

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13

ИНН (КПП) – 6619006270/661901001; ОГРН – 1026601230094; ОКПО – 52325941
тел. 8 (34394) 5-00-02, E-mail: 523105@mail.ru

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2024 года

Утверждаю
Директор _____ А.Д.Ронкин
Приказ №258-ОД от 30 августа 2024г.
"О внесении изменений в Рабочую программу воспитания"
Приказ №245-ОД от 29 августа 2025г.
"О внесении изменений в Рабочую
программу воспитания"

Принят с учетом мнения
Совета обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 9»
(протокол № 1 от 02.09.2024г.)

Принят с учетом мнения
Совета родителей
МАОУ «Средняя школа № 9»
(протокол № 1 от 02.09.2024г.)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Раздел III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования (далее — Программа воспитания) МАОУ СШ № 9 (далее – школа) разработана на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является частью содержательного раздела рабочей программы ООП НОО МАОУ СШ № 9. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 9;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 9, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания начального общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МАОУ СШ № 9 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СШ № 9 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СШ № 9.

Основные характеристики:

МАОУ СШ № 9 находится в микрорайонах Бараба и Селекция, удалённых от культурного центра города. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие детских учреждений дополнительного образования, культурно-развлекательных центров, наличие таких промышленных предприятий как Красноуфимское ДРСУ ООО, ООО ПКП «КЗСМ», ООО «Феретти РУС», ООО «Красноуфимский молочный завод», ООО «Красноуфимский завод диетпродуктов».

В школе – 863 обучающихся из них **1-4** классов 337 человек. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет

количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Контингент обучающихся и их родителей в основном сформировался из жильцов, заселяющих микрорайоны Бараба и Селекция.

В микрорайонах имеются детские сады, Библиотека № 2, КМЖ «Стрекоза» и КМЖ «Глобус» при МАУ «ЦТДиМ». Библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для обучающихся нашей школы. Обучающиеся школы активно посещают КМЖ «Стрекоза» и КМЖ «Глобус», воспитанники клубов проводят культурно-массовые мероприятия («День именинника», календарные праздники, организовывают мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы и др.).

Основу воспитательной системы МАОУ СШ № 9 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний, «Новогодний серпантин», мероприятия ко Дню Победы, Масленица, Весенний Арбат, Прощание с начальной школой и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ № 9 принимает участие:

1. Федеральный проект "Орлята России"
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
3. Проект "Точка роста" в рамках национального проекта "Образование"
4. Федеральный проект "Создание и развитие школьных театров".
5. Федеральный проект «Современная школа» Школьный спортивный клуб.

Основные традиции воспитания в МАОУ СШ № 9:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Орлята России»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одаренных детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблема. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры:

В школе действует Школьный спортивный клуб «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Воспитанники школы приобщаются к историческому наследию Отечества через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий. Благодаря сотрудничеству с партнерами в школе сохраняются традиции, совершенствуется система организации и проведения школьных и муниципальных мероприятий на базе школы (Смотр строя и песни, «Месячник патриотического воспитания», «День памяти героев», День Защитника Отечества, День Победы).

С 2022-2023 учебного года школа реализует проект «Орлята России», создана первичная ячейка на территории школы. Благодаря проекту «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 9 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Бережно хранятся традиции проведения мероприятий таких как: День знаний, Посвящение в первоклассники, Торжественный концерт, посвященный «Дню учителя» и «Дню пожилого человека», смотр строя и песни, День рождения школы, Новый год, мероприятия ко Дню Победы, Спортивный слет «Здравствуй, лето!».

