

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ директора MAOU SSh № 9

А.Д. Ронкин

от « 18 » апреля 2024 г. № 124 - ОД

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9»

за 2023 год

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 445
от « 19 » 04 20 24 г.

го Красноуфимск, 2024

Структура отчета о самообследовании

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9».....	3
2. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 9.....	28
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	38
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	69
2.5. Оценка востребованности выпускников	71
2.6. Оценка качества кадрового потенциала.....	72
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	92
2.8. Оценка материально- технических условий.....	93
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	96
3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 9	99
Приложение 1.....	99

1. Общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя школа № 9»

- полное наименование образовательной организации (учреждения) согласно уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9».
- сокращенное наименование образовательной организации (учреждения)
- МАОУ СШ № 9;
- организационно-правовая форма – автономное учреждение;

- учредитель МО Управление образованием городского округа Красноуфимск;
- год создания образовательной организации (учреждения) 1951 г;

- адреса образовательной организации (учреждения) 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой 13, ул. Селекционная, 22;
Юридический адрес МАОУ СШ № 9: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13, телефон 8(343)9422109.

- наличие, реквизиты документов о создании образовательной организации (учреждения) На основании Федерального закона от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Постановления Главы городского округа Красноуфимск «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398, приказа МО Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года с периода перерегистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Свердловской области устава, с 24.07.2019 года, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» переименованное на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (МАОУ СШ № 9);
- наличие, реквизиты свидетельства о регистрации - Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 июля 2019 года;
- основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН 1026601230094; ИНН 6619006270);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», утвержден приказом МО Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.07.2019 года № 130 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»;
- Предметом деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основной целью Учреждения являются: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:
- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными видами учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;

- основное общее образование направлено на становление, формирование и самоопределения личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;

- среднее общее образование направлено на дальнейшее развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок освоения 2 года.

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- естественно-научная.

• **Лицензия № 20131** от 16.10.2019 г. серия 66Л01 № 0017147 на основании приказа Министерства образования и молодежной Свердловской области от 16.10.2019 г. № 480 - ли;

• **Лицензионные показатели**

- образовательные программы, реализуемые в МАОУ СШ № 9:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распределительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распределительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
	приказ от «16 октября 2019» 480-ли

• **Свидетельство о государственной аккредитации № 9551** от «18 ноября 2019 г.» Серия 66А01 № 0002129

Территориальная особенность нахождения МАОУ СШ № 9. Микрорайон школы находится на окраине города и характеризуется низким социально-экономическим уровнем развития, безработицей взрослого населения, невысоким общекультурным уровнем большинства семей, низким социальным статусом. В микрорайоне в основном нет культурных и образовательных центров, учреждений дополнительного образования, за исключением клубов по месту жительства «Глобус», «Стрекоза» и дошкольного общеобразовательного учреждения № 17, учреждений физической культуры и спорта ДЮСШ «Олимп», поэтому образовательная организация является единственным социальным институтом для детей школьного возраста. Таким образом, предназначением работы педагогического коллектива, кроме образовательной деятельности становится компенсация неблагоприятного воздействия социального окружения.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАОУ СШ № 9:

Создание к 2025 г. единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

Задачи:

1. Провести самодиагностику Школы, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы в условиях реализации модели «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).
4. Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Развивать предметно-пространственную среду в условиях цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширять возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Совершенствовать модель управления МАОУ СШ № 9.
9. Совершенствовать и разнообразить формы работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Использовать независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита как инструменты измерения параметров и выдачи исходной информации для принятия решений по управлению качеством образования.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа в рамках капитального ремонта в 2022-2023 уч.г. вступила в проект «Школа Минпросвещения России». В рамках данного проекта МАОУ СШ № 9 разработала Программу развития на 2022-2025 гг.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СШ № 9 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. С 01.09.2023 школа использует

федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23 г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания,
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили: естественно-научный («Медицинский класс»), технологический, гуманитарный (11 класс) и социально-экономический (10 класса).

Выводы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФООП НОО ООО, СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программно и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. MAOY CII № 9 разработано Положение об организации домашней учебной работы обучающихся (Приказ № 431/1 от 23.11.2023 г.)

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Контингент учащихся MAOY CII № 9 по месту проживания:

70,2 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

29,8 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону MOY.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

В школе функционирует 40 классов, из них 36 – общеобразовательных и 4 коррекционно-компенсирующего направления.

МАОУ СШ № 9 работает в двухсменном режиме при пятидневной рабочей неделе. Во вторую смену учатся 2,6 классы.

Образование осуществляется на русском языке.

В МАОУ СШ № 9 в качестве иностранного языка преподаются немецкий и английский языки.

В целях обеспечения реализации права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование года для обучающихся 1-4 классов со статусом ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП): 5.1 (ТНР), для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., ЗПР вариант 7.2.), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учитывающие образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся. На уровне 5-9 классов реализуются АООП: вариант 6.1. (НОДА), для обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общее количество детей с ОВЗ в 2023 г. – 88 (10% от всего контингента обучающихся).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе (инклюзивно).
- классы коррекционно-компенсирующего обучения.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы, повышающие контроль за процессом развития обучающихся.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

В 2023 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР «ЯКласс».

МАОУ СШ № 9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На отдельных уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Учителям-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. У школы есть официальный сайт <https://kruf9.ru>. Школа также регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» - <https://vk.com/shk9ksk>.

Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

– почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; - информация об официальном сайте школы;

– иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

– бредбук (установленного образца) - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

– обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

– описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

– меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

– на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню;

Вывод: По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СШ № 9 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к ФГИС «Моя школа»:

1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;

2) отсутствие личного кабинета у обучающихся на сайте Госуслуг;

3) отказ родителей в регистрации детей в ФГИС «Моя школа».

Проекты, реализуемые в образовательной организации:

- С 2022 г. МАОУ СШ № 9 как школа капитального ремонта вошла в проект «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» – это:

- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России: школа новых возможностей» был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

1. Знание: качество и объективность.

В первую очередь педагоги прошли Курсы повышения квалификации по программе Министерства Просвещения России «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (до 1 сентября).

-разработаны единые рабочие программы в соответствии с новыми требованиями через единый «Конструктор рабочих программ для 1-х и 5-х классов» сайте www.edsoo.ru; (Единый подход к реализации ООП)

- заказаны единые учебники для обучающихся 1- х классов;

- единые подходы к проведению контрольных и диагностических процедур и их оцениванию (Разработано Положение о ВСОКО)

- 100% реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

- развитие системы наставничества (10 педагогов участвуют в проекте Наставничество и принимают участие в муниципальных конкурсах) «Наставник+ молодой педагог+ команда» Семинарах для педагогов наставников всей страны «Движение вверх» (обмен опытом, внедрение новых приемов и методов работы)

2. Воспитание:

- введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- организация внутришкольного пространства (создание центра детских инициатив)

- работа медиacentра (школьное радио, выпуски проходят 1 раз в 2 недели), стали финалистами всероссийского конкурса «Школьный микрофон»

- посвящение обучающихся 6 и 8 классов в ряды РДШ;

- посвящение обучающихся 1, 2 и 3-х классов в «Орлята России»

3. Творчество:

- работа профильного биотехнологического класса;

- работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- работа «Центра детских инициатив»;

- использование мобильных-учебных комплексов естественно-научного профиля в рамках проекта «Медицинский класс»;

- Обучающиеся приняли участие в мастер –классе по направлению «Биотехнологический класс» при сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ООО «Красноуфимский селекционный центр»

- Состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

- Проведено мероприятие по направлению «Биотехнологический класс» на базе Центра естественнонаучного образования «Точка роста» МАОУ СШ № 9 поучаствовали в лабораторной “OpenЛаб” с использованием модульной системы экспериментов на базе цифровой лаборатории ТР по химии; уроки «Виртуальный LEGO» (реализация ДООП).

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие: подписаны договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «Станцией Юных натуралистов» и ООО «Красноуфимский селекционный центр. ФГБОУВО СО УГМУ Минздрава России, «Медицинский предуниверсарий». Подписаны договоры о сетевой форме реализации дополнительной образовательной с МАОУ СШ №1 и детский сад № 7. Использование мобильных-учебных комплексов естественно-научного профиля в рамках проекта «Медицинский класс». Состоялось посвящение в медики, участие в курсе ранней профориентации группы «Медицинский класс» УГМУ

4. Профорентация:

- ранняя (начальная школа) видео уроки, классные часы;
- предпрофильная (основная школа) профорентационные экскурсии в КПК (8-9 классы); РЖД (6, 8 классы), КПК (9 класс), «Биотехнологический класс» для 8-9 классы;
- профильная (средняя школа) сетевое взаимодействие по профорентации «Психолого-педагогический класс» на базе МАОУ СШ № 1 (с УрГПУ), «Медицинский класс».

5. Здоровье:

- Открытие спортивной площадки по адресу ул. Селекционная, 22
- Реализация программ школьного спортивного клуба «Импульс»

6. Учитель. Школьные команды.

Проведены мероприятия:

- Конкурсы профессионального мастерства
- Фестиваль День народов Среднего Урала – «Мой город - мои традиции» (Обмен опытом, проведено 2 мастер-класса, квест по теме «Тайны земской управы»)
- Педагогический совет с применением технологии кейс - стадии: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»
- Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный уровень)

- Образовательный проект «Кадетский класс». Кадетский класс в школе является одним из направлений школьной программы гражданско-патриотического воспитания. На данный момент в школе два кадетских класса. Приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества осуществляется через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, взаимодействие с социальными партнерами МЧС, Совет ветеранов, ДЮСШ, МБУ «ЦТДиМ» (проведение совместных мероприятий), организацию второй половины дня через различные формы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Большое внимание в кадетском классе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Между юными спасателями и работниками МЧС установилась настоящая дружба. Кадетский класс воспитывает граждан с активной жизненной позицией. Обучающиеся кадетских классов принимают участие во всех городских мероприятиях.

Партнерами проекта являются ФГКУ «73 пожарная часть федеральной противопожарной службы по Свердловской области».

Образовательный проект «Медицинский класс».

Цель образовательного проекта: Развитие естественнонаучного профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Партнерами проекта являются Уральский Государственный медицинский университет, Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница».

Очень интересный и нужный проект. Совместная работа преподавателей ВУЗов, учителей, которые тоже с удовольствием включились в эту работу, желание учеников и их родителей, которые тоже подключаются к работе, даст ожидаемый результат - сделать выбор и становиться врачом учащиеся красноуфимских школ будут еще со школьной скамьи.

Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ и определения профиля образовательной организации был проведен анализ деятельности образовательной организации на предмет оснащения и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и территориальных ресурсов. Исходя из данного анализа был определен естественнонаучный профиль для реализации ООП на уровне среднего общего образования в рамках муниципального инновационного образовательного проекта «Медицинский класс».

Учебный план профильного Медицинского класса МАОУ СШ № 9 составлен на основе ФГОС СОО (среднего общего образования) и примерной ООП, и предполагает углубленное изучение биологии, химии, математики, часть формируемая включает в себя изучение элективного курса «Биофизика» (10-11 класс). Школой разработаны локальные акты: «Положение о медицинском классе», «Положение о социальной практике», «Положение о волонтерском движении»; приказы о создании Медицинского класса, о зачислении обучающихся в Медицинский класс и др.

Для углубленной профориентации в направлении «Медицина» реализуются дополнительные образовательные программы: «Биологические системы и их свойства», «Методы биологических исследований», «Основы медицинских знаний». Обучающиеся 10-11 классов активно используют дистанционный курс «Медицинский прединтернат» довузовской подготовки в рамках сотрудничества с Уральским государственным медицинским университетом.

С момента реализации проекта «Медицинский класс» школа наработала положительный опыт кураторства подготовки индивидуально-исследовательских проектов по естественно-научному направлению в сотрудничестве педагогов школы и преподавателей медицинского колледжа

С целью реализации инновационного образовательного проекта «Билет в будущее» («Медицинский класс») в 2019 г. подписано четырехстороннее соглашение между ФГОУ ВО УГМУ (Уральским государственным медицинским университетом) Минздрава России, ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», МО Управление образованием городского округа Красноуфимск и МАОУ СШ № 9, также в 2021 году был подписан договор о сотрудничестве с Красноуфимским филиалом «Свердловского областного медицинского колледжа».

Образовательный проект «Биотехнологический класс» - это возможность построения предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Цель обучения в Биотехнологическом классе – формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации, устойчивого интереса к естественно-научной деятельности, а также проведение подготовки обучающихся для поступления в образовательные организации естественно-научного и технологического профилей.

Сроки реализации проекта: 01.09.2022-31.08.2024 гг.

Школа принимает участие в проектах «Сетевой педагогический класс» для обучающихся 11-х классов и «Сетевой психолого-педагогический класс» для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций ГО Красноуфимск.

Цель проекта: обеспечение получения обучающимися общеобразовательных организаций учений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

В 2022 г. на базе МАОУ СШ № 9 (здание по ул. Селекционной, 22) открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2022- 2023 уч. г. МАОУ СШ № 9 приняла участие в реализации муниципального проекта «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений городского округа Красноуфимск через создание мотивирующей информационно-образовательной среды».

Цель проекта: совершенствовать приемы и инструментарию формирования читательской грамотности обучающихся (воспитанников) для достижения более высокого уровня данного вида компетентности (либо повышения личных результатов).

Воспитательная работа.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Перечень программ внеурочной деятельности, расписание НОО
2023-2024 учебный год**

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Руководитель	Количество часов по классам			
				1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Информационно-просветительское	"Разговоры о важном"	Мальцева О.В.	1			
			Мерзлякова Н.И.	1			
			Баженова А.Ю.	1			
			Клевцова Е.А.	1			
			Веденькова Л.А.		1		
			Пролубщикова Н.В.		1		
			Бархатдинова А.А.		1		
			Александрова Л.В.			1	
			Галкина С.Н.			1	
			Кардашина В.А.			1	
			Сайдрединова И.В.			1	
			Пимоненко С.В.				1
			Артемова В.Н.				1
			Ишменева Я.Д.				1
Останина Л.Г.				1			
2.	Профориентационное	«Финансовая грамотность»	Мальцева О.В.	1			
			Мерзлякова Н.И.	1			
			Баженова А.Ю.	1			
			Клевцова Е.А.		1		
			Веденькова Л.А.		1		
			Пролубщикова Н.В.		1		
			Бархатдинова А.А.		1		
			Александрова Л.В.			1	
			Галкина С.Н.			1	
			Кардашина В.А.			1	
			Сайдрединова И.В.			1	
			Пимоненко С.В.				1
			Артемова В.Н.				1
			Ишменева Я.Д.				1
Останина Л.Г.				1			
		«Путь в профессию»	Барросо Боргелья Е.В.	1	1	1	1
			Веденькова Л.А.		1		
			Пролубщикова Н.В.		1		
			Бархатдинова А.А.		1		
			Александрова Л.В.			1	

			Галкина С.Н.			1	
			Кардашина В.А.			1	
			Сайдрединова И.В.			1	
			Пимоненко С.В.				1
			Артемова В.Н.				1
			Ишменева Я.Д.				1
			Останина Л.Г.				1
		«Математика и конструирование»	Мальцева О.В.	1			
			Мерзлякова Н.И.	1			
			Баженова А.Ю.	1			
			Клевцова Е.А.	1			
			Кардашина В.А.			1	
			Сайдрединова И.В.			1	
			Пимоненко С.В.				1
			Артемова В.Н.				1
			Ишменева Я.Д.				1
			Останина Л.Г.				1
4.	Общекультурное	«Чтение с увлечением»	Кельсиева Е.В.			1	
			Рожкова О.В.			1	
			Камаева О.Е.			1	
		«Буду настоящим читателем»	Поздеева Н.М.	4			
5.	Социальное	«Функциональная грамотность»	Мальцева О.В.	2			
			Мерзлякова Н.И.	2			
			Баженова А.Ю.	2			
			Клевцова Е.А.		2		
			Веденькова Л.А.		2		
			Пролубщикова Н.В.		2		
			Бархатдинова А.А.		2		
			Александрова Л.В.			2	
			Галкина С.Н.			2	
			Кардашина В.А.			2	
			Сайдрединова И.В.			2	
			Пимоненко С.В.				2
			Артемова В.Н.				2
			Ишменева Я.Д.				2
Останина Л.Г.				2			
6.	Художественно-эстетическое (творческое)	«Мастерская Самodelкина»	Мальцева О.В.	1			
			Мерзлякова Н.И.	1			
			Баженова А.Ю.	1			
			Клевцова Е.А.	1			
			Веденькова Л.А.		1		
			Пролубщикова Н.В.		1		
			Бархатдинова А.А.		1		
			Александрова Л.В.			1	
Галкина С.Н.			1				
7.	Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Куприна С.А.	1	2	2	2
			Куприн А.В.	1	1	1	1
8.	Нравственно-патриотическое	«Орлята России»	Кармышева Е.В.			1	1

			ИТОГО	28	28	29	29
--	--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Перечень программ внеурочной деятельности, расписание ООО
2023-2024 учебный год**

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Руководитель	Количество часов по классам				
				5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	Информационно-просветительское	"Разговоры о важном"	Хайдаршина Ю.Э.	1				
			Шестакова И.В.	1				
			Поздеева Н.М.	1				
			Савельевских Ю.А.	1				
			Стукова А.Ю.	1				
			Акопян С.К.		1			
			Ершов А.С.		1			
			Корнилова З.Р.		1			
			Куприна С.А.			1		
			Иванова О.Л.			1		
			Аликина Е.Д.			1		
			Волков А.В.			1		
			Федякова В.В.			1		
			Ярушина Е.В.				1	
			Яндаева Е.А.				1	
			Волкова Л.М.				1	
			Чебыкина Г.В.				1	
			Банникова Е.Г.					1
			Русинова Е.Н.					1
			Константинова Е.А.					1
Коробейников а С.Л.					1			
Бочкарева А.П.					1			
Нигаматьянов а Е.С.					1			
		«Прикладная информатика» (информационная безопасность)	Асеев Р.Р.	1	2	2		
2	Профориентационное	«Финансовая грамотность»	Федякова В.В.	1	1	1	1	1
		Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	Барросо-Боргелья Е.В.	1	1	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	«Биология в вопросах и ответах»	Елисеева Г.Н.				1	1
		«Черчение»	Корнилова З.Р.			2	2	
			Тюльнев С.В.	2	2			

		«Решение сложных математических задач»	Тихомирова Е.М.	1	1			
			Нигаматьянов а Е.С.		1			
			Ярушина Е.В.		1			
			Коробейников а С.Л.	1	1			
		«Вероятность и статистика»	Ярушина Е.В.				1	2
			Нигаматьянов а Е.С.				1	2
			Коробейников а С.Л.				1	2
4	Общекультурное	«Сложные вопросы химии»	Банникова Е.Г.				1	1
5	Социальное	«Функциональная грамотность»	Русинова Е.Н.					1
			Савельевских Ю.А.	1	1			
			Нигаматьянов а Е.С.					
		Актив ЦДИ «Энтерактив-9»	Кармышева Е.В.					1
6	Художественно-эстетическое (творческое)	«Литературная гостиная»	Бочкарева А.П.	2				
			Поздеева Н.М.	1				
7	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Ершов А.С.				1	
		«Баскетбол»	Аликина Е.Д.				1	
8	Нравственно-патриотическое	«Мы - кадеты»	Волков А.В.		2			
			ИТОГО	16	16	11	15	18

**Перечень программ внеурочной деятельности, расписание СОО
2023-2024 учебный год**

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Руководитель	Количество часов по классам	
				10 классы	11 классы
1.	Информационно-просветительское	"Разговоры о важном"	Сабурова О.В.	1	
			Селиверстова В.В.		1
2.	Профориентационное	Лаборатория «Медикус»	Банникова Е.Г.	0,5	0,5
			Елисеева Г.Н.	1	1
			«Биохимия»	Елисеева Г.Н.	1
3.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Луговых О.Н.	1	1
		Математическое моделирование	Цыренщиков В.А.	1	1
4.	Общекультурное	«Глобальная география»	Русинова Е.Н.	1	1
		Основы компьютерной анимации	Цыренщиков В.А.	1	1
		Алгоритмизация и программирование	Цыренщиков В.А.	1	
		Решение олимпиадных задач по информатике	Цыренщиков В.А.	1	
5.	Социальное	«Функциональная грамотность»	Селиверстова В.В.		1
7.	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Аликина Е.Д.	1	1
ИТОГО				10,5	9,5

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- социально-гуманитарная техническая;
- туристско-краеведческая;
- художественная.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенный в мае 2023 года. По итогам опроса (823 обучающихся и 357 родителей), получен следующий результат: физкультурно-спортивная – 45%, естественно-научная – 57%, социально-гуманитарная – 28%, техническая – 46%, туристско-краеведческая – 14%, художественная – 29%.

**Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ, расписание
2023-2024 учебный год**

№	Направленность программ	Реализуемая программа	Руководитель	Время пров.	Количество часов по классам												
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Аликина Е.Д.	ВТ. 15.00-15.40									1				
		Волейбол	Ершов А.С.	ВТ. ПТ. 14.20 - 15.20											1	1	1
		Клуб «Гвардеец»	Волков А.В.	ПТ. 14.10-14.50								2					
		«ШАХ и МАТ»	Куприн А.В.	ВТ. ЧТ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		"Ритмика детям"	Попова П.С.	СР. ПТ.	3	3	3										
2.	Естественно-научная	«Основы медицинских знаний»	Шестакова Н.В.	СБ.											2	2	
		«Экология»	Елисеева Г.Н.	СБ.											1	1	
		"Методы исследования"	Асеев Р.Р.	ПТ.											1		
3.	Социально-гуманитарная	«Дружина юных пожарных»	Акопян С.К.	ВТ.						1							
			Савельевских Ю.А.	ПТ.								1					
		«Юные инспектора дорожного движения»	Будаева В.А.	ВТ.									1				
			Савельевских Ю.А.	ЧТ.					1								
		«Школа безопасности»	Волков А.В.	ВТ.											1	1	
		Проектная деятельность	Копылов Е.В.	ЧТ.								2					
		Школьный клуб "Большая перемена"	Кармышева Е.В.	ВТ. ЧТ.								3	3	3			
		Школьный актив ЦДИ	Кельсиева Е.В.	ПТ.										2			
		Отряд Юнармии	Суханов И.А.	ПН. ПТ.							3	3	3				
		«Культурное наследие Урала» Адаптированная ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития)	Вялых С.Ю. (ОВЗ)	ЧТ.					2								
Латинский язык	Ирдыбаева Е.А.	ПН.												2			
4.	Туристско-краеведческая	«Азбука истоков»	Чебыкина Г.В.	ЧТ.	1	1											

		«Юные историки и краеведы»	Чебыкина Г.В.	ВТ.						1								
5.	Художественная	«Акварелька»	Корнилова З.Р.	ПТ.					3									
		Театральная студия «Сказочная карусель»	Никифорова В.В.	ПН. ЧТ.					3	3	3							
		Клуб патриотической песни "ЗАРЯ"	Холина А.И.	СР.					2									
		Хор «Наследие»	Никифорова В.В.	ВТ.ПТ.			3	3	3									
		«В мире школьных праздников»	Попова П.С.	СР.	1													
ИТОГО					90	6	5	7	7	13	8	14	12	6	8	4		

**Перечень дополнительных образовательных
общеразвивающих программ Центра «Точка роста», расписание
2023-2024 учебный год**

№	Направленность программ	Реализуемая программа	Руководитель	Время пров.	Количество часов по классам													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Естественно-научная	«Чудеса науки и природы»	Сайдредтинова И.В.		1	1	1	1										
		«Удивительное рядом»	Чебыкина Г.В.						3	2	2							
		«Физика в экспериментах и задачах»	Мрясова О.П.								2	2	2					
		«За страницами учебника химии»	Иглина Е.А.								1	1						
		«Практическая биология»	Иглина Е.А.									1	1					
		«Озадаченная химия»	Иглина Е.А.										2					
2.	Техническая	«Мир информатики»	Мрясова О.П.							1								
		«Основы цифровой живописи»	Неверовская М.А.							1	1	1						
		«3D моделирование и 3D печать»	Зайцева Г.М.							2	1	1						
		«Виртуальный LEGO»	Зайцева Г.М.				2	2										
		«Компьютерный мир»	Зайцева Г.М.				2	2										
		«Программируем, играя»	Зайцева Г.М.						2	2								
		«Основы робототехники с DOBOT»	Зайцева Г.М.									2						
		«В мире роботов»	Зайцева Г.М.				3	3	3									
ИТОГО					54	1	5	8	4	8	10	10	6	5				

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату детей ДОПами в связи с переходом на очный формат проведения занятий и открытия Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», а также реализация 3 часа физической культуры за счёт часов внеурочной деятельности и дополнительного образования (создание ШСК «Импульс», посещение спортивных секций).

С 2020 г. в МАОУ СШ № 9 внедряется целевая модель наставничества в формах «ученик – ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Особенностью воспитательной системы является наставничество над теми обучающимися, которые попали в трудную жизненную ситуацию (персонифицированный учет в ПДН, ТКДНиЗП, ВШУ). Помимо классного руководителя и социального педагога, педагога-психолога такого ребенка сопровождает ещё и наставник. Это может быть учитель, который не имеет классного руководства, но работающий в школе. Среди них – учителя-предметники, руководители кружков и секций, члены администрации. Наставник почти ежедневно встречается с ребенком, ведет беседы на воспитательные темы, но самое главное, интересуется тем, что происходит в жизни подростка, даёт ему советы, разъясняет трудные вопросы, иногда вместе делают домашнее задание, помогает практически обратиться к тому или иному педагогу, или в то или иное учреждение. Большинству таких трудных детей мы рекомендуем ходить на регулярной основе в СПК «Спасатель», КМЖ «Глобус» или МК «Стрекоза» (при МАУ «ЦТДиМ»).

В соответствии с указами Президента РФ от 07.03.2018 г. № 204, от 21.07.2020 г. № 474, с указами и изменениями от 31.07.2020 г. в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с 1 сентября 2022 г. в МАОУ СШ № 9 введена в штатное расписание должность «советника директора по воспитанию»

В школе реализуется всероссийский проект «Билет в будущее».

Цель проекта: ранняя профессиональная ориентация школьников 6–11 классов.

Приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Новая цифровая платформа <https://bvbinfo.ru/> Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти «примерочную профессий», игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки с использованием специальных пособий (рабочих тетрадей). Все активности и учебные материалы платформы разработаны при поддержке и содействии Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и психологического факультета МГУ им. Ломоносова.

Численность обучающихся задействованных в проекте «Билет в будущее» в 2023 году составило среди обучающихся 6-11 классов 56 человек.

Из спортивных центров имеется МАУ ДО Детско-юношеская школа, в одном из дворов располагается корт, который функционирует зимой. В школе действует Школьный спортивный клуб «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Школа реализует образовательный проект «Кадетский класс». Приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества осуществляется через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, взаимодействие с социальными партнерами: 73 пожарно-спасательная часть 32 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области, МО СООО Ветеранов, КМО ООИВА «Инвалиды Войны», ВПК «Каскад», МАУ ДО Детско-юношеская школа, МАУ «ЦТДиМ», ПОУ «Красноуфимская Спортивно-Техническая Школа РО ДОСААФ России Свердловской области», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (проведение совместных мероприятий), организацию второй половины дня через различные формы дополнительного образования (Клуб «Гвардеец») и внеурочной деятельности (Клуб патриотической песни «Наследие»). Кадетский класс воспитывает граждан с активной жизненной позицией. Благодаря сотрудничеству с партнерами в школе сохраняются традиции, совершенствуется система организации и проведения школьных и муниципальных мероприятий на базе школы (1 декабря в честь дня рождения А.Дорофеева

«Зарница», «Месячник патриотического воспитания», Муниципальные пятидневные учебные сборы по основам военной службы с обучающимися 10 классов, «День памяти героев»).

С 2019 г. в школе реализуется проект «Медицинский класс». Партнерами проекта являются Уральский государственный медицинский университет, Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Школой было составлено и подписано трехстороннее соглашение между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», МО Управление образованием городского округа Красноуфимск и МБОУ «Средняя школа № 9». С 2019 года, обучающиеся медицинского класса, включились во Всероссийское общественное движение «Школа волонтеров медиков».

С 2022-2023 учебного года школа реализует проект «Орлята России», создана первичная ячейка на территории школы. Зарождаются традиции: «Веселые старты», фото-кросс «Моя школа».

С 2020-2021 учебного года школа принимает участие в реализации сетевого муниципального проекта «Сетевой педагогический класс». Социальные партнеры проекта: ОО ГО Красноуфимск, ДОУ ГО Красноуфимск, МАУДО «Дворец творчества». Обучающиеся участвуют в региональных олимпиадах и конкурсах по педагогике и психологии для обучающихся педагогических классов и педагогических колледжей, мероприятиях по профориентации, посещая общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, круглых столов и мастер классов, интерактивных занятий и учебных практикумов, а также работают на пришкольном лагере, в качестве помощника воспитателя.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 9 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Бережно хранятся традиции проведения мероприятий таких как: День знаний, Ученик года, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, Торжественный концерт, посвященный «Дню учителя» и «Дню пожилого человека», игра «Зарница», приуроченная памяти выпускника школы, участника Чеченской войны Алексея Дорофеева, День рождения школы, Новый год для обучающихся начальных классов, организуемый обучающимися 10 класса, День Святого Валентина в рамках декадника английского языка, Немецкое Рождество, Масленица, мероприятия ко Дню Победы, Спортивный слет «Здравствуй, лето!».

Особенностью нашей воспитательной системы является **наставничество** над теми обучающимися, которые попали в трудную жизненную ситуацию (персонифицированный учет в ПДН, ТКДНиЗП, ВШУ). Помимо классного руководителя и социального педагога, педагога-психолога такого ребенка сопровождает ещё и наставник. Это может быть учитель, который не имеет классного руководства, но работающий в школе. Среди них – учителя-предметники, руководители кружков и секций, члены администрации. Наставник почти ежедневно встречается с ребенком, ведет беседы на воспитательные темы, но самое главное, интересуется тем, что происходит в жизни подростка, даёт ему советы, разъясняет трудные вопросы, иногда вместе делают домашнее задание, помогает практически обратиться к тому или иному педагогу, или в то или иное учреждение. Большинству таких трудных детей мы рекомендуем ходить на регулярной основе в школьный Клуб «Гвардеец», ВПК "РОСИЧ", СПК «Спасатель», КМЖ «Глобус», КМЖ «Стрекоза» (при МАУ «ЦТДиМ»).

В МАОУ СШ № 9 реализуется **целевая модель наставничества. В школе в рамках детского общественного движения организовано наставничество в форме «ученик – ученик».** Данная форма предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику, преодолеть проблемы с учёбой.

Выступая в роли наставника, школьники проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее и эмпатичнее. Дети, получающие поддержку от сверстников или школьников немного старше себя, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем. Ученики начали активнее участвовать в творческой проектной деятельности.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет обучающихся	5–11	<p>Собрание Совета обучающихся – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание обучающихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости. Собрание рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности ученического самоуправления, формирует органы самоуправления обучающихся, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, рассматривает положения, заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности. Все решения принимаются большинством голосов. Совет обучающихся избирается ежегодно до 1 октября.</p> <p>Совет обучающихся решает вопросы: организации деятельности всех органов обучающихся школы, планирования внеклассной работы, обсуждение планов подготовки и проведения школьных мероприятий, а также организует дежурство обучающихся по школе, поддерживает порядок и дисциплину в школе, предлагает меры поощрения и наказания. На Совете обучающихся избирается секретарь, который ведет Протоколы, где фиксируются все обсуждаемые вопросы и решения.</p> <p>Деятельность школьного Совета обучающихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.</p>	По мере необходимости (но не менее одного раза в четверть)
Старостат школы	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	1 раз в месяц
ШСК «Импульс»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива (посещающая ДОП «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»), участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, соревнований по волейболу, баскетболу, шахматам, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблей, просветительские проекты, публикации постов в социальных сетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО.	1 раз в неделю
Театральная студия "Сказочная карусель"	1-8	Разновозрастная группа объединений (посещающая ВД «Хор», «Культура народов Урала», «Литературная гостиная»), участвующая в планировании, организации и проведении театральных мероприятий.	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблей, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в социальных сетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-медиатором и педагогом-психологом.	1 раз в неделю

«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты.	1 раз в неделю
«Школьный медиацентр #READакция9»	7–11	Созданная из заинтересованных добровольцев, на внеконкурсной основе, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников MAOY CII № 9 видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи на официальном сайте MAOY CII № 9 http://kruf9.ru , сообществе в социальной сети ВКонтакте «Подслушано в школе №9 КРАСНОУФИМСК». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.	По мере необходимости
Актив ЦДИ «Энтерактив-9»	7-11	Созданный из заинтересованных добровольцев, разновозрастная группа активных обучающихся, организаторов мероприятий, акций и др. школьных дел. Оборудована зона работы для ЦДИ с компьютерами, интернетом, территорией отдыха.	
Школьный клуб "Большая перемена"	7-11	Созданный из заинтересованных добровольцев.	
Отряд Юнармии "ЗВЕЗДА"	5-9	Созданный из заинтересованных добровольцев по патриотическому воспитанию.	

MAOY CII № 9 активно включилась РДМ «Движение первых», которое направлено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Одним из специфических принципов формирования содержания воспитательной работы в РДМ «Движение первых», является патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

В Школе создан Отряд Юнармии «ЗВЕЗДА» - это добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- движение создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития формируют у подростков способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, флэшмобов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в

объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения. Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, а также

- толстовки, брюки и высокие ботинки-берцы песочного цвета. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда.
- проведения ежегодной церемонии посвящения в члены Российского движения школьников и в ряды ЮНАРМИИ.

ВПК «Гвардеец» (не зарегистрирован в реестре, организован в рамках ДОП) Военно-патриотический клуб «Гвардеец» имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. ВПК создан в 2010 году (ул. Риммы Горбуновой, 13). В состав клуба: руководитель клуба – преподаватель-организатор ОБЖ, КБЖ, 6 - 15 членов клуба – обучающиеся школы, один из них является командиром. В ходе посещения ВПК «Гвардеец» предполагается включение обучающихся в активное освоение достижений отечественной физической культуры, спортивных национальных достижений, укрепление престижа службы в ВС, духовных ценностей своего народа, жителей региона, физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни, усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

Основными формами и методами проведения занятий будут являться:

- теоретические занятия (лекции и семинары);
- спортивные мероприятия внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях городского и районного масштаба (**«Зарница»**, **Месячник патриотического воспитания**);
- организация походов;
- привлечение музеев школы и города;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- участие в торжественных мероприятиях и праздниках, посвященных памятным датам России;
- организация занятий по ориентированию в крупном городе и пересечённой местности по карте, без карты, с выездом за город;
- работа с районным краеведческим музеем и школьным музеем боевой и трудовой славы, направленная на воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение традиций своего края, истории, обычаев разной культуры через уроки по музейной педагогике. Руководитель ВПК является организатором *пятидневные учебных сборов* для обучающихся 10х классов (всех ОУ города), целью которых является закрепление военных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности и основы военной службы» (теоретическое изучение вопросов по основам военной службы, закрепление полученных знаний на практике и проведение практических стрельб из боевого оружия).

Школа также участвует во всероссийском проекте **«Орлята России»** – проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий детей, учителей и родителей. Участниками программы «Орлята России» стали в 2023 г. не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся 1-4 классов регистрируются и принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитательную работу МАОУ СШ № 9 отличает вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности и гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине. В школе создан **Центр детских инициатив** на базе которого по руководством Советника директора по воспитанию работает:

- **актив ЦДИ «Энтерактив-9»** - обеспечена деятельность ученического самоуправления, оборудовано место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

- **школьный клуб «Большая перемена»** - в рамках реализации Всероссийского развивающего проекта в школе создано добровольческое объединения учащихся, учителей, родителей, выпускников, которое помогает каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее

- **«школьный медицентр #READакция9»** создан из заинтересованных добровольцев, на внеконкурсной основе, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МАОУ СШ № 9 видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи на официальном сайте МАОУ СШ № 9 <http://kruf9.ru>, сообществе в социальной сети ВКонтакте «Подслушано в школе №9|КРАСНОУФИМСК». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

- **школьное самоуправление.**

Выводы:

- Система внеурочной деятельности и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (17.04.2023г. проведено анкетирование - удовлетворены 67 % обучающихся и 56 % родителей);
 - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
 - обеспечение духовно - нравственного, интеллектуального и физического развития личности ребенка.
- Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Проанализировав работу Центра детских инициатив необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии, практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов (положительные результаты диагностики «Атмосфера в детском коллективе» методика Л. Г. Жедуновой);
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, физическому воспитанию учащихся школы;
- активизировано самоуправление школы (245 активных участников- обучающихся (3 обучающихся состоящих на ВШУ, 2 - ТКДН и ЗП), 13 педагогов, 23 родителя).

Сотрудничество с социальными партнерами нашей школы позволяет качественно организовать предпрофильную подготовку, организовать по интересам элективные курсы. Кроме того, на базе МАОУ СШ № 9 для учащихся 10 -11 класса созданы условия для организации профессиональной подготовки (медицинский класс, педагогический класс).

Методическое сопровождение введения ФГОС НОО/ООО в 2022-2023 уч. году

В соответствии с Картой оценки готовности МАОУ СШ № 9 к реализации ФГОС НОО (1 классы) и ООО (5 классы) с 01 сентября 2022 года созданы условия:

1. Нормативно-правовые.

Разработана и реализуется Программа развития учреждения на 2020-2023 гг. (утв. директором 21.11.2019 г., согласована начальником Управления образования 02.12.2019 г.). Проект № 2 «Реализация ФГОС: содержательный и технологический аспект». Приложение к Программе развития МАОУ СШ № 9 на 2020-2023 гг. – Программа по методическому сопровождению реализации ФГОС «Профессиональная успешность педагогов: вхождение в поливариантную образовательную среду ФГОС».

Разработаны положения:

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Положение об организации тьюторской деятельности.
- Положение о социальной практике обучающихся.
- Положение о сетевой форме образовательных программ.

- Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования.
- Положение о проектной деятельности обучающихся.
- Положение о портфолио обучающихся.

Составление списка учебников и учебных пособий

2. Кадровые.

Обучение педагогов на ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (10 чел.).

3. *Методические.* Сопровождение индивидуальных проектов, обучающихся 10 кл.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 9 утв. приказом № 330 -ОД от 31 августа 2022 года особенностью реализации ФГОС СОО является **индивидуальное проектирование** как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Организация проектной деятельности обучающихся 10 классов в МАОУ СШ № 9 регламентируются нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 9, утв. приказом № 330-ОД от 31 августа 2022 года;
- «Положением об индивидуальном проекте МАОУ СШ № 9, в целях обеспечения реализации ФГОС СОО, оценки учебных достижений метапредметных результатов», протокол № 1 педсовета от 30.08.2022г.

Целью проектной деятельности является развитие познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках гуманитарной и обществоведческой направленности, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов, обучающихся в предметных областях и сферах деятельности гуманитарной и обществоведческой направленности
- вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование обучающихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений публично представлять проект/доклад.

Презентация (защита) итоговых проектов происходила в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором Учреждения (приказ от 20.04.2023 № 145 - ОД «О проведении защиты индивидуальных проектов, обучающихся 10 класса МАОУ СШ № 9 в 2022-2023 учебном году).

Статистическая информация

Количество обучающихся 10 классов – 17 человек.

Сроки проведения публичной защиты с 27.04. 2023 г. по 25.05. 2023 г.

Руководители индивидуальных итоговых проектов представлены в таблице.

ФИО	учитель/родитель/ тренер	кол-во проектов	отметка 5, чел/%	отметка 4, чел/%	отметка 3, чел/%
Елисеева Г.Н.	учитель	3	1 /33%	2/ 67%	-
Селиверстова В.В.	учитель	3	2/67%	1 /33%	-
Аликина Е.Д.	учитель	1	1/100%	-	-
Луговых О.Н.	зам. директора по УВР, учитель	1	-	1/100%	-
Асеев Р.Р.	инженер- программист, педагог доп. образования	2	1/ 50%	1 /50%	-
Шестакова Н.В.	педагог доп. образования	1	1/100%	-	-
Русинова Е.Н.	учитель	2	1/50%	1/50%	-
Кармышева Е.В.	учитель	2	2/ 100%	-	-
Сабурова О.В.	учитель	2	-	2 / 100%	-
Итого:		17	9/53%	8/47%	-

Аналитическая информация

Содержание и тематика проектной деятельности определялась обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом приоритетом для выбора темы являлись индивидуальные интересы и профильные предпочтения обучающихся.

