицинской психотерапевтической работы (Сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, телесно-ориентированная терапия, психогимнастика, психодрама, аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, визуализация);
- уметь строить партнерские отношения с коллегами в педагогической среде, иметь достаточный профессиональный и личностный статус среди педагогов и родителей своей школы.

2. ***Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:***

- книга «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», Романов А.А., М., «ПЛЭЙТ»,2016 г.
- книги «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога» Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А., Москва, «Генезис»,2017г. по количеству педагогов, участвующих в реализации программы (возможно ксерокопии первой части книги);
- книги «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога», Кривцова С.В., Москва, «Генезис»,2017г. по количеству педагогов (возможно ксерокопии первой части книги);

– книга «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2016 г. (1 экз.);

– книга «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

– книга «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2017 г.

– книга «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», Шилова Т.А., М., «Айрис Пресс», 2015 г.

– - «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2016 г.

– книга «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», Фопель К., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

– книга Чистяковой М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, Москва, «Просвещение», «Владос», 2015 г. (1 экз.);

газеты «Школьный психолог» изд-во «Первое сентября» за 2016/2017 гг. (по 1-му экз.).

3. ***Требования к материально-технической оснащѐнности учреждения:***

– наличие кабинета педагога-психолога для ведения и хранения документации, результатов диагностических исследований, входящих в данную программу;

– наличие отдельного просторного помещения (необходимо, чтобы оно запиралось изнутри или было изолированным) для проведения групповых занятий и тренингов для участников программы в количестве 12-15 чел.;

– видеомагнитофон и видеокассета для записи осваиваемых педагогами психотехнических навыков и их дальнейшего просмотра и анализа с педагогами;

– телевизор для просмотра видеозаписей;

– музыкальный центр или магнитофон для занятий с элементами музыкотерапии;

– аудиокассеты или диски с записями произведений Э.Грига «Утро», Г.Генделя «Музыка на воде», Я.Сибелиуса «Пеллеас и Мелисандра», Б.Сметана «На морском берегу», Н.Чюрленис «В лесу» для занятий с элементами музыкотерапии;

– бланки анкет «Откровенно говоря…» по количеству участников;

– карандаши, ручки, листы бумаги по количеству участников;

– свечи, подсвечники (4-5 шт.);

– наличие диагностического инструментария: 1) опросник агрессивности подростков Басса-Дарки; 2) карта наблюдений Д.Стотта; 3) симптомы девиантности Шюрера-Смекала;4) диагностический лист отклонений в поведении подростков Шиловой Т.А.

– наличие демонстрационных плакатов, изготовленных по материалам 2-ой части книг «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»» и «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины»» для проведения психолого-педагогических практикумов.

4. ***Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:***

– наличие электронной почты для обмена информацией по тематике девиантного поведения с коллегами из других регионов (диагностический инструментарий, психолого-педагогические новинки, методические разработки).

Приложение № 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные критерии:

– выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);

– выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

– выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;

– сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;

– наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способа совладания со стрессом;

– наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;

– освоение и внедрение педагогами психотехнических приѐмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

– уменьшение количества подростков с девиантным поведением;

– снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности БассДарки;

– снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д.Стотта;

– снижение симптомов диффисильности по критериям Шюрера-Смекала;

– повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

Приложение № 6

Используемые источники

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988.
4. Кулаков С. А. На приеме у психолога — подросток: Пособие для практических психологов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.
5. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе: Учеб. - метод. пособие. - СПб., 1996.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015г
7. Методические рекомендации по содержанию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение http://viro.edu.ru/attachments/article/2694/Metod.rekom_Dev.povedenije.PD
8. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике девиантного поведения обучающихся file:///C:/Users/oksana/Downloads/metodicheskie-rekomendatsiidlya-pedagogov.pdf
9. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2014г., с.219-253; газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», №5,6,7,8,9,10/1998г., статьи «Музыка моей души» (конспекты занятий для подростков с элементами музыкотерапии).
10. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под Ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М., 2000.
12. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с Девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999.
13. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы - М., 1989
14. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2015г., с.108-159