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве используются Интернет-ресурсы: официальный сайт МАОУ СШ № 9 <http://kruf9.ru>, сообщество в социальной сети ВКонтакте «Подслушано в школе №9|КРАСНОУФИМСК|».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- урочная деятельность,
- классное руководство,
- основные школьные дела,
- внеурочная деятельность,
- внешкольные мероприятия,
- организация предметно-пространственной среды,
- взаимодействие с родителями (законными представителями),
- самоуправление,
- профилактика и безопасность,
- социальное партнёрство,
- профориентация;

дополнительные (вариативные) модули:

- дополнительное образование («Точка роста»),
- детские общественные объединения НОО ("Орлята России", объединения ДОП, внеурочная деятельность)

МОДУЛЬ "УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценостного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литературное чтение», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Обществознание и естествознание».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока: библиотечные уроки, виртуальные экскурсии, защита учебных проектов, предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В школе создана система поддержки классных руководителей через работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО). Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися всего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

На основе Плана воспитательной работы классный руководитель проводит:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- мотивирование детей класса на участие в различных акциях (всероссийских, региональных, муниципальных, школьных), таких как «День здоровья», «Кросс нации», «Георгиевская лента», «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк» и др.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы, экскурсии и поездки,

организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- работу по изучению и выполнению Устава школы, Правил внутреннего распорядка школы, направленную на освоение норм и правил общения, воспитание сознательной дисциплины.

Классный руководитель организует и регулирует поведение обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время образовательного процесса. Для этого:

- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья в рамках своей компетенции (совместно с медицинским работником в образовательной организации и родителями разрабатывает и реализует комплекс мер по охране и укреплению здоровья, мотивирует обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, проводит инструктажи по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т.д., организует охват обучающихся горячим питанием, формирует приверженность обучающихся к здоровому горячему питанию);
- своевременно информирует руководителя образовательной организации о ситуациях и случаях, угрожающих безопасности участников образовательных отношений, о происшествиях и несчастных случаях с обучающимися класса;
- оперативно регулирует возникающие противоречия и конфликтные ситуации, выявляет обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлекает для этой работы психолого-педагогическую службу образовательной организации;
- выявляет обучающихся с признаками девиантного и деструктивного поведения, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом администрации школы, родителями (законными представителями) разрабатывает и реализует комплекс профилактических мер, в том числе, по оказанию психологической помощи обучающимся;
- выявляет обучающихся, относящихся к социально незащищенным категориям и организует взаимодействие педагогических работников по их психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательной организации;
- способствует формированию навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сетевого этикета, культуры пользователя посредством проведения тематических классных часов, бесед, игр, квестов, родительских собраний и других форм взаимодействия, актом числе используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Классный руководитель способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, для чего:

- анализирует результаты процесса воспитания: определяет состояние и перспективы развития классного коллектива;

- разрабатывает и реализует ежегодный план воспитательной работы класса в соответствии с локальными актами образовательной организации (ставит цели, задачи, планирует воспитательные события, привлекая родительский комитет класса к разработке и реализации плана воспитательной работы, согласовывает план воспитательной работы с администрацией школы, проектирует и организует различные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности класса, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные отношения);
- реализует классные дела: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», организация дежурства по школе и в классе, проведение треков в рамках проект «Орлята России» и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помочь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «СВОих не бросаем», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Новогодние окна» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, тождественных линеек. Особое значение этот день имеет

для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы «Мы помним Беслан», выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немногой знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Торжественный концерт, посвященный «Дню учителя» и «Дню пожилого человека». Каждый класс готовит на концерт творческое поздравление. Данная форма создает положительно эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия обучающихся, педагогов и ветеранов.

Смотр строя и песни - это традиционное мероприятие для 1-5 классов, которое проводится в школах и других учебных заведениях с целью демонстрации дисциплины, порядка и воспитанности учащихся. Обычно на смотре строя учащиеся проводят военный парад, демонстрируют маршировку и различные элементы строя.

День рождения школы — ежегодный праздник, включает ряд мероприятий (акции, выставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение обучающихся, педагогов родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося.

Организация Нового года. Новый год – один из самых любимых праздников, и чтобы его празднование в школе прошло на отлично, важно создать неповторимую атмосферу и настроение. Ежегодно ученики старших классов под руководством педагога-организатора организуют и проводят игровую новогоднюю программу для 1-4 классов.