В рамках публичной презентации было представлено **17** проектов (все обучающиеся 10 классов) по различным темам: *Буллинг. Влияние на социализацию. Влияние Интернета на успеваемость школьников. Музыкальная культура Южной Кореи. К-поп. Рэп как язык молодежи. Школьные конфликты: виды, пути решения. Марафонский бег. Его влияние на организм человека. Создание интеллект-карты по теме «Цитология». Минойская цивилизация и теория её связи с Атлантидой. Оценка состояния здоровья и разработка плана действий по его укреплению. Автомобилестроение. Создание компьютерной анимации. Сон и его влияние на организм человека. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее. Тайны Бермудского треугольника. Молодежный палаточный лагерь отдыха. Создание и продвижение Telegram-канала. Земские традиции.*

Все обучающиеся проделали большую серьезную исследовательскую работу, разработали и представили продукты творческой деятельности, углубили знания по профилю обучения, наметили перспективы развития и возможного дохода от выбранного вида деятельности. Наиболее предприимчивые продемонстрировали возможность монетизации продуктов проектной деятельности уже здесь и сейчас, например, создание протеза, интернет-магазина, дизайн-проекты школьной рекреации и др.

Общественное и экспертное признание проектов обучающихся

11 марта 2023 года на 4-х площадках: МАОУ СШ 3 «Гуманитарное направление», МАОУ ОШ № 4 «Общественно-политическое направление», МАОУ СШ № 9 «Социально-экономическое направление» и МАУДО «Дворец творчества» «Социокультурное направление» состоялся муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся. В рамках работы четырех секций по направлениям «Гуманитарное и общественно-политическое», «Социокультурное. Здоровый образ жизни, экология природопользования», «Социокультурное направление. Современные технологии в социально-культурной сфере. Культурология и искусствоведение», «Социально-экономическое» свои проекты презентовали 27 обучающихся из образовательных организаций городского округа Красноуфимск (школы №1, №2, №3 и №9).

Участники и победители из МАОУ СШ № 9:

Ярыш Мария, обучающийся 11 класса с проектом «Как вегетарианство влияет на организм человека?» руководитель: Елисеева Г.Н., учитель биологии. Сертификат участника.

Носкова Александра, обучающаяся 9 «Г» класса с проектом самореализация в сфере графического дизайна «Арт. Дизайн. Комиксы», руководитель: Неверовская М.А., учитель технологии. Сертификат участника.

По итогам муниципального этапа участники НПК не набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе НПК.

С 27 января 2023 г. обучающиеся 10-11 классов участвовали в конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Цель конкурса: развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин (медицинской направленности); выявление и поддержка талантливых школьников, содействие профессиональной ориентации. Участниками и победителями стали: Верзаков И., обучающийся 11 класса с проектом «Определение качества лекарственных препаратов химическим анализом», руководитель Банникова Е.Г., учитель химии; Ярыш М., обучающаяся 11 класса с проектом «Как вегетарианство влияет на организм человека?» руководитель: Елисеева Г.Н., учитель биологии. Ярыш М. прошла первый и второй (заочный) этап конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине» в «Премииум –лиге» для обучающихся 10-11 классов.

Отличительными особенностями этих проектов является наличие масштабных исследований, разработка нового, полезного и реализуемого продукта творческой деятельности, возможность монетизации услуг.

Наиболее качественное сопровождение оказали педагоги-руководители проектов:

Елисеева Г.Н., Селиверстова В.В, Кармышева Е.В. – все проекты способствовали развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, достойно представлены на школьном и муниципальном уровнях, носят социально значимый характер.

Выводы

1. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. К 11-му классу перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

2. В проектной деятельности делается акцент именно на личностные характеристики обучающегося, на повышение их мотивации к деятельности. Темы выбираются из жизни, что обогащает их опытом и способствует личностно-смысловому отношению к проекту, а порой даже эмоциональный отклик на тематику проекта.

3. Важно отметить, что индивидуальный проект по своей сути является также и подготовкой к высшему учебному заведению. Достаточно часто обучающиеся связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости.

4. При работе над проектом старшеклассник осваивает необходимые навыки, которые потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности. Обучающийся учится самостоятельно: определять и формулировать цели и задачи; планировать свою работу; искать необходимую информацию; применять коммуникативные способности; организовывать работу других людей; профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; выступать с докладом и др.

5. В организации проектной деятельности в 2023-2024 уч.г. необходимо начать информирование обучающихся в более ранние сроки (сентябрь), организовать консультации для руководителей проектов (сентябрь), инициировать привлечение в качестве руководителей проектов представителей иных организаций (по проблематике проекта), обеспечить социальное партнерство через организацию проектной деятельности.

2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 9

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Повышение квалификации в данном учебном году (название программы, кол-во часов, организация)
1.	Ронкин Андрей Давыдович	директор	высшее	3,5 года	«Тактики управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика» (36 ч.) 12.04-14.04.2023 г. ГБУ ДПО ННИЦ Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1 25.04.2023 - 04.05.2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Домрачева Светлана Сергеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 лет	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 ч.) 05.12. - 16.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1 25.04.2023 - 04.05.2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Семинар для руководителей ППЭ ОГЭ (5 час.) (06.02.2023 г.)
3.	Луговых Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 лет	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1 25.04.2023 - 04.05.2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Полухова Анна Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	3 года	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 ч.) 05.12. - 16.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста (24 ч.) 27.03.-31.03.2023 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023 г. (24 ч.) 05.04-

					01.06.2023г. Академия Минпросвещения России Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1 25.04.2023 - 04.05.2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5.	Фоминцева Екатерина Ивановна	Заместитель директора по ВР	высшее	3,5 года	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1 25.04.2023 - 04.05.2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6.	Волкова Лариса Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее	30 лет	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (72 ч.) 04.11-03.12.2022 г. уд. № 593102967535 от 03.11.2022 г. «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль 2. Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (24 ч.) с 12.05. -18.05.2023 г. уд. №ПК-66 0103814 ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 31.05.2023

В МАОУ СШ № 9 за последние 5 лет произошла смена всего административно-управленческого аппарата.

Коллегиальные органы управления

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления.</p> <p>Структура Педагогического совета. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора.</p> <p>Порядок формирования Педагогического совета. Членом Педагогического совета становится работник Учреждения непосредственно после издания приказа о приеме на работу в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается непосредственно после издания приказа об увольнении педагогического работника из Учреждения. Из состава</p>

Педагогического совета открытым голосованием избираются председатель и секретарь.

Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений;
- 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения;
- 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 5) обсуждение проектов локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в Учреждении, внесение изменений и дополнений;
- 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся;
- 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах;
- 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий;
- 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений;
- 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Порядок принятия решений Педагогического совета. Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов всех педагогических работников Учреждения. Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием, простым большинством голосов, фиксируется в протоколе заседания Педагогического совета. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более 50% присутствующих на заседании. Каждый член Педагогического совета обладает одним голосом. Передача права голоса членом педагогического совета иному лицу, в том числе другому члену Педагогического совета, не допускается. Каждый педагогический работник имеет право высказать свое мотивированное мнение (особое мнение), которое заносится в протокол заседания.

Иные положения, относящиеся к компетенции и деятельности Педагогического совета, не урегулированные Уставом, регламентируются Положением о Педагогическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9».

В 2023 учебном году педагогическим советом определены основные направления образовательной деятельности учреждения; пути индивидуализации учебно-воспитательного процесса, необходимость обучения, форм и сроков аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам; пути совершенствования

	<p>воспитательной работы, выстраивание ВСОКО, формирование функциональной грамотности, введение обновлённых ФГОС. На заседаниях педагогического совета <i>рассмотрены вопросы</i> развития содержания образования; совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении, ВСОКО, обновлённые ФГОС. <i>Приняты</i> образовательные программы образовательной организации и её компоненты; локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса (см. п.1.2.2), Дорожная карта введения обновлённых ФГОС, Рабочая программа воспитания, ВСОКО.</p>
<p>Методический совет (не является коллегиальным органом)</p>	<p>Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся»; прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное обеспечение 2. Работа с педагогическими кадрами 3. Управление методической работой <p><i>Состав совета:</i> заместители директора по УВР, руководители ШМО.</p> <p>Основная цель деятельности Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт.</p> <p><i>В процессе достижения цели Методического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема. - Обеспечено поддержание системы методической работы в непрерывной связи с образовательным процессом. - Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей. - Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей.
<p>Школьные методические объединения</p>	<p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения: учителей начальных классов; учителей физической культуры, ОБЖ; учителей математики, информатики; учителей истории, обществознания, географии; учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; технологии, искусства</p>
<p>Совет учреждения</p>	<p>В соответствии с Уставом школы коллегиальным органом управления организацией является Совет учреждения.</p> <p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение директору Учреждения предложений в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; - организации мероприятий, направленных на творческое развитие обучающихся, приобретение ими опыта концертной, фестивальной, конкурсной деятельности; - организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - участие в принятии решения о создании в Учреждении общественных детских и молодежных организаций (объединений).
--	---

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству, уставу

Наименование характеристики	Описание
<p>В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения</p>	<p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования Коллективный договор 2023-2026 Положение о режиме занятий обучающихся Порядок о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МАОУ СШ № 9 — 2020 Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СШ № 9, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Правила внутреннего распорядка обучающихся Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ СШ Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МАОУ СШ № 9 Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СШ № 9 Положение о внутришкольном учете Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу в группах Положение по ЦДИ Положение о Совете обучающихся Положение об использовании государственных символов Положение о школьной символике и атрибутах Положение о Совете родителей Положение о методическом совете МАОУ СШ № 9 Положение о ШМО классных руководителей МАОУ СШ № 9 Положение об организации домашней учебной работы обучающихся Программа развития УУД для уровня СОО по ФГОС и ФОП Положение о профильном обучении Положение о Школьной службе примирения Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных</p>

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о видах и условиях поощрения обучающихся

Положение о порядке регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений

Положение о классном руководстве

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СШ № 9 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения

Положение о получении образования в очно-заочной и заочной формах обучения

Положение о классном родительском собрании

Положение о блоке дополнительного образования детей

Положение об использовании средств мобильной связи

Положение об официальном сайте школы

Политика ОО при обработке персональных данных

Сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МАОУ СШ № 9

Положение о противодействии коррупции

Порядок разработки учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о портфолио учителя

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений

Положение об организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

Положение о специальной медицинской группе

Положение о дистанционном обучении

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СШ № 9 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о работе с электронной почтой МАОУ СШ № 9

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ СШ № 9

Положение о социальной практике обучающихся МАОУ СШ № 9

Положение о волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся МАОУ СШ № 9

Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Приказ о порядке проведения СПТ

Положение МАОУ СШ № 9 об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

<p>Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляем через перспективное прогнозирование и текущее планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план развития образовательного учреждения; • ежегодные планы; • комплексно-целевые программы; • ежемесячные планы; • недельные планы. 	<p>В декабре 2022 г. разработана новая Программа развития МАОУ СШ № 9 на 2022 – 2025 гг. в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.</p> <p>Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.</p> <p>Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.</p> <p>Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.</p> <p>Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, собрания трудового коллектива, педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; желаемый портрет выпускника МАОУ СШ № 9; профессиональный стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 – 2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования по 8 направлениям проекта. Школой выбрана модель развития «Школа полного дня».</p> <p>Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, планируются внебюджетные поступления, средства от реализации платных образовательных услуг.</p> <p>В 2023 г. по результатам самодиагностики Программа развития была скорректирована в соответствии с выявленными дефицитами.</p>
<p>Оценка качества выполнения планов работ и принятых решений.</p>	<p>Формы аналитических мероприятий, на которых осуществлялся анализ выполнения планов и принятых решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО»; - тематические педагогические советы - совещания при директоре

	- участие в муниципальных и региональных мероприятиях (семинары, практикумы, презентационные площадки, стратегические сессии, стажировочные площадки) и др.
Применение электронного документооборота в управлении учреждением	При управлении учреждением применяются следующие программы: - ПФР (делопроизводитель) - 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия) В школе создана локальная сеть, к которой подключено 186 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио учителей, электронный журнал, электронный дневник. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Проводится работа по переходу на АИС «Образование». 100% педагогов подключены к платформе СФЕРУМ в соответствии с перечнем поручений Президента России по развитию ФГИС «Моя школа».
В т.ч. порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	ЛВС (локальная вычислительная сеть) учреждения покрывает все кабинеты здания школы с применением как проводных, так и беспроводных технологий. 100% компьютерного парка входит в состав ЛВС и имеет выход в сеть

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие с образовательными учреждениями разных типов.	Школа взаимодействует в рамках внеурочной деятельности и Цетра «Точка роста» по естественно-научному направлению с МАУ ДО СЮН, МАУ ДО СЮТ, МАУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО ДТ, МАУ ЦТД и М Красноуфимским филиалом ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», КАК, КДМ, клубы по месту жительства «Стрекоза», «Глобус». В целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху», профилактической работы с трудными подростками и занятостью несовершеннолетних МБОУ СШ 9 взаимодействует с ПДН ММО, ТКДН и ЗП, ГБОУ СРЦ, ГИБДД, МЧС. Обучающиеся участвуют в работе детских объединений на базе ОУ (СЮТ, ЦТДиМ, ДЮСШ, СЮТ); на базе МАОУ СШ № 9 (ДЮСШ, КПК, КМК, СЮТ).
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	Образовательное учреждение активно взаимодействует с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск. Директор образовательного учреждения Ронкин А.Д., директор возглавляет Совет руководителей образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.
Взаимодействие с социальными партнерами(родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	Социальные партнеры: МАОУ СШ № 9 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и программы воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху»: ТКДН и ЗП, Учреждения культуры и дополнительного образования (ЦКиД, ДЮСШ, СЮН, СЮТ, ЦТДиМ), Клуб по месту жительства «Стрекоза» «Глобус», Библиотека, филиал № 4, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей «Красноуфимская земская

	<p>больница», ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», Свято – Троицкий собор, ГИБДД, ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский медицинский колледж, Совет ветеранов, Совет воинов и инвалидов Афганистана, ВПК города Красноуфимска, редакция газеты «Вперед», «Городок», ДОУ и ОО.</p> <p>Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ СШ № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения); - принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий; - проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.
--	--

Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)

Соответствие содержания образования современным требованиям	Изменения в содержании образования влекут за собой изменения всех локальных актов образовательного учреждения и как следствие внесение корректировки в ООП учреждения.
Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ	<p>Ежегодно на августовском педагогическом совете педагогическому коллективу на обсуждение предлагается информация о результатах образовательной деятельности всего коллектива за учебный год, о перечне образовательных программ, изменениях и дополнениях в ООП НОО, ООУ, СОУ. После обсуждения представленной информации принимаются соответствующие решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мониторинга качества образования обучающихся. 2. Совершенствовать модель воспитательной системы, обеспечивающей высокий уровень занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. <p>После принятия решения педагогическим советом все программы, дополнения и приложения к ООП НОО, ООУ, СОУ утверждаются руководителем образовательного учреждения, На совещаниях при директоре анализируются результаты промежуточной аттестации за четверть, полугодие, результаты всех диагностических, административных, муниципальных контрольных работ. Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков, гистограмм. Проводится методическая учёба коллектива по актуальным вопросам образования в виде практико-ориентированных семинаров.</p>
Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых	Все решения, принятые на педагогических советах, были приняты к сведению и выполнялись в установленный срок.

решений, и их реализация	
--------------------------	--

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы: - вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через: - средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;

- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети в ВК (<https://vk.com/shk9ksk>);

- родительские собрания.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2.3. Оценка качества подготовки обучающихся

По итогам 2022/23 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во, получивших аттестаты с отличием в 9 классах	% успеваемости	% качества	Кол-во недопущенных к ГИА		кол-во, со справками об обучении в ОУ		Кол-во со свидетельствами об обучении
					в 9 кл.	в 11 кл.	в 9 кл.	в 11 кл.	
2022-2023	2	8	96	41,9	0	0	0	0	1 (Кручинин А.)

Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	99,7	58,9	1/1%	0/0%
2020-2021	97,9	56,6	4/1%	0/0%
2021-2022	98,6	56,1	2/0,5%	1/0,3%
2022-2023	97,2	55,1		

Выводы по таблице:

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
102	7/6,9%	39/38%	6/5,8%	98%	56,6%

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании уровня начального общего образования похвальные листы «За отличные успехи в учении»: обучающихся 10/9,8%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Статистика по отметкам в 4-х классах

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Математика	79/88%	0/0%	12/15%	41/52%	26/33%	85%	100%
Русский язык	76/84%	2/3 %	20/26%	41/54%	13/17%	71%	97%
Окружающий мир	80/89%	0/0%	10/11%	59/62%	11/12%	74%	100%

Выводы по русскому языку: результаты работы очень хорошие, успешно справились с работой 97% обучающихся 4-х классов МАОУ СШ № 9, 71 % обучающихся, выполнявших работу показали отличные и хорошие результаты. Показатель успеваемости в 4А,4Г составляет 100%. Доля обучающихся, выполнивших работу на хорошем и отличном уровнях в 4А, 4Б, 4В достаточно высокая **74-73%** в 4Г классе хорошая, соответственно составляет 65%.

Проблемы, выявленные в освоении предмета:

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста (№ 6) - 45% обучающихся по школе.

Отдельно по классам:

-Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (4А класс, 4Б класс).

-Умение классифицировать согласные звуки и умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста (4 В класс).

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста и задание и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (4Г класс).

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

1) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных достижений, обучающихся по русскому языку с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала, используя разные типы заданий, в том числе и во внеурочной деятельности.

2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса русского языка. Обратит внимание на изучение раздела «Орфоэпия», проводить системную работу над развитием речи, грамотным оформлением св мысли, при описании конкретной жизненной ситуации.

3) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам русского языка и изучению учебного материала.

4) Внести коррективы в планы работы учителя (во внеурочной деятельности) для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.

5) Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету.

6) Продолжить формирование читательской компетентности через использование заданий из формата ВПР.

7) Педагогам уровня основного общего образования ознакомиться с данным анализом с целью дополнительной работы с конкретными классами по конкретным умениям.

Выводы по математике: в целом результаты работы хорошие, успешно справились с работой 100% обучающихся 4-х классов МАОУ СШ № 9, 85% обучающихся, выполнявших работу показали отличные и хорошие результаты. Показатели успеваемости в 4 классах составляют 100%. Доля обучающихся, выполнивших работу на хорошем и отличном уровнях в 4А - 91%, в 4Б - 80 %, в 4В- 82% и в 4Г-85%.

Проблемы, выявленные в освоении предмета: результаты ВПР показали низкий уровень сформированности:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- построение геометрических игр с заданными измерениями;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы)

- умения решать задачи повышенной сложности (в 3-4 действия) с помощью логических рассуждений.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

1) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных достижений, обучающихся по математике с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.

2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса математики. Внедрить в практику

постоянный тренинг по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся (устный счет, письменный тренажер, математический диктант). Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи геометрического характера.

- 3) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам по математике и изучению учебного материала.
- 4) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.
- 5) Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету. Обратит внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности.
- 6) Продолжить формирование читательской компетентности через использование заданий из формата ВПР.
- 7) Оформить заявку на включение в учебный план ОО курсов по математике, способствующих формированию математических умений, необходимых для успешного изучения курса математики.

Выводы по окружающему миру: успешно справились с работой 100% обучающихся 4-х классов МАОУ СШ № 9, 88% обучающихся, выполнявших работу показали отличные и хорошие результаты.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

- 1) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных достижений, обучающихся по окружающему миру с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.
- 2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса «Окружающий мир».
- 3) В системе вести работу над развитием речи, чтобы грамотно оформлять свои мысли, описывая конкретную жизненную ситуацию.
- 4) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам окружающего мира и изучению учебного материала.
- 5) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.

Общие выводы о результатах участия во ВПР, по итогам анализа ВПР в **Приложение № 1**.

Выводы

В ходе проведения сравнительного анализа установлено, что распределение отметок за ВПР ч более половины случаев соответствует распределению отметок по журналу за учебный период. Понизили 15% (12 человек), у этих обучающихся в течение года балл за период выходил спорный, поэтому ставился в пользу ученика.

