

Модель профориентационной работы

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса; • систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Направление	Содержание	Часы
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы. - Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов: ОБЖ, технология, биология, химия. 	9 ч.
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	<p>Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн - диагностик исходя из потребностей обучающихся – 4 часа</p> <p>Профориентационный урок – 2 часа</p> <p>Урок «Россия – мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) – 2 часа</p> <p>Рефлексивный урок – 4 часа</p> <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные программы внеурочной деятельности; - Дополнительные профориентационные уроки; - Онлайн уроки «Шоу профессий»; - Проектная деятельность. 	34 ч.
Практико-ориентированный модуль	<p>Выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа</p> <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; - Экскурсии на производство; - Конкурсы профориентационной направленности; - Образовательные выставки. 	От 12 ч.
Взаимодействие с родителями	<p>Родительское собрание – октябрь. Тема: Как помочь ребенку выбрать профессию.</p> <p>Родительское собрание – апрель. Тема: Перспективные профессии и тенденции рынка труда.</p>	2 ч.
Дополнительное образование	<p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.</p> <p>«Биология – моя будущая профессия» 1 кл и 5 кл</p> <p>«Юные исследователи» 1 кл и 5 кл</p> <p>«Основы медицинских знаний» 10-11 кл</p>	<p>8/8</p> <p>8/8</p> <p>34 ч.</p>