Мероприятия, посвященные Дню Победы (участие обучающихся, кадетов в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Спортивный слет «Здравствуй, лето!». Традиционное спортивное мероприятие перед летними каникулами, включающее в себя спортивное состязание между классами. Слет является ориентированием на местности с выполнением предложенных заданий, это позволяет обучающимся показать свою физическую подготовленность, сноровку, смекалку, обрасти новые умения, навыки и уверенность в собственных силах. Участие в слете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками слета.

День рождения школы (11 декабря) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, выставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для обучающихся, учителей, родителей. Группа активистов, состоящая из обучающихся школы во главе педагога-организатора, придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Оздоровительный пришкольный лагерь "Барабарки". Оздоровительный лагерь для обучающихся организуется в каникулярное время на территории школы с дневным пребыванием детей. Цель - создать условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

На уровне классов:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», "Посвящение в Орлята России", «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах и др.
- церемонии награждения, торжественные линейки школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- долгосрочные коллективно-творческие дела, выбираемые классным коллективом и реализуемые в течение нескольких лет;
- планируется жизнь класса, которая отражается в классных уголках;

- на классных собраниях решаются все организационные вопросы участия представителей классов в реализации общешкольных ключевых дел, а также обсуждение для итогового анализа проведения общешкольных ключевых дел.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

День Матери и день Отца – дело, нацелено на расширение представлений о крепкой семье как ценности для каждого, осознание особой роли родителей в жизни человека, формирование знаний о важности собственного участия в создании доверительных отношений в семье, воспитание уважительного отношения к матери и отцу.

В рамках празднования **Дня Победы** в школе проводятся: "Вахта памяти" и **Памятная линейка, акции «Георгиевская ленточка» и «Окно Победы».**

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в возможные для него роли (ведущие радиопередачи, танцорами-аниматорами на веселых переменах и др.);
- при необходимости ведется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 9 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей г.Красноуфимска.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (Смотреть здесь: [Перечень программ ВД НОО 2025-2026](#))

МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. Прогулки, мини-походы в рамках "Дня здоровья" (происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе, формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил).

Неделя открытий. Каникулярные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют обучающиеся, учителя и родители.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, ГО Красноуфимск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, Красноуфимска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Свердловской области, г.Красноуфимска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся начальной школы и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы младшего школьного возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители и администрация школы. [Создан общешкольный родительский чат школы № 9 на платформе https://web.max.ru/-68300779817480](#), в котором родители получают информацию о новых введениях в образовании и воспитании, о деятельности ДОП

образования и проводимых мероприятиях школы и г. Красноуфимска, о вебинарах и курсах для родителей, о правилах регистрации через Госуслуги в электронный дневник и муниципальные мероприятия и др.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета школы и Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание Общешкольного родительского чата школы № 9 на платформе <https://web.max.ru>;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом обучающихся.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Театральная студия "Сказочная карусель"	1-4	Разновозрастная группа объединений посещающая ВД «Хор», ДОП «Культура народов Урала», «Сказочная карусель», участвующая в планировании, организации и проведении театральных мероприятий.	1 раз в неделю
"Орлята России"	1-4	Участники программы "Орлята России" включают не только детей. Но и педагогов, родителей и учеников-наставников из старших классов. Вместе, в тесном сотрудничестве, дети и взрослые проходят образовательные тренинги. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели.	1 раз в неделю

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с МО МВД России «Красноуфимский», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через внедрения в практику работы рабочих программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: (см. здесь: <https://kruf9.ru/безопасность/>)

Программа по профилактике буллинга.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения.

План профилактических бесед в МАОУ СШ № 9.

План работы по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.

План совместных мероприятий МО МВД России «Красноуфимский» и МАОУ СШ № 9 по профилактике правонарушений.

План мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся МАОУ СШ № 9.

План работы МАОУ СШ № 9 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

План по профилактике экстремизма и терроризма.