Количество участников/доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2023-2024 учебный год
	Удовлетворительный	Хороший уровень 74%	Отличный уровень 14%		
80	Удовлетворительный	Хороший уровень 74%	Отличный уровень 14%	Недостаточный уровень (справились менее 50%) сформированности умений	7) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных

	<p>ый уровень 14%</p>			<p>отмечается по 1 показателю, изученных на момент проведения работы, из 18, что составляет 6 %:</p> <p>Это задание повышенной сложности.</p> <p>- умение проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ(задание № 6(3)) справились 34 %;</p>	<p>достижений, обучающихся по окружающему миру с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.</p> <p>2) В системе вести работу над развитием речи, чтобы грамотно оформлять свои мысли при построении рассуждений.</p> <p>3) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам окружающего мира и изучению учебного материала.</p> <p>8) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическому разделу, задание по которому вызвало наибольшее затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.</p> <p>9) Продолжить формирование читательской компетентности через использование заданий из формата ВПР.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---

Мониторинговые исследования на уровне НОО.

Анализ комплексной работы в 1 классе.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенного уровня сложности — 6 баллов).

Всего в первых классах 75 человека.

Выполняли работу 68 человек, что составляет 91%

Статистика по уровням в 1-х классах по русскому языку

	уровень	высокий	средний	базовый	низкий
--	---------	---------	---------	---------	--------

класс	Количество человек/процент выполнявших								
1А	18/82	2	11%	3	17%	5	28%	8	44%
1Б	24/96	9	38%	4	16%	9	38%	2	8%
1В	26/93	1	5%	3	12%	13	50%	9	33%
итого	68/91	12	18%	10	15%	27	40%	19	27%

Статистика по уровням в 1-х классах по математике

уровень	высокий	средний	базовый	низкий					
класс	Количество человек/процент выполнявших								
1А	18/82	1	6%	4	22%	6	33%	7	39%
1Б	24/96	11	46%	6	25%	6	25%	1	4%
1В	27/96	4	14%	6	22%	13	50%	4	14%
итого	69/91	16	23%	16	23%	25	36%	12	18%

Результаты данной работы показывают, что в 1-х классах по русскому языку 24 человека -35% показали высокий уровень, 10 ч- 15% -средний, 15ч-22% - базовый и 19ч- 28% - низкий уровень освоения программы. По математике у 1-х классов 25ч-36 высокий уровень, 16ч-23% - средний и базовый, 12ч-18% - низкий уровень. Некоторые из этих детей с низким уровнем имеют заключение ПМПК.

Проблемы:

- 1) Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение (справились 66 человек из 89). Очень много детей в классах с нарушениями речи. Следует продолжить тесное сотрудничество со специалистами коррекционной работы.
- 2) Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд (справились 65 человек из 89). Во втором классе организовать работу над формированием умений читательской грамотности обучающихся.
- 3) Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов (справились 45 человек из 89), классифицировать объекты природы (справились 48 человек из 89). Больше работать со схемами, таблицами.
- 4) Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме (справились 46 человек из 89). У многих обучающихся не прослеживается связь в составленном предложении с заданным вопросом или дан ответ, не соответствующий содержанию текста. Следует развивать речь обучающихся, учить приводить аргументы, делать выводы.

Анализ годовых контрольных работ во 2 классе по русскому языку, математике, окружающему миру

(Подробный анализ в Приложении)

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				качество	успеваемость
			2	3	4	5		
Математика	91	84/92%	12/14%	30/36%	32/38%	0/0%	38%	86%
Русский язык	91	81/89%	11/14%	41/51%	19/23%	10/12%	35%	86%
Окр.мир	91	84/92%	6/7%	35/42%	29/35%	14/16%	51%	93%

Выводы по математике: обучающиеся вторых классов, 67 человек имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» -32ч. – 48% подтвердили данные результаты, 32 ч. – 48% понизили, 3ч. – 4 % повысили. Обучающиеся 17ч., имеющие по итогам года удовлетворительные результаты -6 ч. – 35% подтвердили их, 2ч. – 12% повысили результат, 9 человека – 53% понизили. Понижение результатов

произошло из-за непонимания смысла задания, медлительность отдельных учащихся, большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Рекомендации:

1. Всем учителям вторых классов проанализировать работы обучающихся для ликвидации знаний по темам, где обучающиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

Выводы по окружающему миру: обучающиеся вторых классов, 78 человек имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» 54-ч.- 69% подтвердили данные результаты, 15 ч. – 19% понизили, 9ч. – 12 % повысили. Обучающиеся 6 ч., имеющие по итогам года удовлетворительные результаты -6 ч. 4ч – 66 % подтвердили их, 1ч. – 17% повысили результат, 1 человека – 17% понизили. Понижение результатов произошло из-за непонимания смысла задания, медлительность отдельных учащихся, большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Рекомендации.

1. Всем учителям вторых классов проанализировать работы обучающихся для ликвидации знаний по темам, обучающиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

Выводы по русскому языку: Обучающиеся, имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» - 58ч. – 32% подтвердили данные результаты, 32 ч. – 55% понизили, 3 ч. – 5 % повысили. Понижение результатов произошло из-за Обучающиеся, имеющие по итогам года удовлетворительные результаты - 28 ч. – 100% подтвердили их, 13 ч. – 46%, понизили результат, повысили свои результаты 0 человек – 0%. Из тех обучающихся, что выполняли как входную работу, так и годовую - 47 ч – 58% имеют стабильные результаты, 18 ч. - 22% повысили их, и лишь 12 ч – 15 % понизили их.

Анализ годовых контрольных работ в 3 классе по русскому языку, по математике, по окружающему миру

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				качество	успеваемость
			2	3	4	5		
Математика	93	84/90%	14/17%	26/31%	29/35%	15/18%	53%	83%
Русский язык	93	86/92%	6/7%	24/28%	32/37%	24/28%	68%	89%
Окружающий мир	93	85/91%	6/7%	36/42%	29/34%	14/17%	51%	93%

Выводы по математике: обучающиеся, имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» - 54 ч.; 30 ч. – 56 % подтвердили данные результаты, 26 ч. – 48 % понизили, 13ч. – 24 % повысили. Понижение результатов произошло из-за трудностей в решении задач и низкой читательской грамотности обучающихся. Обучающиеся, имеющие по итогам года удовлетворительные результаты - 26 ч.; 17 ч. – 65% подтвердили их, 8 ч. – 31% понизили результат, 2 человека – 8 % повысили результат.

Рекомендации:

- продолжить работать с тестовыми заданиями
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
- продолжить работу с логопедом и дефектологом
- организовать систематическую работу на уроках математики с включением заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- особое внимание на уроках математики уделять работе с таблицами (чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы), в вычислении площади прямоугольника по данному плану.

- совершенствовать умения находить закономерности, формировать пространственные отношения; устанавливать аналогии, выстраивать логические рассуждения, формировать выводы;
- использовать на уроках задания по формированию математической грамотности обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;
- продолжить формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- особое внимание уделять достижению осознанности знаний, формированию умения использовать полученные знания на практике.

продолжить работу в следующем учебном году по данным темам.

- работать над пониманием текста при решении задач.

Выводы по русскому языку: Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по предмету 89%, качество знаний – 68 %.

Большинство обучающихся показали хороший уровень сформированности регулятивных и общеучебных познавательных УУД.(выполняют поставленную задачу, узнают тип задания и правильно выбирают алгоритм его выполнения, способ решения, обладают навыками самоконтроля, смыслового чтения). Владеют навыками грамотного письма достаточно хорошо 85% обучающихся, но лишь 32% из них умеют писать абсолютно грамотно. Допускают много ошибок на изученные правила 15% учащихся (в связи с отсутствием навыков самоконтроля, логопедическими отклонениями, и те, кому рекомендовано ПМПК). 98% грамотно оформляют предложения. Хорошо усвоены детьми разделы «Морфология» -87% и «Синтаксис» - 95%, (эти разделы уже изучались во 2 классе), хотя полностью справились с заданиями данных разделов 46% и 55% соответственно. Данная работа будет продолжена в 4 классе. Легче всего оказалось задание из раздела «Словообразование» - 84%% абсолютно справившихся. Обучающиеся, имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» (62 ч.), - 43 ч. подтвердили данные результаты, 10 ч. повысили, 9 ч. - понизили. Обучающиеся, имеющие по итогам года удовлетворительные результаты (27 чел.) - 12 ч. подтвердили их, 9 ч. – повысили, 6ч. понизили результат, Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки - 3ч., подтвердили их.

Рекомендации:

- организовать систематическую работу на уроках русского языка с включением заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- особое внимание на уроках русского языка уделять работе с однокоренными словами и формами одного и того же слова;
- отрабатывать умения определять разные части речи и правильно давать характеристику предложений;
- использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;
- продолжить формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- особое внимание уделять достижению осознанности знаний, формированию умения использовать полученные знания на практике.

Причины неуспешности:

- 1.Наличие пробелов в знаниях, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.
2. Недостаточный уровень развития, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.
- 3.Пропуски уроков, в том числе по болезни

Выводы по окружающему миру: обучающиеся, имеющие по итогам года отметки «отлично» и «хорошо» - 73 ч. 86% / Подтвердили данные результаты 34 ч. – 40 % Понизили 42 ч. – 49% Повысили 2 чел.2%.

Понижение результатов произошло из-за дефицита внимания, рассеянности и отсутствия самоконтроля обучающихся. А также из-за выставления среднего балла за год по предмету в пользу ученика.

Многие обучающиеся имеют по итогам четверти «хорошо» за многочисленные устные ответы на уроках.

Обучающиеся, имеющие по итогам года удовлетворительные результаты – 12 ч. 14% . Подтвердили - 9 чел. 11 %. Понизили результат – 4 чел. 5%. Повысили – 1 чел.- 1%

На изучение некоторых тем отводится мало часов. А так же часть детей в течении года пропускали много занятий по болезни, что сказалось на результате работы.

Рекомендации.

- 1.Скорректировать работу в 4 классе по устранению пробелов в знаниях обучающихся, а также прорабатывать подобные задания в метапредметном блоке и внеурочной деятельности.
2. Усилить и разнообразить контроль знаний по предмету.
3. Включить в уроки вопросы на повторение ранее изученных тем;
4. Заучивать выводы в конце темы, пересказ прочитанного без опоры на учебник.
5. Включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
- 6.Обратить внимание на обучающихся, которые понизили результат. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

Муниципальный мониторинг читательской грамотности в 4 классе

В 2022-2023 учебном году МАОУ СШ № 9 является участником сквозного муниципального проект по формированию умений читательской грамотности у обучающихся. В марте 2023 обучающиеся 4 классов в количестве 77 человек (75%) выполняли диагностическую работу.

Цель работы – определить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 4 классов по промежуточным итогам освоения программы курса.

Задачи: Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Время проведения: 45 минут. *Общая характеристика диагностической работы.*

В работе от 15 заданий базового и повышенного уровня сложности. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению различного вида:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 4А

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	0	0%
	<i>Низкий</i>	2	10%
	<i>Средний</i>	7	33%
	<i>Повышенный</i>	11	52%
	<i>Высокий</i>	1	5%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	13-62%
Интегрировать и интерпретировать информацию	13-62%
Оценивать содержание и форму текста	8-38%
Использовать информацию из текста	14-67%

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 4Б

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	0	0%

	<i>Низкий</i>	0	0%
	<i>Средний</i>	3	15%
	<i>Повышенный</i>	13	65%
	<i>Высокий</i>	4	20%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	15-75%
Интегрировать и интерпретировать информацию	14-70%
Оценивать содержание и форму текста	14-70%
Использовать информацию из текста	15-75%

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 4В

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	0	0%
	<i>Низкий</i>	0	0%
	<i>Средний</i>	8	47%
	<i>Повышенный</i>	8	47%
	<i>Высокий</i>	1	6 %

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	8-42%
Интегрировать и интерпретировать информацию	11-65%
Оценивать содержание и форму текста	8-42%
Использовать информацию из текста	7-41%

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 4г класс

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	1	5%
	<i>Низкий</i>	1	5%
	<i>Средний</i>	8	42%
	<i>Повышенный</i>	8	42%
	<i>Высокий</i>	1	5%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	8 - 42%
Интегрировать и интерпретировать информацию	10 - 52%
Оценивать содержание и форму текста	9 - 47%
Использовать информацию из текста	11-58%

Отчет по диагностической работе «Читательская грамотность» (общий)

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень	Результаты прошлого года
	<i>Недостаточный</i>	1	1%	7%
	<i>Низкий</i>	3	4%	13%
	<i>Средний</i>	26	34%	38%
	<i>Повышенный</i>	40	52%	36%
	<i>Высокий</i>	7	9%	5%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности	Результаты прошлого года
Находить и извлекать информацию	44 - 57%	52%
Интегрировать и интерпретировать информацию	48 - 62%	46%
Оценивать содержание и форму текста	39 - 51%	54%
Использовать информацию из текста	47-61%	40%

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе: по болезни
 Более успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения **интегрировать и интерпретировать информацию текста**. (62 %),

Была проведена работа по

- формированию умения выделять основную и второстепенную информацию;
- умением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2023 – 2024 уч.г.
<p>Менее успешно обучающиеся справились с группой заданий, проверяющих умение оценивать содержание и форму текста текста. (51 %)</p> <p>Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; - недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме; - бедностью словарного запаса. 	<p>Использовать в урочной и внеурочной деятельности работу со сплошными и несплошными, составными текстами для того, чтобы обучающийся научился</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.) 2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 3. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 4. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу 5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Основное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2022-2023	482	95,2	34,7		

- Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении» - 7/1,5%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

ВПР в 2023 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли МАОУ СШ № 9 выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Статистика по отметкам 2022-2023 уч. год (5 классы)

Табл. №

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Математика	80/89,8%	17/18%	34/36%	25/26%	4/4%	31%	66%
Русский язык	78/86,7%	9/12%	23/29%	28/37%	18/22%	59%	88%
Окружающий мир/Биология	75/84%	7/9%	32/43%	30/40%	6/8%	48%	91%
История	77/85%	20/25%	35/45%	17/22%	5/6%	28%	75%

Выводы по математике: анализ по итогам ВПР по математике 2023 г. показывает: доля обучающихся справившихся с работой в среднем по школе составляет 66 %, более успешно с работой справились обучающиеся 5Б (95%) и 5Г (88%) классов, продемонстрировав хорошее владение основными умениями, необходимые для успешного изучения курса математики. Одна обучающаяся 5Б класса правильно выполнила 100% заданий работы, т.е. показала очень высокий уровень подготовленности. Средний показатель качества обученности по школе равен 31%, т.е. третья часть пятиклассников справились с работой на «4» и «5». Большая часть участников этой группы (26%) получили хорошие результаты и лишь 4% справились с работой на «отлично».

Более высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 5Б класса, 18% класса получили отличные результаты и еще 32% справились с работой на отметки «4», лишь 5% класса не справились с работой. Хороший показатель качества обученности получен в 5Г классе, половина обучающихся класса хорошо справились с работой при относительно невысокой доле неудовлетворительных результатов.

Более низкие результаты показали обучающиеся 5А класса, 57% справились с работой и лишь 19 % класса получили хорошие результаты. Чуть выше показатель успеваемости получен в 5В классе: 64% справились с работой. Целесообразно с обучающимися 5А и 5В классов организовать коррекционную работу по устранению пробелов в изученном материале.

План предупредяющих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

- 1) Продолжить внедрение в работу учителя мониторинг качества учебных достижений, обучающихся по математике с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.
- 2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса математики. Внедрить в практику постоянный тренинг по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся (устный счет, письменный тренажер, математический диктант). Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи геометрического характера, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. На этапе повторения в текущем учебном году продолжить работу по совершенствованию умений выполнять различные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- 3) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам по математике и изучению учебного материала.
- 4) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у

обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.

- 5) Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету. Обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности.
- 6) Продолжить формирование читательской компетентности через использование заданий из формата ВПР.

Выводы по русскому языку: из 78 человека (88 %) обучающихся справились с ВПР (получили положительные отметки) 46 человек (59 %) выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой 9 человек (12%). 23% обучающихся понизили отметку (за ВПР), если сравнивать с отметками, выставленными им за 3 четверть.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

1. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов.
2. Продолжать работу по следующим орфографическим правилам:
 - безударная гласная в корне слова;
 - непроизносимая согласная;
 - НЕ с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с частями речи;
 - падежное окончание имен существительных.
3. Продолжать работу по следующим пунктуационным правилам:
 - предложения с однородными членами;
 - знаки препинания в предложениях с прямой речью;
 - знаки препинания в предложениях с обращением;
 - сложные предложения.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы)
5. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Выводы по биологии: обучающиеся 5 классов продемонстрировали усвоение *на базовом уровне* ведущих понятий курса биологии, система которых составляет основу общей биологической грамотности, формируемой у школьников при изучении предмета. Об этом свидетельствует процентное соотношение учеников, справившихся с работой – 88 %, кроме того, качество знаний составило 51 %. Оценки за предыдущую четверть по данным ВПР не подтвердились у 59 %. Статистические данные в сравнении с прошлой четвертью свидетельствуют о том, что свои результаты подтвердили и повысили 41 % обучающихся (показатель стабильности). Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся по биологии на высоком уровне.

Проблемы, выявленные в освоении предмета:

- На низком уровне сформированы элементы содержания: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- На низком уровне сформированы умения: оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Выводы по истории: Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты выше среднего: 84 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 32% - повышенного уровня, что соответствует качеству знаний. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились у 68 %. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о том, что свои результаты подтвердили 31 % обучающихся (показатель стабильности), еще 1 % - повысили. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение доступны, качественны для пятой части учащихся. Остальные обучающиеся для стабильности результатов нуждаются в традиционной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год.

- Провести работу над ошибками совместно с учителем;
- Подробный анализ и решение заданий 4,5,6, аналогичных заданиям ВПР;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам истории;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, скорректировать рабочие программы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделять больше внимания изучению истории родного края;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- системно прорабатывать все темы курса с использованием исторической карты на всех этапах обучения.

Статистика по отметкам по математике в сравнении 2020-2021/2021-2022/2022-2023 уч. годы (4-5-6 классы), одна параллель в разрезе трех лет

Класс	Количество обучающихся выполнивших работу	Уровни							
		отличный		хороший		удовлетворительный		неудовлетворительный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А/	23/	8/	35%/	13/	57%/3	2/	9%/	0/	0%/
5А/	26/	2/	8%/	8/	1%/	12/	46%/	4/	15%/
6А	25	0	0%	0	0	8	32%	17	68%
4Б/	17/	5/	29%/	8/	47%/9	4/	24%/	0/	0%/
5Б/	22/	0/	0%/	2/	%/	13/	57%/	7/	34%/
6Б	24	0	0%	1	4%	12	50%	11	46%
4В/	17/	5/0	31%/	5/0	31%/0	4/0	25%/	0/8	0%/
5В/	8/		0%		%		0%		100%
6В									
4Г/	21/	4/	18%/	13/	59%/2	4/	18%/	0/	0%/
5Г/	21/	2/	11%/	5/	6%/	7/	37%/	5/	26%/
6Г	22	1	5%	7	32%	10	45%	4	18%
Итого	78/	22/	28%/	39/	50%/	14/	18%/	0/	0%/
	77/	4/	6%/	15/	22%/	32/	47%/	16/	25%/
	71	1	1%	8	11%	30	42%	32	45%

Выводы по математике: анализируя таблицу корреляционная зависимость между отметками за период и результатами ВПР можно сделать следующие выводы, что из всех обучающихся 6-х классов никто не повысил свои результаты, понизили свои результаты 50 обучающихся – 70% и 21 обучающихся подтвердили свои результаты, что составляет 30%.

В 6А классе 17 обучающихся (71%) понизили свои результаты и 1 чел (4%) подтвердили свои результаты.

В 6Б классе понизили 16 чел – 63%, а 9 чел (38%) подтвердили свои результаты.

В 6Г классе понизили свои результаты 10 чел (45%), подтвердили свои результаты 12 чел (55%).

В ходе проведения сравнительного анализ установлено, что в 6А и 6Б все обучающиеся, имеющих по итогам учебного периода отметки «хорошо» не подтвердили данные результаты, 96% обучающихся – понизили результат. Обучающиеся 6Г класса, имеющие по итогам года удовлетворительные результаты подтвердили их в 55% случаев. Оставшаяся группа обучающихся, понизивших результат, имеет нестабильные результаты, которые меняются от работы к работе. В общем по школе распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу.

Проблемы, выявленные в освоении предмета:

Результаты ВПР выявили ряд проблемных моментов:

- обучающиеся 6 классов показали низкий уровень сформированности умений по темам: десятичная дробь, понятия и действия; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо- угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

-выявлен перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, см. таблицу 14;

-большая доля заданий базового уровня (50%) вызывает затруднения и у большей части обучающихся 6-х классах, т.к. с ними справились менее половины обучающихся. Несформированность данных умений может оказать влияние на результаты при изучения курса математики в целом и результаты ГИА.