Точечные мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы НОО на 2025-2026 учебный год.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями городского округа.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования ГО Красноуфимск	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	ТКДНиЗП ГО Красноуфимск, МО МВД России «Красноуфимский», МО МВД, ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский ПДН	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ГБУЗ СО «Красноуфимская ЦРБ»	Физическое воспитание,

		мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура, ФСБ г. Красноуфимска	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства по г.Красноуфимску	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной политики № 3 по г. Красноуфимску и Красноуфимскому району	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Учреждения дополнительного образования ГО Красноуфимск	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Красноуфимский аграрный колледж Красноуфимский педагогический колледж Свердловский областной медицинский колледж — филиал в г. Красноуфимск Красноуфимский многопрофильный техникум Уральский железнодорожный техникум - филиал в г. Красноуфимск	Обмен опытом. Профориентация.

10.	ЦКиД, ДТДиМ	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия городского округа, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
11.	Библиотеки г. Красноуфимска	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
12.	МАУ ДО "Спортивная школа ГО Красноуфимск" , ФОЦ Сокол Красноуфимск	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
13.	Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.
14.	ФГКУ "73 Пожарная часть ФПС по Свердловской области г. Красноуфимск	Обучение правилам безопасности при пожаре и проведение эвакуационных учений. Проведение информационных кампаний и лекций по профилактике пожаров. Организация экскурсий в пожарную часть для учащихся. Сотрудничество при проведении спортивных мероприятий по пожарно-спасательному спорту. Участие в общественных акциях и мероприятиях, посвященных Дню пожарной охраны и другим важным датам в области безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности МО Управления образованием ГО Красноуфимск в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Работа по профориентации в начальных классах организуется через:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Театральная студия "Сказочная карусель" - создание школьного театра для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. В реализации программы уделяется особое внимание на привлечение к организации и проведении мероприятий увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом и социально неадаптированных, безынициативных школьников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 40 классов. Общая численность педагогических работников 87 человек.

65% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 22% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 31% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2,5);
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- советник директора по воспитанию (1,5);
- классные руководители (40);
- педагог-психолог (3);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (3);
- учитель-дефектолог (2);
- педагог-библиотекарь (2);
- педагог-организатор (2);
- тьютор (9);
- воспитатель (5);
- педагог дополнительного образования (27);
- преподаватель организатор ОБиЗР (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 9 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания НОО.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2025-2026 учебный год.

Планы ВР классных руководителей.

Положение о классном руководстве МАОУ СШ № 9.

Положение о внутришкольном учете.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений.

Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу в группах продленного дня.

Положение по ЦДИ.

Положение о Совете обучающихся.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о школьной символике и атрибутике.

Положение о Совете родителей.

Положение о ШМО классных руководителей МАОУ СШ № 9.

Положение о Школьной службе примирения.

Положение о классном родительском собрании.

Положение о волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся МАОУ СШ № 9.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ № 9

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ № 9

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ № 9

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсента должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ СШ № 9:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МАОУ СШ № 9 по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса. Классный руководитель

учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников. Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СШ № 9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета обучающихся и Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

Выстроен с учётом единого Федерального календарного плана воспитательной работы.
Реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Количество мероприятий 2 раза в год и более для каждого школьного творческого объединения.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль ВР	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года	Учителя начальной школы, учителя-предметники

СЕНТЯБРЬ

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
	Беседа «День окончания Второй Мировой войны»	01.09.	
	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Я не дам себя обижать»	01.09 Последний день месяца	
Основные школьные	День знаний. Торжественная линейка «Свистать всех	01.09	Педагог-организатор,

	наверх» «Бал Осени» для 2-4 классов	19.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель хора Руководитель знамённой группы Художник- оформитель
Внеурочная деятельность	День здоровья. Поход.	14.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия	"Кросс нации"	21.09	Классные руководители, учитель физической культуры
Организация предметно- пространственной среды	Оформление классных уголков	02.09-30.09	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Год семьи. КТД «Операция «Семья»» (подготовка сюрпризов родителям ко Дню отца и Дню матери)	30.09–11.10	Классные руководители
	Общешкольное родительское	20.09	Заместитель директора по

	собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»		ВР, классные руководители
Самоуправление	Выбор актива класса Вступление в отряд «Орлята России»	Первая неделя сентября Сентябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Составление безопасного маршрута «ДОМ-ШКОЛА- ДОМ» Анкетирование среди учащихся 1 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение семей «группы риска»	В течение месяца 03.09 В течение учебного года В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители Педагог- психолог Социальный педагог, педагог- психолог
	Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда обучающихся в образовательной организации. Соблюдение Устава образовательной организации. Профилактика коронавирусной инфекции, энтеровирусной инфекции, кишечно-инфекционных заболеваний, ОРВИ,	02.09 09.09 09.09	Классные руководители

	ГРИППа. Профилактика дорожной безопасности по теме «Правила движения- закон улиц и дорог», «Мы по улицам идем»	16.09 16.09	
	Правила личной безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта.	23.09	
	Противопожарная безопасность по теме «причины возникновения пожаров». Номера экстренных служб. Телефоны доверия.	30.09	
	Соблюдение Закона СО от 16.07.2009 № 73- ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей»	30.09	
	Ответственность за правонарушения. Способы урегулирования конфликтов. Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах	27.09	
	Участие обучающихся в мероприятиях по профилактике Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных		

	<p>технологий: «Урок цифры»</p> <p>Проведение занятий по правилам поведения на улицах и дорогах в 1-4 классах по теме: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Оформление уголков безопасности в каждом классе с (1-4 класс) «основы безопасности»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>До 15.09</p>	
			Классные руководители
	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	25.09–29.09	Классные руководители
	Участие в акции «Здоровая среда»	Каждую среду	Педагог-организатор
Социальное партнерство	<p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Межведомственное взаимодействие с ПДН,</p>	<p>08.09</p> <p>В течение всего</p>	<p>Библиотеки города</p> <p>Зам.директора</p>

	КДНиЗП, ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», ГБУЗ СО Красноуфимская РБ	учебного года	по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Профориентация	Экскурсии в ПЧ- 73, знакомство с профессиями сотрудников пожарной охраны	В течение учебного года	Классные руководители
ОКТЯБРЬ			
События:			
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 22 октября: День белых журавлей в честь солдат, павших на полях сражений; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца 		
Классное руководство	Фотовыставка «Наши милые лица» в рамках дня пожилого человека	01.10–31.10	Классные руководители
	Разговоры о важном	Каждый понедельник	
	Классный час ко Дню белых журавлей в рамках патриотического воспитания	22.10	
	Классный час «Впереди каникулы!»	24.10	
Основные школьные дела	Участие в праздновании Дня учителя.	04.10	Педагог-организатор
Внекурочная деятельность	Участие в благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу»	04.10	Социальный педагог, классные руководители

Внешкольные мероприятия	Участие в социальных акциях и конкурсах для обучающихся начальной школы муниципального уровня	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классного уголка «Символика страны»	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Оформление видеоролика «Мой папа для меня пример» Разработка и распространение памяток для родителей по профилактике у детей игровой зависимости «Ребенок в Интернете», «Правила поведения в сети»	20.10	Классные руководители
Самоуправление	Мероприятия в рамках «Орлята России» Работа актива классов	В течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
Профилактика и безопасность	Безопасность детей в сети Интернет. Памятки «Внимание незнакомец», «Осторожно, собака!»	07.10	Классные руководители, социальный педагог
	Профилактика дорожной безопасности «Регулирование движения транспортных средств»	21.10	
	Профилактика пожарной безопасности по теме «Использование электронагревательных приборов в быту»	27.10	

	Единый день профилактики. Встреча с представителем ГИБДД. Беседа по ПДД	22.10	Зам. директора по ВР
Профориентация	Экскурсии и просмотр видеороликов "Разные профессии"	В течение месяца	Классные руководители