-низкий показатель решаемости заданий, требующих развернутого решения;

-оценка корреляционной зависимости между внутренней и внешней оценкой показали средний уровень соответствия., что свидетельствует о необходимости доработки системы внутренней оценки работ обучающихся и внесения изменения в критерии оценивания.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на следующий учебный год

- 1) Продолжить внедрение в работу учителя математики мониторинга качества учебных достижений, обучающихся по математике с введением индивидуальных листов и рекомендаций для обучающихся с целью своевременного выявления проблемных моментов в изучении программного материала и проведением коррекционной работы по восполнению учебного материала.
- 2) Продолжить целенаправленную работу по формированию базовых умений, необходимых для успешного изучения курса математики. Внедрить в практику постоянный тренинг по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся (устный счет, письменный тренажер, математический диктант на каждом втором уроке).
- 3) Систематически проводить работу с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к урокам по математике и изучению учебного материала.
- 4) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Перечень тем, выявленный в результате анализа групп заданий ВПР указан выше.
- 5) Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету. Обратит внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности.
- 6) Продолжить формирование читательской компетентности через использование заданий из формата ВПР.

- 7) Оформить заявку на включение в учебный план ОО курсов по математике, способствующих формированию математических умений, необходимых для успешного изучения курса математики.
- 8) Доработать и усовершенствовать систему показателей, критериев (разработать балловую систему для оценивания разных видов заданий) для более обстоятельной оценки самостоятельных, контрольных и иных работ по математике с целью повышения объективности оценивания.

Статистика по отметкам по русскому языку в сравнении 2020-2021/2021-2022/2022-2023 уч. годы

(4-5-6 классы), одна параллель в разрезе трех лет

Класс	Количество обучающихся выполнявших работу	Уровни							
		отличный		хороший		удовлетворительный		неудовлетворительный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А/	24/	7/	29%/	13/	54%/	3/	13%/	1/	4%/
5А/	25/	3/	12%	8/	32%/	11/	44%/	3/	12%/
6А	25	0	0%	8	32%	14	56%	3	12%
4Б/	18/	0/	0%/	10/	56%/	6/	33%/	2/	11%/
5Б/	24/	0/	0%/	4/	16%/	12/	50%/	8/	33%/
6Б	24	1	4%	11	45%	9	37%	3	12%
4В/	17/	0/	0%	6/	35%/	7/	41%/	4/	24%/
5В/	0/	0/	0%	0/	0%/	0/	0%/	0/	0%/
6В	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4Г/	21/	2/	10%/	10/	47%/	9/	43%/	0/	0%/
5Г/	21	4	19%/	8/	38%/	8/	38%/	1/	4%/
6Г	22	1	5%	9	41%	6	27%	6	27%
Итого	80/	9/	11%/	39/	49%	25/	31%/	7/	9%/
	70/	7/	10%/	20/	29%	30/	42%/	13/	19%/
	71	2	3%	28	39%	29	41%	12	17%

Выводы по русскому языку: результаты проверочной работы показали чрезвычайно низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями (44% обучающихся не справились с работой).

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся хорошо умеют списывать текст без ошибок, выполнять морфемный анализ слов, определять основную мысль текста, распознавать лексическое значение слова, подбирать синоним к слову, объяснять фразеологизмы.

Наиболее проблемные задания связаны с умением делать:

- словообразовательный разбор слова,
- морфологический разбор слова,
- синтаксический разбор слова,
- сопоставление звукового и буквенного состава,
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- умение соблюдать пунктуационные нормы во время письма, преобразовывать предложение в графическую схему.
- умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы и на основе их строить речевое высказывание в письменной форме.
- распознавание стилистической окраски заданного слова и подбор к слову близкие по значению слова.

В текущем учебном году необходимо:

1. повторять орфограммы на правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;

2. продолжить выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
3. выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
4. вести работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
5. продолжить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года. В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Мониторинговые исследования на уровне ООО: Муниципальная диагностическая работа «Читательская грамотность»

Дата: 17.02.2023

В 8-х классах МАОУ СШ №9 - всего 88 человек

Отсутствовали по болезни – 6 человек

Выполняли работу - 82 человека

В 2022-2023 учебном году МАОУ СШ № 9 является участником сквозного муниципального проекта по формированию умений читательской грамотности у обучающихся. В марте 2022 обучающиеся 7 классов в количестве 82 человек выполняли диагностическую работу.

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у десятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	0	
	<i>Низкий</i>	1 чел. (получил 5 баллов)	1 %
	<i>Средний</i>	27	32 %
	<i>Повышенный</i>	43	53 %
	<i>Высокий</i>	11	14 %

Задания, направленные на выявление умений:

- находить и извлекать информацию – 1,3,
- интегрировать и интерпретировать информацию – 2,4,6,7,8,11
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста – 12
- использовать информацию текста – 5,9,10
- Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	64%
Интегрировать и интерпретировать информацию	83%
Оценивать содержание и форму текста	60%
Использовать информацию из текста	71%

- Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе
- Не приняли участие те, кто болел и обучающиеся с ЗПР

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<p>Работа, по нашему мнению, не соответствовала уровню 8 класса: была слишком легкой, поэтому 65% 8-классников выполнили ее на высоком и повышенном уровне.</p> <p>На среднем уровне выполнили работу те, кто</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеют низкую скорость чтения; – зачастую не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; – не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; – не могут ясно, четко, понятно сформулировать мысль, отвечая на поставленный вопрос; – не умеют применять знания в нестандартной ситуации; – не умеют критически оценивать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить читать внимательно, -учить нести ответственность за выполненную работу: контролировать себя, возвращаться к тексту каждый раз, выполняя каждое отдельное задание; -увеличивать интеллектуальный потенциал учащихся, расширять их словарный запас; -учить способам понимания трудного, информационно насыщенного текста; - мотивировать любознательность, наблюдательность; -повышать самооценку. <p>Считаем, что это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности.</p>

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООУ

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г	ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
	89	<p>Зайцев Никита Владимирович (переведён в 8г МАОУ СШ № 9, Приказ № 516 от 16.11.2022)</p> <p>Габдулхаев Кирилл Ильдарович (достижение совершеннолетия, Приказ № 477 от 19.10.2022)</p> <p>Мартюшев Семён Андреевич (переведён в 8-б МАОУ СШ № 9, Приказ № 500 от 03.11.2022)</p> <p>Самойлов Андрей Михайлович (перевод на семейное обучение, Приказ № 469/1 от 10.10.2022)</p> <p>Митин Владимир Викторович (перевод в 8-в МАОУ СШ № 9, Приказ № 500 от 03.11.2022)</p>

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и ”5”</i>
79	10	1	8/9%	19/21%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на “4”и ”5”</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на “2”</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
28/31%	0/0%	8/9%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	89	0	30/34%	45/51%	14/16%	4	100	66
Математика	89	2/2,5%	43/48%	32/36%	14/16%	4	97	51
Обществознание	34	0/0	23/68%	7/20%	2/6%	3	100	26
История	1	0	0	1/100%	0/0%	4	100	100
Информатика и ИКТ	55	0/0	29/33%	16/29%	10/18%	4	100	47
География	35	0/0%	14/40%	14/40%	7/20%	4	100	60
Химия	7	0	0	4/57%	3/43%	4	100	100
Иностранный язык (английский)	2	0	0	1/50%	1/%)%	5	100	100
Физика	12	0/0	8/67%	3/25%	1/8%	3	100	33
Биология	13	0	3/23%	7/54%	3/23%	4	100	77

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно. Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускников 9 класса по всем предметам.

Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации;
- репетиционные тестирования, пробные экзамены (на школьном уровне), анализ которых позволяет получить оценку готовности обучающихся к ГИА, выявления проблем, типичных для класса и индивидуально для каждого обучающегося, скорректировать планирование занятий, разработать адресные рекомендации для выпускника, родителей с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности обучающегося;
- мотивация достижения успеха выпускником – стремление к улучшению результатов, неудовлетворённость достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, интерес к предмету.
- профессиональные компетенции учителей: умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося;
- сопровождение классного руководителя, педагога –психолога по поддержке психического и эмоционального здоровья выпускников (экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у обучающихся).

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- недостаточный уровень профессионального самоопределения,
- низкий уровень притязаний со стороны родителей и обучающихся на получение более высоких показателей;
- недостаточный уровень сформированности читательской компетентности;
- недостаточный уровень объективности оценивания результатов со стороны ряда педагогов.

Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

План предупреждающих действий на уровне ООО в виде рекомендаций на 2023/2024 учебный год

- скорректировать единые критерии качества подготовки обучающихся и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования (реализация ВСОКО);
- создать индивидуальные образовательные траектории по подготовке к ГИА с учётом уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя через систему ВШК и участия в региональных мониторинговых исследованиях профкомпетенций;
- провести оценку качества ООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить объективность мониторинговых процедур (РТ, ВПР).

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2022-2023	100	36	0/0%	0/0%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Качество %	Распределение групп баллов количество и %			
			2	3	4	5
География / 10 или 11 класс	15 (94)	53,33	0	46,67	33,33	20,0
Биология 11	22 (88)	82	0	18	55	27
Химия 11	16 (64)	75	12,5	12,5	43,75	31,25
Физика 11	22 (88)	45,46	0	40,91	40,91	4,55
История	19 (76)	58	0	42,11	52,63	5,26
Англ.язык	7(29)	57	0	42,86	28,57	28,57

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на «4», «5»	Кол-во допущ . К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»
2022-2023	25	25		25	0	0	0	2

Выбор предметов на итоговую аттестацию обучающихся 11 классов:

Предметы	Количество, выбравших предмет	% от общего количества обучающихся
	2022-2023 уч.г	2022- 2023 уч.г
Обществознание	13	52%
История	2	8%
Физика	1	4%
Биология	7	28%
География	5	20%
Литература	1	4%
Химия	8	32%
Информатика и ИКТ	0	0%
Математика (профильный уровень)	9	36%
Математика (базовый уровень)	16	64%

В МАОУ СШ № 9 за последние 3 года увеличилось количество выпускников 11 класса, выбравших на итоговую аттестацию предметы «Химия» (на 10%), «Биология» (на 20%). Это связано с тем, что Школа реализует проект « Медицинский класс»

Количество и процент от общего количества выпускников, набравших более 70 баллов ЕГЭ:

Предметы	2022-2023 уч.г.	Средний балл по школе
Русский язык	12 Аленчикова М. (72), Ярыш М. (83), Созонова М. (75), Попов Т. (87), Полухова Е. (73), Оборина В. (87), Малеев Н. (85), Куделин И. (70), Константинова В. (89), Катырев А. (73), Ивайкина М. (79), Беляева Ю. (73), Бакунина Е. (72)	68
Математика (профильный)	1 Константинова В. (70)	43
Биология	-	51
Физика	1 Константинова (78)	78
История	2 Попов Т. (84), Катырев А. (84)	84
Обществознание	6 Бакунина Е. (73), Беляева Ю. (73), Оборина В. (85), Созонова М. (79), Хлыбова П. (70), Якимова Д. (73)	61
Химия	2 Япыш М. (75), Константинова В. (74)	54
Информатика и ИКТ	0	-
Литература	1 Оборина В. (82)	82

География	1 Попов Т. (72)	61
-----------	--------------------	----

Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ:

Предметы	2022-2023 уч.г.
Русский язык	0
Математика (базовый)	0
Математика (профильный)	2/22%
Биология	1/14%
Физика	0
История	0
Обществознание	2/15%
Информатика и ИКТ	0
Литература	0
Химия	2/25%

В 2023 г. по сравнению с прошлым годом увеличилось количество высокобалльников по математике (профильный уровень), физике. Сохраняется тенденция получения высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку. В целом результаты ЕГЭ за 3 года стабильны. Предметы «Химию» и «Биологию» сдавали выпускники только Медицинского класса. Из выпускников профильного Медицинского класса 2 (Гадиятова А., Пятков В.) не набрали минимальный порог баллов по химии и биологии.

Вывод:

План предупреждающих действий на уровне СОО в виде рекомендаций на 2023/2024 учебный год

1) Обобщить успешный опыт педагогов по организации подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне школы и организовать сетевое взаимодействие с СОО города в этом направлении.

2) Продолжить целенаправленную работу по формированию умений, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации на профильном уровне и дальнейшего успешного обучения в ВУЗах.

3) Внести коррективы в планы работы учителя для более успешного формирования умений по тематическим разделам, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у выпускников на по результатам независимых оценочных процедур.

4) Организовать сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся, проявляющих интерес к изучению предмета и демонстрирующими высокие учебные достижения по предмету.

5) Продолжить работу над формированием объективных подходов по оцениванию качества образования на основе критериальной матрицы, используемой в оценивании заданий ГИА ЕГЭ, ВПР.

Система поддержки талантливых детей.

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики Свердловской области до 2025 года», Программой работы с одаренными детьми МАОУ СШ № 9, утв. приказ №300 от 31 августа 2020 г. В целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников и олимпиады школьников.

На основании данных нормативно-правовых документов, в МАОУ СШ № 9 было проведено в 2022-2023 учебном году:

1. Олимпиадное движение.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Олимпиада включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный и региональный.

Школьный этап.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.00.2022 №832-Д «Об организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», от 07.09.2022 г. №162 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск в 2022/2023 учебном году», в соответствии с планом работы МО Управление образованием городского округа Красноуфимск на 2022/2023 учебный год, в целях создания качественных организационно-содержательных условий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и поддержки одаренных и талантливых обучающихся в городском округе Красноуфимск.

В соответствии с графиком, утвержденным МО Управлением образования городского округа Красноуфимск, приказом МАОУ СШ №9 от 09.09.2022 №429-ОД «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СШ № 9 в 2022-2023уч.г.» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 14 сентября по 29 октября 2022 года:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус. Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

В олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам приняли участие 546 школьников, что составляет (73% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что некоторые

обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах: 2 обучающихся в 8 предметных олимпиадах, 2 обучающийся в 7 предметных олимпиадах, 6 обучающихся в 5 предметных олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно заполнялись в РБДО в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	-	4	5	5	5	2	0	2	23
2	Астрономия	-	0	1	0	1	0	0	0	2
3	Биология	-	3	11	13	3	9	3	6	48
4	География	-	1	6	5	4	7	1	5	29
5	Информатика	-		4	2	2	3	4	0	15
6	История	-	3	4	1	12	3	2	2	27
7	Литература	-	7	3	3	4	4	1	4	26
8	Математика	30	6	17	25	14	7	5	8	112
9	Искусство (МХК)	-	1	0	1	0	0	0	0	2
10	Немецкий язык	-	0	1	2	1	3	1	0	8
11	Обществознание	-	-	1	3	4	2	5	6	21
12	ОБЖ	-	-	0	6	4	4	3	6	23
13	Право	-	-	-	-	-	1	1	5	7
14	Русский язык	12	5	12	13	10	8	2	6	68
15	Технология (КДДТ)	-	2	0	0	1	0	0	0	3
	Технология (ТТТ)		2	0	3	2	0	0	0	7
16	Физика	-	-	-	6	8	4	0	1	19
17	Физкультура	-	13	15	15	20	9	1	2	75
18	Химия	-	-	-	0	3	5	4	7	19
19	Экология	-	-	-	4	0	0	0	2	6
20	Экономика	-	0	1	0	0	1	0	1	3
	ИТОГО:	42								546

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому язык – 68 чел., математика – 112 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 2 чел., Искусство (МХК) – 2 чел., экономика - 3 чел., немецкий язык – 4 чел., технология (КДДТ) -3 чел., экология – 6 чел.;

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предмету астрономия;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8 и 10 классах (от 48 до 112 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
497	199 (33%)	453	171 (38%)	546	164 (30%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 93 чел.;

- количество победителей уменьшилось на 7 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей/ призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	2/2	18%
2	Астрономия	1/0	50%
3	Биология	5/14	49%
4	География	5/6	40%
5	История	5/5	37%
6	Информатика	2/0	13%
7	Литература	3/6	35%
8	Математика	5/21	23%
9	МХК	1/0	50%
10	Немецкий язык	1/0	13%
11	Обществознание	3/1	19%
12	ОБЖ	3/4	35%
14	Право	1/2	43%
15	Русский язык	12/15	41%
16	Технология	0/3	30%
17	Физика	1/1	11%
18	Физическая культура	11/19	41%
19	Химия	0/0	0%
20	Экономика	1/0	33%
21	Экология	2/1	50%
	ИТОГО:	64/100	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: технологии – 86%, литературе – 69%, обществознанию -58%, физическая культура – 54%.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 №725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году»; руководствуясь Положением о муниципальном органе управления образованием Управление

образованием городского округа Красноуфимск, утвержденным решением Думы ГО Красноуфимск 24.12.2015 г. №54/4 (с изменениями и дополнениями), приказом муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 17.10.2022 г. №196 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Красноуфимск в 2022/2023 учебном году».

Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, английский язык, немецкий язык, физика, география, искусство (мировая художественная культура), история литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями. На данном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие обучающихся 7-11 классов, а также для 6 классов по математике. Организаторами муниципального этапа олимпиады являлся орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО». Срок проведения муниципального этапа олимпиады с 08 ноября 2022г. по 09 декабря 2022 г. Единое время начала олимпиадных туров с 10.00 ч.

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		1	3	0	0	0	4
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0
3	Биология		8	2	3	2	3	18
4	География		2	1	2	1	3	9
5	Информатика (ИКТ)		1	2	0	0	0	3
6	История		1	2	1	1	1	6
7	Литература		0	0	1	1	3	5
8	Математика	4	9	5	1	0	0	19
9	Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык		1	1	0	1	0	3
11	Обществознание		1	1	0	1	0	3
12	ОБЖ		3	0	1	1	1	6
13	Право				0	0	3	3
14	Русский язык		0	3	1	1	1	6
15	Технология (Техника/Культура дома)		0	0/0	0/1	1/0	0	2
16	Физика		0	1	0	0	0	1
17	Физическая культура		6	1	5	1	0	13
18	Химия			1	1	2	1	5
19	Экология		3	0	0	0	1	4
20	Экономика		0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	4	36	23	17	13	17	110

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 19 чел., биология -18 чел., физическая культура – 13 чел., география – 9 чел.;
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: истории – 6 чел., литературе и химии по 5 чел., немецкому языку, информатике (ИКТ), обществознанию и праву по 3 чел., технология - 2 чел., физика – 1 чел.;
- впервые приняли участие по экологии -4 чел., немецкому языку -3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, искусство (МХК), экономика;
- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 7 и 8 классах (от 23 до 36 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
90	18 (20%)	110	17 (15%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 20 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 1 чел.

Таблица 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0/1	25%
2	Астрономия	-	-
3	Биология	0/5	28%
4	География	0/1	11%
5	История	0	0
6	Информатика	0	0
7	Литература	1/0	20%
8	Математика	0	0
9	Искусство (МХК)	-	-
10	Немецкий язык	0/1	33%
11	Обществознание	0	0
12	ОБЖ	0/3	50%
13	Право	0	0
14	Русский язык	0	0
15	Технология	0/2	100%
16	Физика	0	0
17	Физическая культура	1/2	23%
18	Химия	0	0
19	Экономика	-	-
20	Экология	0	0
	ИТОГО:	2/15	15 %

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: технология – 100% и ОБЖ - 50%.
2. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к

участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Региональный этап.

Проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для **9-11 классов**. Организатором регионального этапа олимпиады является орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. Срок окончания регионального этапа Олимпиады – не позднее 1 марта.

В региональном этапе приняли участие: Носкова А., обучающаяся 9 класса. Призер по литературе (49 баллов), Евдокимов В, обучающийся 10 класса. Призер по физической культуре (83,14 баллов), Богданова В., обучающаяся 10 класса. Участник олимпиады по немецкому языку (34,19 баллов).

2. Научно-практическая (исследовательская) деятельность обучающихся

Всероссийский/ региональный/ муниципальный/ школьный уровень

Начальное общее образование		
Муниципальный уровень		
НПК « Я познаю мир»	Подчиненкова Влада 4 «А» – 3 место	Мальцева О.В.
Школьный уровень		
«Посуда для кукол»	3 «А», групповой проект (7 человек)	Пимоненко С.В.
«Шоколад – польза или вред».	3 «А», групповой проект (5 человек)	Пимоненко С.В.
«Моя родословная».	1 «А», групповой проект (10 человек)	Веденькова Л.А.
«Роль английского языка в современном мире»	Макаров М., 4 «Б»	Камаева О.Е.
Основное общее образование		
Муниципальный уровень		
Самореализация в сфере графического дизайна. «Арт. Дизайн. Комиксы»	Носкова А., 9 «Г». Сертификат участника	Неверовская М.А.
«Кукла – образ человека»	8 класс. Диплом 2 степени	Неверовская М.А.
Школьный уровень		
<i>НПК «Первые шаги в науку»</i>		
«Имена девочек нашего класса»	Ярушина А, 5 «Б»	Сидорова Л.А.
«Советую прочитать!»	Антипина Ю., 5 «Б»	Сидорова Л.А.
«Фразеологизмы в нашей жизни»	Медведева К., Кузнецова К., Петров К., 5 «Б»	Сидорова Л.А.
«Словарь модных слов»	Верзакова В., 5 «В»	Иванова О.Л.
«Путешествие в Африку»	Новиков Д., 5 «В»	Русинова Е.Н.
«Афанасий Никитин»	Гарибова М., 5 «А»	Русинова Е.Н.
«Строение тела и образ жизни китов»	Комягина К, Родионова П., 5 «Б»	Иглина Е.А.
«Ядовитые грибы и их влияние на организм человека»	Савушкина В., 5«Б»	Иглина Е.А.

«Бабочки-рекордсменки»	Никифоров Н., 5 «Б»	Иглина Е.А.
«Вязание крючком»	Константинова З, 5 «А»	Неверовская М.А.
«Кормушка для птиц»	Групповой проект 5 «А» (5 человек)	Копылов Е.В.
«Сложение и вычитание дробей»	Белоусова П., 5»Б»	Тихомирова Е.М.
«День рождение нуля»	Моргун Д., Фомина К., 5»Б»	Тихомирова Е.М.
«Герои любимых сказок в мире математики»	Золина К., 5 «Б»	Тихомирова Е.М.
«Возникновение чисел»	Туканов Д., 5 «Б»	Тихомирова Е.М.
«My funny poems for kids»	Истомина А., 5 «Г»	Кельсиева Е.В.
«Богиня Афродита»	Максимова Д., 5 «А»	Акопян С.К.
«Семь новых чудес света»	Гараев Р., 5 «Б»	Акопян С.К.
«Творчество В. Цоя популярна во все времена»	Групповой проект 5 «В» (3 человека)	Волкова Л.М.
«Вязание крючком- мягкая игрушка»	Балюк В., 5 «А»	Неверовская М..А.
«Цветы на лужайке»	Групповой проект, 5 «А» (5 человек)	Неверовская М.А.
«Мой дедушка - участник Гражданской войны 1918-1920-хг.»	Башкирцева А., 5 «А»	Акопян С.К.
«Жилища англичан».	Можевитина В., 6 «Г»	Домрачева С.С
«Королевская семья».	Домрачева А., 6 «Г»	Домрачева С.С.
«Шотландия – страна легенд».	Вилисова В., 6 «Г»	Домрачева С.С.
«Берестяные грамоты», «Доктор Пирогов и его заслуги»	7 класс	Годлырева Н.И.
«Уроки доброты в рассказе В. Распутина «Уроки французского»», «Доверенность как документ официально – делового стиля».	8 класс	Годлырева Н.И.
« Выращивание и уход за каланхое»	Черепанова Т., 6 «Г»	Чебыкина Г.В.
Среднее общее образование		
Региональный уровень		
<i>НПК ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России «первые шаги в медицине»</i>		
Определение качества лекарственных веществ методом химического анализа.	Верзаков И., 11 кл, сертификат участника	Банникова Е.Г.
Вегетарианство .	Ярыш М., 11 кл., сертификат участника	Елисеева Г.Н.
Муниципальный уровень		
Вегетарианство.	Ярыш М., 11 кл.,сертификат участника	Елисеева Г.Н.
Школьный уровень		
Буллинг. Влияние на социализацию.	Аристова А., 10 кл	Селиверстова В.В.
Влияние Интернета на успеваемость школьников.	Аршин С., 10 кл.	Луговых О.Н.
Музыкальная культура Южной Кореи. К-поп.	Багаутдинова В., 10 кл.	Сабурова О.В.
Рэп как язык молодежи.	Бархатдинова Д., 10 кл.	Селиверстова В.В.

Школьные конфликты: виды, пути решения.	Богданова В., 10 кл	Селиверстова В.В..
Марафонский бег. Его влияние на организм человека.	Евдокимов В., 10 кл.	Аликина Е.Д.
Создание интеллект-карты по теме «Цитология»	Камаева Д., 10 кл.	Елисеева Г.Н.
Минойская цивилизация и теория её связи с Атлантидой.	Копылов А., 10 кл.	Сабурова О.В.
Оценка состояния здоровья и разработка плана действий по его укреплению.	Ломакин И., 10 кл.	Шестакова Н.В.
Автомобилестроение.	Мангилев М., 10 кл.	Асеев Р.Р.
Создание компьютерной анимации.	Меркулова О., 10 кл.	Кармышева Е.В.
Сон и его влияние на организм человека.	Мустафин Э., 10 кл.	Елисеева Г.Н.
Анестезия: прошлое, настоящее, будущее.	Навоева Ю., 10 кл.	Елисеева Г.Н.
Тайны Бермудского треугольника.	Попова Е., 10 кл.	Русинова Е.Н.
Молодежный палаточный лагерь отдыха.	Сиряжев А., 10 кл.	Русинова Е.Н.
Создание и продвижение Telegram-канала.	Турышев С., 10 кл	Асеев Р.Р.
Земские традиции.	Хомутинникова Е., 10 кл.	Кармышева Е.В.

3. Конкурсное движение

Международный уровень

X Международный дистанционный конкурс «Старт», 1м, 2м, 3м. Грамоты детям

Свидетельство о подготовке победителей Ивановой О.Л., учителю русского языка и литературы.

Международный конкурс-игра «Ёж» (21 человек), грамоты за 1,2,3 место. Педагог: Пролубщикова Н.В., учитель начальных классов.

Международный конкурс – игра «Светлячок». (16 человек), 3 чел. Торгашева С., Дружинина У., Коржова М., 1 место по области – Торгашева С., 3 место – Коржова М., Дружинина У. Педагог: Пимоненко С.В., учитель начальных классов.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Орлята России». Участники: 16 – 24 чел., кл. руководитель Пролубщикова Н.В.; 26-25 чел., кл. руководитель Галкина С.Н.

Всероссийский конкурс «На перекрестке наук», 8 «Г», сертификат участника, Иглина Е.А., учитель биологии и химии.

Всероссийский «Химический диктант 2023» - 15 чел., 10-11 кл., сертификаты участия, педагог: Банникова Е.Г., учитель химии., 8 кл -15 чел., сертификаты участника, педагог Иглина Е.А., учитель биологии и химии.

Всероссийский конкурс «Юный техник- моделист», 7-9 кл., педагог: Яндаева Е.А., учитель физики. Диплом куратора за подготовку победителя конкурса.

Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, солнечное лето», педагог: Яндаева Е.А., учитель физики. Диплом куратора за подготовку победителя конкурса.

Всероссийский онлайн конкурс «Мы о войне стихами говорим» -7 чел., 1, 2 место -1 чел., 3 м.- 1 чел. Педагог: Сидорова Л.А., Иванова О.Л., учителя русского языка и литературы.

Всероссийская акция "Расул Гамзатов глазами детей"., 1 чел. – 8 «Б», грамота, педагог: Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», среди обучающихся 1-4 классов, 5 – победителей. Педагоги: Останина Л.Г, Пролубщикова Н.В., Галкина С.Н., Веденькова Л.А., учителя начальных классов.

Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Русский язык: 3 класс", Чистякова Д. 3 «Г» – 1 место, Останина Л.Г., учитель начальных классов.

Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Математика: 3 класс", Богомолова А., 3 «Г» – 1 место, Останина Л.Г., учитель начальных классов

«Эра роботов» Учи.ру. Участие обучающихся 1-4 классов. Грамота за первое место 3Гкласса в марафоне «Эра роботов», Останина Л.Г., учитель начальных классов.

Всероссийский онлайн-марафон «Читаем о войне», 6-8 кл., 11 чел. Сертификаты участия. Педагоги: Голдырева Н.И. и Селиверстова В.В., учителя русского языка и литературы

Всероссийский конкурс «Пётр I», I этап, участники, обучающиеся 6 класса, педагог: Федякова В.В., учитель истории и обществознания.

Всероссийский географический диктант – 35 чел. (7-11 кл.), педагог: Русинова Е.Н., учитель географии.

Всероссийский этнографический диктант – 88 обучающихся (4,6-11 кл.) и учителей – 6 чел., родители – 7 чел., педагог -организатор: Чебыкина Г.В., Русинова Е.Н., учителя географии.

Всероссийский «Диктанта победы» - 45 участников, организатор Сабурова О.В., учитель истории.

Областной и межрегиональный уровень.

Межрегиональное мероприятие «Квест – игра на перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров развития «Точка роста». 1 тур: 6 участников 8Г класса (Горбунова Л, Филиппов С, Бурба И, рыжков С, Маленкова С, Игнатова Я), 2 тур: Горбунова Л. Педагог: Мрясова О.П., учитель физики, математики.

Региональный форум «ПроСТО о функциональной грамотности», грамотности, 2022г., Участники: 8А Галкина У. и Дейкова А., обучающиеся 7 «Б» - Победители, 3 место. Свидетельство за подписью директора НТФ ИРО. Педагоги: Иванова О.Л., Селиверстова В.В., учителя русского языка и литературы.

Всероссийский конкурс чтения прозы наизусть «Живая классика», 5 кл, сертификат участника, педагог: Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.

Всероссийский конкурс сочинений 2022, 1 –чел., сертификат участника, Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.

Областной конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее!» - 4 чел., 1 чел- 1 м и 1 чел. – 3м., педагог: Иванов О.Л., учитель русского языка и литературы.

Областной конкурс сочинений «Вечные ценности» -1 чел., сертификат участника, педагог: Шарниева Н.М., учитель русского языка и литературы.

Областная онлайн-олимпиада технических дисциплин "Юный техник» 9 кл. -10 чел., 2 м- 4 чел., 3 м. – 6 чел., педагог: Яндаева Е.А., учитель физики.

Территориальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом-2023» по номинации «Эксперименты с использованием лабораторного оборудования» - Маленкова А, 8 «Г» -1 место, Иглина Е.А.- учитель биологии и химии, Хомутильников Е, Турышев С. – 1 место, Банникова Е.Г. учитель химии.

Межрегиональный химический турнир (Московский гос. университет им. М.В. Ломоносова) – 6 чел., 10 кл. Педагог: Банникова Е.Г., учитель химии.

Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области для обучающихся – 1 чел., обучающаяся 10 класса (Хомутильников Е.), педагог: Кармышева Е.В., учитель информатики.

Муниципальный уровень.

Муниципальный конкурс «Шаг в профессию», 8 «Г», 2 человека – победители., учитель химии и биологии Иглина Е.А.

Муниципальная олимпиада по иностранному языку «Юный полиглот», Ведерникова Л, Коржова М.- победители, педагоги: Константинова Е.А., Барросо Боргелья Е.В., 9 чел. – участники, педагоги: Рожкова О.В., Кельсиева Е.В., Камаева О.Е., Ушакова Э.Р., Домрачева С.С., учителя английского языка

Муниципальный конкурс декламации английских стихотворений «Christmas is coming», 2022, 4 класс, диплом 2 степени, педагог Камаева О.Е., учитель английского языка.

Муниципальный фестиваль «Рождественские встречи», 9 чел., педагоги: Полюхова А.Н., Камаева О.Е., учителя английского языка.

Межмуниципальный фестиваль творчества детей- инвалидов «Радуга талантов 2023» МАУ ЦКиД ГО Красноуфимск, обучающаяся 4 «Г» класса, 3 место, педагог: Александрова З.Е., учитель начальных классов.

Межмуниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД, посвященный 50-летию создания ЮИД. Команда обучающихся 7-в и 8-г классов –1 место, руководители: Коробейникова С.Л., учитель математики, Волкова Л.М., учитель музыки.

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - 4 чел., 1м- 1 чел., 2 м.-1 чел., педагоги: Пролубщикова Н.В., и Мерзлякова Н.И., учителя начальных классов.

Тестирование на платформе «Сириус» 1чел., 8 «Б» кл., сертификат участника. Педагог: Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы.

Территориальный конкурс творческих работ «Педагог – не профессия, а образ жизни», Обучающиеся 3 «Г»: Богомолова А.– благодарность, Сиряк Е. – 1 место, Мартянова К. – 1 место. Педагог: Останина Л.Г., учитель начальных классов.

Муниципальный конкурс чтецов по творчеству С. В. Михалкова. Участники: 1 место – Дружинина У., 2 место – Ведерникова Е., Педагог: Пимоненко С.В., учитель начальных классов.

«Живая классика-2023» - 6 чел., дипломы участника. Белоусова П. – диплом победителя. Педагоги: Иванова О.Л., Селиверстова В.В., Сидорова Л.А., учителя русского языка и литературы.

Всероссийский конкурс сочинений 2022, 1 –чел., 2 место, обучающийся 11 класса, Сидорова Л.А., учитель русского языка и литературы.

Литературно – музыкальная гостиная «Весенняя капель» Педагог: Голдырева Н.И., учитель русского языка и литературы.

Историческая Эстафета «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района», 9 «Б», 10кл., сопровождающий педагог Сабурова О.В., учитель истории.

Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон», Кузнецова Я. 3-б- 1 место, Токарев К 3-б – 3 место, Осминина Е 9-б- 3 место., педагог Волкова Л.М., учитель музыки.

Историческое ориентирование Красноуфимск в годы ВОВ, 8б, 10 кл. – сертификаты участника, учитель: Сабурова О.В., учитель истории.

Историческая эстафета «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района». Диплом, кубок за 3 место, Сабурова О.В., учитель истории и обществознания.

Конкурс декламаций английских стихотворений «Christmas is coming» МАУ "Центр творчества детей и молодежи, 1 чел. – 3 м., учитель: Кельсиева Е.В., учитель английского языка.

Школьный уровень

Флешмоб «200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского. Цитаты Ушинского».

Предновогодняя неделя добра «Мандариновый четверг», организатор Кармышева Е.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Фото-челлендж «Все начинается с мамы...», организатор Кармышева Е.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Конкурс «Стихов С. Михалкова». Участники обучающиеся 1-4 классов. Педагоги: Пимоненко С.В., Останина Л.Г., Пролубщикова Н.В., Александрова Л.В., Галкина С.Н., Мерзлякова Н.И.

Квест «Жизненные вехи маршала Победы Георгия Константиновича Жукова», команды параллели 8 –классов, команда 8 «А» - диплом победителя. Педагоги: Сабурова О.В., Акопян С.К., Русинова Е.Н., Чебыкина Г.В.

«Зарница», участники 8-11 классы, 9 «Б» -3 место, кл. руководитель Сабурова О.В., 8 «А» -1 место, кл. руководитель Банникова Е.Г.

Своя- игра «Великая отечественная война 1941-1945», 10 класс, педагог- Сабурова О.В., учитель истории и обществознания.

Мультимедийный квест «Великие битвы победы к 80-летию победы под Сталинградом» 10-11 классы, педагог- Сабурова О.В., учитель истории и обществознания.

«Немецкое рождество», подгруппы обучающихся с 2-11 класс, 30 чел., учитель: Ирдыбаева Е.А., учитель немецкого языка.

Перспективы

1. 100% охват обучающихся на школьном этапе ВсОШ.

2. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, участие в школьном /муниципальном этапе ВсОШ., от общего количества обучающихся с ОВЗ.
3. Не менее 80% охват обучающихся в конкурсном движении школьников.
4. Проведение методических форумов по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
5. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации, в области работы с одаренными детьми не менее 50%.
6. Реализация модуля «Одаренные дети» в АИС Сетевой Город Образования.
7. Организационно-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута, для поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
9. Увеличение количества призовых мест на муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СШ № 9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 9 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В МАОУ СШ № 9 в штатном режиме реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и ФГОС для детей с ОВЗ. Общеобразовательные программы, по которым ведется обучение на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям нормативно-правовой базы. Внедрение ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

В МАОУ СШ № 9 созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования; выстроена система профильного обучения в 10 и 11 классе (реализуется проект «Медицинский класс»); предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 9 классов.

На уровне среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО предусмотрены социальные практики, защита индивидуальных проектов.

Результативность профильного обучения подтверждается тем, что:

- учащиеся профильных классов являются участниками и призерами интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад;
- выпускники профильных классов успешно обучаются после окончания школы в профильных вузах.

В МАОУ СШ № 9 создана необходимая составляющая доступного образования: повышение квалификации педагогических работников для организации работы с детьми с ОВЗ через инклюзивное обучение (100%), развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов (пандус телескопический двухсекционный для кресел-колясок (1 единица), подъемник для детей-инвалидов (1 единица), накладка на ступени прямая противоскользкая (2 единицы). Разработаны АООП для детей разных образовательных потребностей. Увеличено количество специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (введены дополнительные ставки логопеда, психолога, учителя -дефектолога).

Обучение в МАОУ СШ № 9 осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1 классы	33 учебные недели
2 – 11 классы	34 учебных недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

Четверть	начало	конец	Количество учебных недель в четверти

1 четверть	01.09.23	28.10.23	8 учебных недель (42 учебных дня)
1 четверть 1-е классы	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель (41 учебный день)
2 четверть	07.11.23	30.12.23	8 учебных недель (40 учебных дней)
2 четверть 1-е классы	07.11.23	29.12.23	1-е классы (39 учебных дней)
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11 учебных недель (52 учебных дня)
3 четверть	09.01.24	22.03.24	10 учебных недель (48 учебных дней)
4 четверть	01.04.24	25.05.24	7 учебных недель (37 учебных дня)
4 четверть 1-е классы	01.04.24	24.05.24	7 учебных недель (36 учебных дня)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.23	06.11.23	9 календарных дней
Осенние каникулы 1-е классы	28.10.23	06.11.23	10 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.23	08.01.24	9 календарных дней
Зимние каникулы 1-е классы	30.12.23	08.01.24	10 календарных дней
Дополнительные каникулы (1 – е классы)	17.02.24	25.02.24	9 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.24	31.03.24	9 календарных дней
Летние каникулы 1 – 8, 10 классы	26.05.24	31.08.24	14 календарных недель

Неучебные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Праздничные дни в 2023 – 2024 г.: 4 ноября 2023 г., 1-7 января 2024 г., 23 февраля 2024 г., 8 марта 2024 г., 1 мая 2024 г., 9 мая 2024 г. В Постановлении Правительства РФ предусматривается перенос в 2024 году следующих выходных дней¹:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

Продолжительность урока – 40 минут во 2 - 11 классах. В 1 - х классах учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

¹ Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации: с 13.05 по 23.05.2024 г.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Сроки консультаций и сдачи академической задолженности по учебным предметам: с 27.05.2023 г. по 11.06.2024 г. (первая ликвидация академической задолженности); с 20.08.2024 г. по 29.2024 г. (вторая ликвидация академической задолженности).

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределении выпускников 9-х, 11-х классов:

9-е классы

Показатели	2022 г		2023 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего окончили школу	68	89	90	100
Продолжили образование в 10 классе	21	31	25	27
Продолжили образование в СПО (НПО)	47	69	67	74
Трудоустройство	0	0	1	0
Остались на повторное обучение	3	4	0	1
Получили справки об обучении в ОО	0	0	0	0

11 классы

Показатели	2023 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	25	100
Продолжили образование в СПО	7	28
Продолжили образование в ВУЗах	17	68
Трудоустройство	1	4
Армия	0	0

При поступлении выпускники 11 класса ориентировались на профильный уровень подготовки, поэтому обучающиеся Медицинского класса 6 человек поступили в ВУЗЫ и колледжи медицинской направленности. В УрГМУ г. Екатеринбурга обучается 18 человек; в УрГСХА – 2 чел., в УрГПУ по специальности педагог - психолог – 2 чел. В Красноуфимский медицинский колледж за 3 последних года поступили 24 человека.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	51	76
в т.ч. – высшую	19	25
- первую	32	42
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	16
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	9

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
54	8	0	6	7	33	43	11	0

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

Класс	Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования	высшая	первая	СЗД	без категории
4 кл.	4	2	2	0	1	2	1	0
9 кл.	19	16	1	0	9	8	1	1
11 кл.	16	15	1	0	6	10	0	0

Планирование и осуществление методической работы в ОУ

Информация размещена на официальном сайте <http://kruf9.ru> (раздел «Сведения об ОО», «Документы»)

Нормативно-правовые основания:

- Положение о методическом совете МАОУ СШ № 9, утверждено приказом директора от 31.08.2021 г. №347.
- Положение о школьных методических объединениях, утверждено приказом директора от 31.08.2021 г. №347.
- Приказ «О назначении руководителями школьных методических объединений на 2022-2023 учебный год» от 31.08.2021 № 401- ОД.