НОЯБРЬ

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 4 ноября: Всемирный день науки;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 13 ноября: Всемирный день доброты;
- последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час "Мы разные, мы вместе" в рамках «Дня народного единства»	04.11	
	Классный час «Твори добро» ко Всемирному дню доброты	13.11	
Основные школьные дела	Подготовка к презентации проектов ко Всемирному дню науки	01.11–08.11	Педагог-организатор
Внекурочная деятельность	Праздник для мам и бабушек «Милые наши лица» Тренинг «Давайте жить дружно!»	27.11	Педагог-организатор Педагог-психолог
Внешкольные мероприятия	Акция «Мы едины» Выставка книг и рисунков по ПДД «Улица полна неожиданностей и опасностей»	До 06.11 В течение месяца	Педагог-организатор, библиотекарь

	<p>Здоровая среда (утренние зарядки, организация подвижных перемен)</p> <p>Общешкольное мероприятие «Страна Закония» (квест)</p>	<p>Каждая среда месяца</p> <p>По согласованию</p>	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды	Oформление коллажа «Толерантность. Что это?»	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Темы классного родительского собрания «Как помочь ребенку подготовиться к урокам»</p> <p>Беседы «О профилактике детского травматизма»</p>	22.11	Классные руководители
Самоуправление	<p>«Орлята России» - участие в проектах, создание треков</p> <p>Работа актива класса</p>	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	<p>Безопасное поведение на уроках физической культуры, на переменах и во время спортивных секций.</p> <p>Беседа «Культура поведения в общественных местах»</p>	11.11	Классные руководители
	<p>Беседа «Травмоопасные места в школе и на территории школы».</p> <p>Инструктаж ПО ПДД перед выходом на каникулы</p>	18.11	
	Мониторинг социальных сетей обучающихся.	В течение месяца	Педагог-психолог,

	Социометрия в классах (4 классы)		классный руководитель
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители

ДЕКАБРЬ

События:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 28 декабря: Международный день кино

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	03.12	
	Совместный поход в кино или просмотр фильмов в классе в честь Международного дня кино	28.12	
	Час общения «Безопасность превыше всего»	16.12	
	Беседа «Петарды и хлопушки-детям не игрушки»	23.12	
Основные школьные дела	Проект «Наследники Великой Победы». Акция «Подарки для ветеранов»	20.12	Педагог-организатор, классные руководители
	День рождения школы № 9	14.12	Педагог-организатор
	Проект «От сердца к сердцу». Участие в акции посвященной Международному дню инвалидов	07.12	Социальный педагог, советник по воспитанию
	"Новогодний серпантин" 1-4	09.12–27.12	Педагог-

	классы		организатор, классные руководители
Внекурочная деятельность	КТД «В ожидании чудес». Подготовка и проведение школьного новогоднего концерта	09.12–27.12	Педагог- организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Акция «Покорми птиц зимой» Операция «Катушка» и «Горка»	До 25.12 Декабрь	Классные руководители Классные руководители, инспектор ГИБДД
Организация предметно- пространственной среды	Украшение класса к Новому году	До 20.12	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Видеопоздравление «С наступающим Новым годом» Беседа «О профилактике детского травматизма»	До 29.12 До 25.12	
Самоуправление	«Орлята России» - участие в проектах, создание треков Актив класса	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Классный час "Безопасные новогодние каникулы"	27.12	Классные руководители
	Памятка «Предупреждение и профилактика школьных болезней»	В течение месяца	
	Памятка «Осторожно, гололед!»	09.12	
	Единый день профилактики	25.12	
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов по согласованию		

ЯНВАРЬ

События:

- 15 января: День зимующих птиц;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Классное руководство	Классный час «Накормим птиц зимой» ко Дню зимующих птиц	15.01	Классные руководители
	Разговоры о важном	Каждый понедельник	
Основные школьные дела	Операция «Катушка» и «Горка»	Январь	
Внеурочная деятельность	Акция «Накорми птиц зимой»	Весь январь	
Внешкольные мероприятия	Акция «День без Интернета»	26.01	
Организация предметно-пространственной среды	Составление коллажа «Блокада Ленинграда»	В течение месяца	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Памятка «Безопасность в сети Интернет»	17.01	
Самоуправление	«Орлята России» - участие в проектах, создание треков Актив класса	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и	Памятка «Будь бдителен при массовом скоплении людей!»	13.01	Классные руководители

безопасность	Профилактика дорожной безопасности по теме» «движение пешеходов по улицам и по дорогам»	20.01	
	Профилактика пожарной безопасности по теме» «Действия при пожаре»	27.01	
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители

ФЕВРАЛЬ

События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
Основные школьные дела	Месячник патриотического воспитания (по особому плану) Участие в общешкольном празднике «Ай да Масленица!»	02.02-27.02 28.02	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внекурочная деятельность	День книгодарения- акция «Подари книгу библиотеке»	14.02	Библиотекарь
Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-	Оформление стенда в классе	Февраль	

пространственной среды	ко Дню защитника Отечества		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тема классного родительского собрания «Формирование навыков здорового образа жизни»	28.02	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	«Орлята России» - участие в проектах, создание треков Актив класса	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	03.02 В течение месяца	Классные руководители
	Правила безопасного поведения на железной дороге.	10.02	
	Памятка «Осторожно, сосульки!»	24.02	
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители

МАРТ

События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
	Беседа «Дисциплина и порядок-наши верные друзья»	В течение месяца	

Основные школьные дела	Участие в концерте к Международному женскому дню	07.03	Педагог-организатор
	Участие в проекте «От сердца к сердцу». Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	19.03–23.03	Социальный педагог, библиотекарь
Внеклассическая деятельность	Тренинги «Как научиться жить без драки»	В течение месяца	Педагог-психолог
Внешкольные мероприятия	Конкурсы и акции муниципального уровня для начальной школы	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классного уголка к 8 марта	До 07.03	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в детской среде»	28.03	Зам.директора по ВР
Самоуправление	«Орлята России» - участие в проектах, создание треков Актив класса	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения- наши друзья»	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика дорожной безопасности на тему» «Проезд железнодорожных переездов»		Классные руководители
	Профилактика пожарной безопасности «Практическая отработка плана эвакуации»		

Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители
-----------------------	----------------------------------	-----------------	---

АПРЕЛЬ

События:

- 02 апреля –день единения народов
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
	Беседа «Будем добрыми»	В течение месяца	
	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	В течение месяца	
	Беседа «как вести себя во время аварии», «Если ты потерялся в городе», «опасные ситуации на транспорте»		
Основные школьные дела	Участие в проекте «От сердца к сердцу». Весенняя благотворительная ярмарка	28.04	Социальный педагог
	Тематическая неделя, посещение планетария. Выставка рисунков о Космосе.	15.04 - 12.04	Педагог- организатор, библиотекарь
Внекурочная деятельность	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»		Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в акции "Окно Победы"	22.04 - 09.05	
Организация предметно-	Оформление классного уголка «Смех- продлевает	До 11.04	

пространственной среды	жизнь»		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Раздача памяток «Единый телефон доверия»		
Самоуправление	«Орлята России» - участие в проектах, создание треков Актив класса	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактика пожарной безопасности «Первичные средства пожаротушения»	14.04	Классные руководители
	Профилактика дорожной безопасности по теме «Велосипед»	28.04	
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	Зам.директора по ВР

МАЙ

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Классное руководство	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
Основные школьные дела	Конкурс стихов ко Дню Победы для 1-4 классов	До 09.05	
	Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы	28.04-08.05	
Внекурочная деятельность	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийская акция «Окна Победы»	До 09.05	Классные руководители

Внешкольные мероприятия	Городская акция "Вахта памяти" (участие в Параде Победы)	08.05-09.05	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенда «Я помню. Я горжусь»	До 09.05	Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классное родительское собрание «Итоги учебного года» Общешкольное родительское собрание «безопасность в летние каникулы»	23.05	Классные руководители, зам.директора по ВР
Самоуправление	«Орлята России» - подведение итогов года Актив классов	В течение месяца	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Летняя занятость обучающихся Комплексная безопасность на летние каникулы «мы в ответе за свои поступки»	01.06-31-08 23.05	Классные руководители, зам.директора по ВР
Профориентация	Экскурсии, просмотр видеороликов	По согласованию	