Методическая тема школы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организация непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) разработать содержательные и технологические модели организации ОП по развитию функциональной грамотности школьников.
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях реализации ФГОС;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы методического объединения на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, ГО Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

1. Повышение квалификации педагогических работников, специалистов и административного аппарата осуществляется как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

За 2022-2023 уч. год 90% сотрудников школы прошли повышение квалификации в рамках 42 дополнительных образовательных программ (60 чел.) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: воспитание, методика обучения, система оценки образовательных достижений, классное руководство, формирование функциональной грамотности, инклюзивное образование, предметные компетенции и др.

Школа является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как школа капитального ремонта (Распоряжение Правительства Свердловской области от 24.01.2022 № 16-РП «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы и государственной программы по модернизации школьной системы образования, утверждающей перечень мероприятий по капитальному ремонту и оснащению региональных и муниципальных общеобразовательных организаций»).

Приоритетные направления повышения квалификации:

- Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО/ООО/СОО -23 чел.;
- Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»- 17 чел.;
- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий»- 16 чел.;
- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий» – 8 чел.;
- «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу» - 8 чел.;
- «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу» - 8 чел.;
- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» -5 чел
- «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» - 4 чел.

2. Профессиональная переподготовка - 1 человек:

- Барросо Боргелья Е.В., учитель английского языка «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (540 ч.) АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город».

Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 уч. год

№	Ф.И.О.	Должность	Сведения о повышении квалификации	Сроки	Организация
СЕНТЯБРЬ					
1.	Пимоненко С.В.	учитель	«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	05.09.2022 - 20.09.2022	НТФ ИРО
ОКТАБРЬ					
2	Иванова О.Л.	учитель	«Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков», обучение с использованием ДОТ (72 ч.)	19.09 - 14.10.2022 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО»
3	Акопян С.К.	учитель	«Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО» (40 час.)	18.10.2022 - 25.10.2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Волкова Л.М. Аликина Е.Д. Бархатдинова А.А. Тюльнев С.В. Корнилова З.Р.	учитель	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО/ООО» (72 ч.)	04.10- 03.11.2022	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
5	Яндаева Е.А.	учитель	«Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов» (16 ч.)	24.10.- 03.11.2022 г.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
6	Александрова З.Е. Аликина Е.Д. Артёмов В.Н.	учителя	«Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий	31.10.- 09.11.2022	ФГБОУ ВО УрГПУ

	Бархатдинова А.А. Бочкарёва А.П. Зырянова Л.В. Ишменева Я.Д. Мезенцев С.П. Мерзлякова Н.И. Мальцева О.В. Останина Л.Г. Пимоненко С.В. Пролубщикова Н.В. Сайдрединова И.В. Ушакова В.А. Чебыкина Г.В.		«Разговоры о важном» (16 ч.)		
ДЕКАБРЬ					
7	Полюхова А.Н.	зам. директора по УВР	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 ч.)	05.12.- 16.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8	Иванова О.Л.	учитель	«Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» (24 ч.)	12.12.- 22.12.2022	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
9	Гордеева О.П.	социальный педагог	«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия» (36 ч.)	17.12.- 25.12.2022	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
ЯНВАРЬ					
10	Тихомирова Е.М. Коробейникова С.Л. Мрясова О.П. Ярушина Е.М.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (24 ч.)	24.01- 27.01.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Акопян С.К.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»(24 ч.)	25.01- 27.01.2023 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Стукова А.Ю	тьютор	«Управление конфликтами в педагогическом коллективе»	28.01.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»
ФЕВРАЛЬ					
13	Кармышева Е. В. Мрясова О.П.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «информатика» (24 ч.)	06.02.- 22.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
14	Сабурова О.В.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 ч.)	07.02.- 09.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

15	Елисеева Г.Н.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «биология» (24 ч.)	07.02.- 10.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
16	Голдырева Н.И. Селиверстова В.В. Сидорова Л.А. Шарниева Н.М.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (24 ч.)	08.02.- 10.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17	Банникова Е.Г.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «химия» (24 ч.)	14.02.- 17.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Останина Л.Г.	учитель	«Технологический аспект проведения родительских собраний» (24 ч.)	14.02.- 01.03.2023 г.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
19	Нигаматьянова Е.С.	учитель	«Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО/СОО»	14.02.- 03.03.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20	Яндаева Е.А.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (24 ч.)	16.02.- 21.02.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
21	Савельевских Ю.А.	старший вожатый	«Ранняя профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде в современных условиях»	17.02.- 18.02.2023 г.	Уральская академия медиации и комплексной безопасности
22	Стукова А.Ю Барросо Боргелья Е.В.	тьютор учитель	«Навыки оказания первой помощи»	17.02.2023	ООО ОЦ «Наследие»
23	Бархатдинова А.А. Стукова А.Ю. Корнилова З.Р.	учитель	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации (16 ч.)	27.02.- 03.03.2023 г.	ГАОУ СО КПК
МАРТ					
24	Ершов А.С.	учитель	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (24 ч.)	01.03.- 03.03.2023г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
25	Шестакова И.В.	педагог-психолог	«Основы кризисной психологии» (108 ч.)	07.03- 29.03.2023	ООО «Инфоурок»
26	Шестакова И.В.	педагог-психолог	«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» (108 ч.)	07.03- 29.03.2023	ООО «Инфоурок»
27	Шестакова И.В.	педагог-психолог	«Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении» (108 ч.)	07.03- 29.03.2023	ООО «Инфоурок»

28	Русинова Е.Н Чебыкина Г.В.	учитель	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «география» (24 ч.)	20.03.2023 - 04.04.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
29	Полюхова А.Н.	зам. директора по УВР	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста (24 ч.)	27.03.- 31.03.2023 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
30	Иглина Е.А. Куприн А.В.	учитель	Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.)	29.03.2023 - 05.04.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
АПРЕЛЬ					
31	Банникова Е.Г. Голдырева Н.И.	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, обучение с ДОТ (36 ч.)	17.04 - 05.05.2023 г.	НТФ ИРО
32	Ронкин А.Д.	директор	«Тактики управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика» (36 ч.)	12.04.- 14.04.2023 г.	ГБУ ДПО ННИЦ
33	Полюхова А.Н.	зам. директора по УВР	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023 г. (24 ч.)	05.04- 01.06.2023г.	Академия Минпросвещения России
34	Ронкин А.Д. Луговых О.Н. Домрачева С.С. Полюхова А.Н. Фоминцева Е.И.	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.), Поток №1	25.04.2023 - 04.05.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
МАЙ					
35	Вялых С.Ю.	тьютор	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 ч.)	03.05.- 05.05.2023 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
36	Аликина Е.Д. Волкова Л.М. Галкина С.В. Русинова Е.Н. Сабурова О.В. Сидорова Л.А.	учитель	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению	12,15,18 мая 2023 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	Тихомирова Е.М. Чебыкина Г.В.		всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий.		
37	Елисеева Г.Н. Яндаева Е.А. Кармышева Е.В.	учитель	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО (72 ч.)	23.05 - 22.06.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
38	Нигаматьянова Е.С. Волков А.В. Бочкарева А.П. Копылов Е.В.	учитель	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООУ (72 ч.)	23.05 - 22.06.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
39	Александрова Л.В. Галкина С.Н. Пимоненко С.В. Артёмова В.Н. Мальцева О.В. Ишменева Я.Д. Стукова А.Ю. Барросо Боргелья Е.В.	учитель	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО (72 ч.)	23.05 - 22.06.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
40	Ронкин А.Д. Домрачева С.С. Луговых О.Н. Волков А.В.	директор зам. директора по УВР преподаватель –организатор ОБЖ	«Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» (16 ч.)	25.05- 26.05.2023 г.	ООО ОЦ «Наследие»
41	Селиверстова В.В. Коробейникова С.Л. Сабурова О.В. Елисеева Г.Н. Константинова Е.А. Ершов А.С. Волкова Л.М. Мерзлякова Н.И.	учитель	Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу (16 ч.)	25.05 - 07.06.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
42	Аликина Е.Д. Ершов А.С. Куприн А.В. Куприна С.А.	учитель	Организация адаптивной физической культуры: теория и практика (72 ч.)	23.05 - 22.06.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

3. Организация оценки предметно-методических компетенций учителей

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.04.2022 г. № 01-20-777 «О поведении региональной диагностики профессиональных компетенций» прошли диагностику учителя начальных классов с 20 сентября 2022 г. на базе МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск – 2 человека (Галкина С.Н., Сайдрединова И.В.) и с 10 октября по 06 ноября 2022 г. для учителей черчения, ИЗО, информатики, технологии, немецкого языка, французского языка, английского языка, литературы, ОБЖ, ОРКСЭ, музыки и физической культуры, педагоги школы прошли диагностику в тестовой форме на платформе дистанционной оценки знаний ИРО в период. - 4 человека (Кельсиева Е.В. –учитель английского языка, Неверовская М.А. – учитель технологии, Волкова Л.М. – учитель музыки, Волков А.В. - преподаватель-организатор ОБЖ). Центр «Учитель будущего» УрГПУ разработал для каждого индивидуальный образовательный маршрут по результатам региональной диагностики на 01.06.23 г. -5 чел., что составит 7% от общего количества

педагогов в ОО. Прошли итоговую диагностику и успешно освоили индивидуальный образовательный маршрут на базе ЦНППМ «Учитель будущего» - 8 человек (Камаева О.Е., Рожкова О.В., Кармышева Е.В., Иванова О.Л., Яндаева Е.А., Аликина Е.Д., Ершов А.С., Куприн А.В.).

В соответствии с приказом № 588-Д от 09.06.2021 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области на 2021-2023 годы» зам. директора по УВР (Полухова А.Н.) прошла оценку уровня форсированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, с 17.04.2023 по 30.04.2023 г.

На основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.09. 2022 №02-01-82/12457 «О проведении оценки цифровых компетенций педагогических работников Свердловской области», в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на базе АНО ВО «Университет Иннополис» с 10.10. -02.12.2022 прошли оценку сформированности цифровых компетенций 4 педагога (Тихомирова Е.М., Останина Л.Г., Мирсаяпова Э.Р., Яндаева Е.А.)

Для молодых педагогов была проведена самодиагностика профессиональных компетенций педагога, организованная в образовательной организации: прошли 5 человек (Хайдаршина Ю.Э, Барросо Боргелья Е.В., Иглина Е.В., Тюльнев С.В., Бархатдинова А.А.), по итогам диагностики были разработаны для каждого индивидуальные образовательные маршруты.

Направление 3. Система методической работы

Ключевая идея: персонализация методической деятельности. Адресное сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов осуществляется по направлениям:

- аттестация педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность: 15 чел. (5 чел. – 1КК, подтвердили свою квалификационную категорию, 7 педагогов прошли аттестацию впервые на 1КК; 2 чел. - подтвердил квалификационную категорию на ВКК и 3 человека прошли аттестацию впервые на 1КК., 1 чел.- прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД);

- конкурсы профессионального мастерства - 10 человек:

муниципальные: «Начало», «Самый классный классный», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья России», «Лучшая служба примирения городского округа Красноуфимск»;

региональные: конкурс методических разработок «Педагогический дебют 2023» «За нравственный подвиг учителя», «Вектор качества образования»;

федеральные: конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году, «Флагманы образования», всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»

- научно-практические форумы и конференции

Муниципальный «Фестиваль управленческих и педагогических практик» среди работников образовательных организаций городского округа Красноуфимск:

- «Иммерсивный театр» 21.10.2023 г. МАОУ СШ 3 -9 человек.

- «Простые истины» 25.11.023 г. МАОУ СШ № 9 -25 человек

- «Управление современной школой: командный подход» 31.01.2023 г. МАОУ СШ 2 - 20 человека;

-Фестивале управленческих и педагогических практик МО Управление образованием городского округа Красноуфимск на базе МАОУДО СЮН - 4 человека;

- «Вектор развития- важен каждый!» 01.03.2023г. МАОУ ОШ 7- 9 человек;

- педагогическом поезде «Траектория успеха»31.03.2023г., МАОУ ОШ 4 - 9 человек;

- педагогическом квесте «Управляй, создавая смысл!». 04.05.2023 г. на базе МАОУ СШ 1 - 7 человек.

- День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ СШ № 9 в рамках реализации ФГОС ОВЗ»14.04.2023 г. -7 человек:

- Научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников образовательных организаций Западного управленческого округа Свердловской области «Вызовы

образования XXI века: функциональная грамотность- учимся для жизни» 28.09.2023г. г. Первоуральск
 MAOY COШ № 4 – 3 человека.

- ЕМД «Преемственность муниципальных и внутренних механизмов управления – стратегический трек развития системы оценки качества образования в городском округе Красноуфимск» 03.11. 2023г.на базе MAOY CШ №2 - 15 человек;

- «Образовательный тур» представление опыта работы на семинаре «Новые возможности для повышения качества образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. Направление «Знание: качество и объективность» 22.02.2023г. ГAOY ДПО CO «ИРО» - 6 человек.

- наставничество (молодые педагоги): 6 человек;

- ЕМД для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по организации методической деятельности Свердловской области «Современные подходы к организации методической деятельности в образовательной организации» 16.02.2023 г. МБУИМЦ «Дом учителя» – 1 человек.

- Методическая мастерская «Проведение мониторинга эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации, в работе наставнических пар, формирование итогового аналитического отчета о реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации». ЦНППМ «Учитель будущего» 08.06.2023 г. -1 человек

Итого: **92%**.

Участие педагогических работников MAOY CШ № 9 в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях и в 2022-2023 уч.г.

Наименование мероприятия	Дата	ФИО педагога	Форма участия, результат
Августовское областное педагогическое совещание «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	25 августа 2022 г	Полухова А.Н. Фоминцева Е.И.	Очный формат. Представление перспективного профиля общеобразовательной организации
Муниципальная Августовская педагогическая конференция «Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в городском округе Красноуфимск»	25.08.2022 г	Ронкин А.Д. Домрачева С.С. Коробейникова С.Л. Волкова Л.М. Мерзлякова Н.И. Селиверстова В.В.	Очный формат
Муниципальное открытое практическое занятие «Изучаем термометры» в центре образования «Точка Роста» в рамках открытия центра	01.09.2022	Мрясова О.П.	Открытое практическое занятие
Открытые интерактивные площадки. Интерактивные формы работы в рамках проекта «Большая перемена». Предпринимательский класс по взаимодействию с РАНХиГС. Интерактив в рамках РДШ. Проектирование Центра детских инициатив.	04.09.2022	Фоминцева Е.И. Кармышева Е.В. Ильиных О.А. Хайдаршина Ю.Э. Русинова Е.Н. Коробейникова С.Л.	Очный формат. Представление опыта
День народов Среднего Урала «Мой город-мои традиции»	04.09.2022	Кармышева Е.В. Участники: Яндаева Е.А.	Модератор, сертификат

			Сабурова О.В. Аликина Е.Д. Юрлова Т.В. + обучающиеся 5-11 кл.	
	Круглый стол Инклюзивное образование: плюсы и минусы.	05.09.2022	Осипенко И.В. (модератор) Вялых С.Ю. Мигранова А.З. Михайлова А.А. Шестакова И.В. Нигаматьянова Е.С. Куприна С.А. Бочкарева А.П.	Участники
	Проектная лаборатория «Механизмы формирования функциональной грамотности в образовательной организации»	06.09.2022	Домрачева С.С. Луговых О.Н. Полюхова А.Н.	участники
	Дискуссионная площадка «Особенности реализации программ воспитания в образовательных организациях на современном этапе»	08.09.2022	Фоминцева Е.И.	модератор
	Презентация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности «Физика в экспериментах и задачах» для обучающихся 7-9 классов, рамках торжественного открытия центра образования «Точка роста» (муниципальный уровень)	09.09.2022	Мрясова О.П.	Открытое занятие
	Образовательный форум «Время выбрало Вас!» на тему «Современное образование 3 Т: тренды, тенденции, технологии». МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	19.09.2022	Ронкин А.Д. Фоминцева Е.И. Полюхова А.Н. Иванова О.Л. Кармышева Е.В. Иглина Е.А. Ишменева Я.Д. Ушакова В.А.	участники
	Всероссийский конкурс сочинений 2022 (муниципальный уровень)	15.09-20.09.2022	Сидорова Л.А. Мальцева О.В.	Вильдайс Я.-4 А (победитель) Попов Т. -11 кл. (призёр)
	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	20.09.2022	Иванова О.Л.	Грамоты детям 1м.,2м., 3 м. Свидетельство о подготовке победителей - 20.09.2022
	Научно-практическая конференция руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Западного управленческого округа Свердловской области «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность –учимся для жизни» МАОУ СОШ №4, г. Первоуральск	28.09.2022 г.	Полюхова А.Н. Русинова Е.Н. Акопян С.К.	Сертификаты участника

	Всероссийский конкурс сочинений 2022 (региональный уровень)	24.09.-07.10.2022	Сидорова Л.А.	Благодарственное письмо Попов Т – сертификат участника регионального этапа
	Областной День Учителя	05.10.2022	Коробейникова С.Л.	очно, участник
	Муниципальный конкурс методических материалов «Компетентный учитель – читающий ученик»	17.10.-17.11.2022	Селиверстова В.В.	эксперт
	Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников ОО ГО Красноуфимск (Иммерсивный театр) МАОУ СШ 3	21.10.2022	Ронкин А.Д. Тихомирова Е.М. Цыпышева Т.Е. Волкова Л.М. Домрачева С.С. Яндаева Е.А. Кармышева Е.В. Мирсаяпова Э.Р. Федеева В.В. Луговых О.Н.	участники
	Логопедический клуб "Лого-Эксперт" Онлайн-практика по развитию понимания обращенной речи.	24.10.2022	Мирсаяпова Э.Р.	Дистанционно, сертификат участника
	«Осенняя школа 2022 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов Свердловской области»	25.10.2022	Мигранова А.З. Михайлова А.А.	Сертификат участника
	Международная просветительская акция «Географический диктант»	30.10.2022	Русинова Е.Н., Чебыкина Г. В. - отв. организаторы	Дипломы участника
	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» (г. Москва)	октябрь 2022	Домрачева С.С.	Сертификат участника
	Педагогический совет по теме «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»	31.10.2022	Спикеры: Луговых О.Н. Домрачева С.С. Полюхова А.Н. Участники: весь педагогический коллектив	
	Конференция по формированию читательской грамотности «Педагогические условия и пути формирования читательской грамотности обучающихся (воспитанников) в урочной и внеурочной деятельности» на базе МАОУ ОШ № 4	02.11.2022	Селиверстова В.В. Иванова О.Л.-спикер; Поздеева Н.М.	Очный формат. сертификат
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	03.11.-08.11.2022	Русинова Е.Н. Чебыкина Г.В. - организаторы	Сертификаты участников
	Семинар «Наставничество», для наставников и молодых специалистов. Реализации программы	03.11.2022	Сидорова Л.А. Тихомирова Е.М. Константинова Е.А.	
	Логопедический клуб "Лого-Эксперт" Открытая лекция «Комплексный	03.11.2022	Мирсаяпова Э.Р.	дистанционно, сертификат участника

	логопедический массаж при различных речевых нарушениях»			
	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ.	03.11.2022	Гордеева О.П.	сертификат
	Формы взаимодействия родителей и педагогов общеобразовательной организации. Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ	04.11.2022	Гордеева О.П.	сертификат
	Стажировка «Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета с использованием ресурсов центров «Точка роста»	ноябрь 2022	Домрачева С.С., Юрлова Т.В.	участник
	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	10.11-30.11.2022	Мерзлякова Н.И.	Победитель
	Региональный форум «ПроСТО о функциональной грамотности»	14.11.-30.11.2022	Селиверстова В.В. Иванова О.Л.	Школьные команды: 8 класс –свидетельство участника, 6 класс – 3 место
	Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников ОО ГО Красноуфимск (FilМИНГ) MAOY CII № 9	25.11.2022г	Ронкин А.Д. Полюхова А.Н. Луговых О.Н. Домрачева С.С. Фоминцева Е.И. Банникова Е.Г. Елисеева Г.Н. Иглина Е.А. Зайцева Г.М. Неверовская М.А. Селиверстова В.В. Пролубщикова Н.В. Кармышева Е.В. Волкова Л.М. Мрясова О.П. Коробейникова С.Л. Гордеева О.П. Ильиных О.А. Вялых С.Ю.	Благодарность ОО Организаторы мастер-классов
	Вебинар «Разработка программы развития школы: проблемы, опыт, решение»	29.11.2022	Полюхова А.Н. Луговых О.Н.	участники
	Вебинар «Юридическая ответственность несовершеннолетних» ФЦ НМ СПР УрГПУ	30.11.2022	Голдырева Н.И.	дистанционно, сертификат участника
	Семинара "Движение вверх" в Екатеринбурге в рамках конкурса "Большая перемена	Ноябрь 2022	Хайдаршина Ю.Э. Кармышева Е.В. Ильиных О.А.	Очно, участники
	X Юбилейное заседание Ассоциации учителей – логопедов Свердловской	01.12.2022	Мигранова А.З.	Сертификат участника

области «Реализация нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста»				
Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	02.12.2022	Сабурова О.В – руководитель площадки		
Логопедический клуб "Лого-Эксперт" Открытая лекция "Новая система коррекции искажений слоговой структуры слова"	05.12.2022	Мирсаяпова Э.Р.		дистанционно, сертификат участника
Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало-2023»	09.12.2022	Корнилова З.Р.		Свидетельство участника
Открытый урок в рамках областного этапа конкурса «Учитель года», тема «Прямоугольный параллелепипед»,	12.12.2022	Коробейникова С.Л.		очно, спикер
Всероссийский конкурс «Вектор качества образования», в направлении «Школа, открытая обществу»	15.12.2022 - 20.01.2023	Полухова А.Н.		дистанционно, сертификат
НПК « Первые шаги в науку» для детей с ОВЗ	16.12.2022	Вялых С.Ю. Цыпышева Т.Е.		Краснова Анастасия – 1 место, Корзаченко Андрей – 2 место
Муниципальный конкурс «Учитель здоровья России – 2023»	22.12.2022	Мигранова А.З.		Свидетельство участника
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», Москва	23.12.2022	Вялых С.Ю.		Краснова Анастасия – победитель, Корзаченко Андрей – лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	26.12.2022	Вялых С.Ю.		Корзаченко А - победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая методическая разработка по предметам: "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ), "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР), "Основы православной веры"»	09. 01- 31.03. 2023 года	Мерзлякова Н.И.		Сертификат участника
Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный классный - 2022»	14.01.2022- 17.02.2022	Яндаева Е.А.		Сертификат участника
День открытых дверей «Представление опыта специалистов и педагогов MAOY OШ 7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	26.01.2023	Шеставкова И.В. Мигранова А.З. Михайлова А.А. Осипенко И.В. Цыпышева Т.Е.		

	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине», «Премиум лига» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.	27.01.2023 - 15.02.2023 г.	Банникова Е.Г. Елисеева Г.Н.	Куделин И., 11 кл. - участник; Ярыш М., 11 кл.- победитель первого (заочного) этапа
	Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников ОО ГО Красноуфимск (Управление современной школой: командный подход). МАОУ СШ 2	31.01.2023	Ронкин А.Д. Полухова А.Н. Домрачева С.С. Фоминцева Е.И Яндаева Е.А. Веденькова Л.А. Михайлова А.А. Мигранова А.З. Мирсаяпова Э.Р. Стукова А.Ю. Сайдредтинова И.В. Нигаматьянова Е.С. Кармышева Е.В. Зайцева Г.М. Неверовская М.А. Ильиных О.А.	участники
	Региональный конкурс «Педагогический дебют 2023»	01.02-14.02.2022г.	Хайдаршина Ю.Э	Сертификат участника
	Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ	03.02.2023	Гордеева О.П.	сертификат
	Совещание в режиме видеоконференции по вопросу «О системном подходе в профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних» ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	08.02.2023	Гордеева О.П. Шестакова И.В.	участники
	Информационно-методический день «Мониторинг в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников: организация и анализ результатов» ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	15.02.2023	Полухова А.Н.	Очно, участник
	«Мастерская Лого» Практикум «Особенности формирования предложных конструкций у детей с ОНР»	15.02.2023	Мирсаяпова Э.Р.	дистанционно, сертификат участника
	Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» Технопарк УрГПУ г. Екатеринбург	16-17.02.2023 г.	Домрачева С.С.	Очно, сертификат участника
	«Образовательный тур» "Современные подходы к организации методической	16.02.2023 г.	Полухова А.Н.	Очно, участник

деятельности в общеобразовательной организации" г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 200 и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»			
Представление опыта работы на региональном «Образовательном туре» «Новые возможности для повышения качества образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. Направление «Знание: качество и объективность»	22.02.2023	Спикеры: Полухова А.Н. Домрачева С.С. Елисеева Г.Н. Иглина Е.А. Шестакова Н.В. Половникова Н.Н.	Сертификаты участника. Предъявление опыта
Территориального конкурса научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом»	февраль 2023	Банникова Е.Г. Иглина Е.А.	Маленкова А – 1 место Хомутичкина Е. – 1 место
Выступление на ШМО по теме «Нейропсихологический подход к выявлению и коррекции ошибок у детей», «Логоритмика».	24.02.2023	Мерзлякова Н.И. Пимоненко С.В.	Очно, спикеры
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2023	февраль-март 2023 г.	Мерзлякова Н.И.	Сертификат участника
Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников ОО ГО Красноуфимск (Вектор развития – важен каждый!). МАОУ ОШ 7	01.03.2023 г.	Полухова А.Н. Фоминцева Е.И. Домрачева С.С. Барросо Боргелья Е.В. Артемова В.Н. Мерзлякова Н.И. Ишменева Я.Д.	участники
«Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ СШ № 2 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями».	01.03.2023	Мигранова А.З. Михайлова А.А.	
Рабочая встреча по вопросам создания воспитательно-образовательной среды в рамках внедрения ФОП и проекта «Школа Минпросвещения»	02.03.2023	Фоминцева Е.И. Вялых С.Ю. Савельевских Ю.А.	
Организация и проведение секции на муниципальной НПК «Социально-экономическое направление»	11.03.2023	Домрачева С.С. Зайцева Г.М.	Очно, модераторы секции
Стажировка по теме «Дополнительное образование – эффективные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся»	16.03.2023	Фоминцева Е.И. Зайцева Г.М. Неверовская М.А. Иглина Е.А. Сайдрединова И.В. Волков А.В. Куприн А.В.	Очно, сертификаты участника

Всероссийский конкурс чтения прозы наизусть «Живая классика» (муниципальный уровень)	22.03.2023	Сидорова Л.А. Селиверстова В.В. Иванова О.Л.	Благодарственные письма МО Управление образованием городского округа Красноуфимск. Грамоты обучающимся: Белоусова П.- 1 место, Надршин А.- 2 место и Шистерова Д.-3 место
1 территориальный творческий конкурс «Мастер и подмастерье»	24.03.2023	Корнилова З.Р.	Победитель
Муниципальный конкурс «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills	28.03.2023	Домрачева С.С.	модератор
Выступление с докладом на ГМО на тему «Единое критериальное оценивание ВПР по математике.»	Март, 2023	Мрясова О.П.	спикер
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	27.03 -16.08 2023 г.	Домрачева С.С. Полюхова А.Н. Ронкин А.Д. Галкина С.Н. Асеев Р.Р. Волкова Л.М.	участники
«Активный учитель». Учи.ру.		Пимоненко С.В. Веденькова Л.А.	Сертификат участника
Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников ОО ГО Красноуфимск (Педагогический поезд «Территория успеха»). МАОУ ОШ №4	31.03.2023	Домрачева С.С. Полюхова А.Н. Мальцева О.В. Бархатдинова А.А. Вялых С.Ю. Мирсаяпова Э.Р. Яндаева Е.А. Ушакова В.А.	
Конкурс программ летних лагерей «Летнее время - 2023»	март	Галкина С.Н.	Свидетельство
Квалификационные испытания для экспертов ТП предметных комиссий Свердловской области по информатике и ИКТ	март,2023	Мрясова О.П.	Сертификат, эксперт
Работа в качестве эксперта проектных работ участников НПК	март 2023	Сидорова Л.А.	Благодарственное письмо за оценку проектных работ участников муниципального этапа научно-практической конференции в 2022-2023 учебном году.
Развитие эмоционального интеллекта ребенка в условиях семьи и школы. Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ	06.04.2023	Гордеева О.П.	Сертификат
Социальное влияние изменений в законодательстве функционирования государственных социальных фондов. Федеральный центр	07.04.2023	Гордеева О.П.	сертификат

	научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ			
	Единый муниципальный методический день по теме «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков ГО Красноуфимск» на базе МАОУ СШ № 9	07.04.2023 г.	Яндаева Е.А – спикер. Слушатели: Полухова А.Н. Фоминцева Е.И. Домрачева С.С. Бархатдинова А.А. Сайдредтинова И.В. Ишменева Я.Д. Останина Л.Г. Банникова Е.Г. Елисеева Г.Н. Акопян С.К. Чебыкина Г.В. Голдырева Н.И. Сабурова О.В. Константинова Е.А. Корнилова З.Р. Савельевских Ю.А. Федякова В.В. Бочкарева А.П. Барросо Боргелья Е.В.	Сертификат участника
	День открытых дверей для учителей и специалистов городского округа Красноуфимск по теме «Представление опыта работы специалистов и педагогов по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями» МАОУ СШ № 9	14.04.2023	Спикеры: Мельникова А.А., учитель-дефектолог, Мигранова А.З. – учитель – логопед Осипенко И.В –учитель нач.классов Шестакова И.В. – педагог-психолог Вялых С.Ю., Стукова А.Ю. - тьюторы	Сертификат участника
	Презентационная площадка по читательской грамотности в рамках муниципального проекта «Читайкиrf»	19.04.2023	Спикеры: Мерзлякова Н.И. Артемova В.Н. Пимоненко С.В. Веденькова Л.А. Галкина С.Н. Александрова Л.В.	Сертификат участника от ОО
	Муниципальный «Фестиваль педагогических и управленческих практик: педагогический квест» среди работников ОО ГО Красноуфимск (Управляй, создавая смысл). МАОУ СШ 1	04.05.2023	Полухова А.Н. Фоминцева Е.И. Бархатдинова А.А. Ишменева Я.Д. Савельевских Ю.А. Кельсиева Е.В. Шестакова И.В.	
	Поведение ребенка как индикатор детско-родительских отношений». Осознанное родительство как проблема современной семьи. Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников УрГПУ	06.05.2023	Гордеева О. П.	сертификат

	Семинар-практикум по вопросам реализации Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях на базе МАУ ДО «Дворец творчества»	12.05.2023	Волкова Л.М. Зайцева Г.М.	Очно, участники
	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	20.05.2023	Барросо Боргелья Е.В.	участник
	Профи 2023. Номинация конкурс разработок. Методическая разработка системы уроков английского языка на тему «Fun with Weather»	Май 2023 г.	Рожкова О.В.	Сертификат участника
	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ — 2023»	10.04 -25.05.2023	Рожкова О.В. Банникова Е.Г.	Сертификат участника Диплом II степени (Банникова Е.Г.)
	Методическая мастерская «Проведение мониторинга эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации, в работе наставнических пар, формирование итогового аналитического отчета о реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации». ЦНППМ «Учитель будущего» г. Екатеринбург	08.06.2022	Полухова А.Н.- спикер	Сертификат
	Публикации			
	Мониторинг сформированности предметных достижений, обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития при обучении математике. Сайт ИНФОУРОК	11.04.2021	Коробейникова С.Л.	Сайт «Инфоурок» Свидетельство
	Как влияет гармонизация мозга на развитие ребенка?	В течение года	Мерзлякова Н.И	В контакте
	Ребенок –дислексик. Что это значит?		Мерзлякова Н.И.	В контакте
	«Интегративное задание как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии	апрель 2023	Банникова Е.Г.	Сборник «Эффективные практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности»,
	«Приемы развития читательской грамотности на уроках литературы»	17.11.2022	Иванова О.Л.	Сайт Инфоурок Свидетельство

Вывод: В настоящее время педагогический коллектив МАОУ СШ № 9 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательной организации и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами образовательного учреждения, оптимальный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учебы. В целом в МАОУ СШ № 9 наблюдается тенденция старения педагогических кадров и увеличение среднего возраста работников: на начало учебного года подавляющая доля педагогических работников имеют более 20 летний стаж работы 31 человек – 58%, количество педагогических работников пенсионного возраста 12 человек – 39%. Происходит незначительное увеличение педагогов со стажем работы до 5 лет – 21%. Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне. Отмечается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и региональном уровнях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города, региона.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Внедрение и реализация целевой модели наставничества представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Результаты действующей системы наставничества:

1. В школе выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

- предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;
- методический совет, основными задачами которого являются планирование основных направлений развития Учреждения, её инновационной деятельности, координация инновационных процессов, интеграция деятельности педагогов, направленной на развитие Учреждения, обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими ресурсами;
- временные творческие/рабочие группы педагогов, которые осуществляют решение локальных тактических задач, направленных на развитие Учреждения.

2. Методическая работа в школе осуществляет следующие функции:

- планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов: аттестация, наставничество;
- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовки к профессиональным конкурсам;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений в рамках методических объединений;
- обобщение педагогического опыта педагогов школы, его трансляция и внедрение в практику работы учреждения, публикации.

С момента реализации целевой модели «Наставничество», с сентября 2020 г. по декабрь 2023 г., участвуют 17 наставнических пар в общеобразовательной организации.

Наставники и наставляемые используют разные формы работы как индивидуальные, так и групповые, и коллективные.

За последние три года наши пары приняли активное участие, стали победителями и призерами в конкурсах и мероприятиях разного уровня, поделились опытом на стажировочных площадках и муниципальных фестивалях управленческих и педагогических практик, провели совместные открытые уроки и мастер-классы.

А также 10 педагогов (из числа наставников и наставляемых) прошли федеральную и региональную диагностику профессиональных компетенций учителя, по итогам которой им были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего», что способствует саморазвитию и самообучению наставников и наставляемых.

На заключительном этапе, по итогам учебного года проходит взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством заполнения карты результативности деятельности молодого педагога (согласно пунктам карты профессионального роста). Представление конкретных результатов взаимодействия в форме Аналитического отчета.

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника.

По итогам года педагогические работники общеобразовательной организации приняли участие:

- в конкурсах профессионального мастерства: «Начало», «Молодой педагог + наставник = команда», «Самый классный классный» (муниципальный уровень), «Педагогический дебют» «За нравственный подвиг учителя» «Учитель года России» (региональный уровень); «Флагманы образования. Школа» (федеральный уровень);
- в муниципальном фестивале «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников образовательных организаций городского округа Красноуфимск;
- в муниципальном форуме «От современных вызовов к эффективным решениям»;
- в единых методических днях «Преемственность муниципальных и внутренних механизмов управления – стратегический трек развития системы оценки качества образования в городском округе Красноуфимск»;
- в стажировочных площадках, межрегиональных методических форумах по теме «Стратегическое управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета с использованием ресурсов центров «Точка роста»;
- в «Образовательных турах», представление опыта работы на семинаре «Новые возможности для повышения качества образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. Направление «Знание: качество и объективность» ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- в методической мастерской «Проведение мониторинга эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации, в работе наставнических пар, формирование итогового аналитического отчета о реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации». ЦНППМ «Учитель будущего»

А также 12 педагогов (из числа наставников и наставляемых) прошли федеральную и региональную диагностику профессиональных компетенций учителя, по итогам которой им были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего», что способствует саморазвитию и самообучению наставников и наставляемых.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 74549 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

закуплено - 2353 учебников

объем учебного фонда – 47320 единица;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2023 г. потрачено – 1620460 руб.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	47320	42260
2	Педагогическая	1800	850
3	Художественная	20597	15700
4	Справочная	2740	2740
5	Языковедение, литературоведение	1298	950
6	Естественно-научная	1693	1300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1582 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 312, аудиосредства - 225. Школа имеет личный кабинет на сервисе ЛитРес – библиотеке электронных книг.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещается в сообществе «Подслушано в школе 9»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Степень новизны учебной литературы 82 % изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой 60%, Есть необходимость приобретения литературы для освоения дополнительных образовательных программ.

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (99 % на бумажных носителях и 1% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минпросвещения России.

2.8. Оценка материально- технических условий

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1951, площадь - 4339,5 кв.м; 1974, площадь – 2232,1 кв.м.)

Количество помещений (в каждом здании):

Кабинетов начальных классов - 14

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
4	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1

Спортивных залов: 2

Информационно-библиотечных центров: 1

Актных залов: 1

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	189
из них приобретённых за последние три года	67
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	22
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	46
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	186
Количество ПК в составе локальных сетей	186
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Оснащение кабинета биологии: Мобильный класс (тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе, мобильный компьютер учителя, мобильный компьютер ученика) Профессиональный 3D принтер (+ комплект расходных материалов) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Микроскоп монокулярный учебный Веб-камера на подвижном штативе Документ-камера Цифровой микроскоп бинокулярный (+ видекамера для работы с оптическими приборами)

	<p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга</p> <p>Цифровая лаборатория по физиологии</p> <p>Центрифуга (с набором микропробирок)</p> <p>Комплект для практических работ по фильтрации воды</p> <p>Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии</p> <p>Стерилизатор воздушный для лабораторной посуды</p> <p>Электрический аквадистиллятор</p> <p>Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень)</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень)</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень)</p> <p>Трехмерный анатомический атлас</p> <p>Электронные средства обучения (программное обеспечение) для кабинета биологии</p> <p>Тонометр медицинский электронный</p> <p>Кардиограф</p> <p>Глюкометр</p> <p>Негатоскоп</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование по биологии (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <p>Пособия наглядной экспозиции</p> <p>Комплект ГИА-лаборатории по химии</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения органических веществ</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов</p> <p>Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды</p> <p>Прибор для определения состава воздуха</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии для учителя</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии</p> <p>Комплект анатомических моделей демонстрационный</p> <p>Комплект ботанических моделей демонстрационный</p> <p>Комплект зоологических моделей демонстрационный</p> <p>Скелет человека</p> <p>Таблицы рельефные</p>
--	---

Вывод: Анализ материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ СШ № 9 размещено в двух зданиях. Территория ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здания подключены к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству).

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно - пропускной режим. В школе обеспечена круглосуточная охрана (ООО «Набат»).

Организовано административное дежурство и дежурство классов.

- организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;
- проводятся не реже одного раза в квартал инструктаж работников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;
- место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;
- систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;
- принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а так же стоянки вблизи здания и въезда на территорию неучтенных автотранспортных средств;
- оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС; Пожарная безопасность:

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС обеспечена система оповещения обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения (61шт.);
- проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение; своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек, оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности; - проводятся внеклассные занятия, беседы с учащимися по вопросам предотвращения пожара.

МАОУ СШ № 9 имеет набор и размещение помещений, для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Каждое рабочее место учителя автоматизировано. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, второй и третьей ступени - по классно - кабинетной системе. Во всех кабинетах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В школе имеется: пожарная сигнализация, приточная вентиляция и установлена система дымоудаления. Во всех кабинетах установлены рециркулярные лампы для обеззараживания воздуха. Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально - технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды: Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи);

- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.

В результате само обследования материально-технической обеспеченности школы за 2023 год приходим к выводу:

- материально-технические условия отвечают требованиям безопасности и комфортности организации учебного процесса;

- Школа соблюдает санитарно-эпидемиологические, санитарно-гигиенические правила и нормативы, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- Школа обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ к объекту.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Однако:

- необходимо оснащение кабинетов «Технологии» в соответствии с содержанием ФГОС

- требуется обновление компьютерной, мультимедийной техники в здании по ул. Селекционная, 22

- планируется совершенствование доступной образовательной среды для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных ШМО, портфолио обучающихся, отчетах, аналитических справках.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;

В 2023 году администрацией МАОУ СШ № 9 был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)
- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2023 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня

удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2023 – 86 %. Во

время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 95% соответственно.

Выводы:

1. В МАОУ СШ № 9 функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 9

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 5.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442 (ред. 03.11.2022))

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	871
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	487
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	226/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	89/100

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	25/100
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	445/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	333/38
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	48/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	36/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	871/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/67
1.29.1	Высшая	человек/%	19/25
1.29.2	Первая	человек/%	32/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	51/67

1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/97
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	56,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	871/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6

