

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 9
А.Д. Ронкин

Приказ № 101 от 17.06 2025 г
Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СШ № 9
Протокол № 15 от 17.06 2025 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад 7
М.Б. Абросимова

Приказ № 56 от 17.06 2025 г
Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад 7
Протокол № 10 от 17.06 2025 г

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»,
реализуемая в сетевой форме

уровень программы: ознакомительный
срок реализации программы: 1 год
возрастная категория: 6-7 лет

Авторы - составители:
Кальсина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
Бурба Людмила Андреевна,
воспитатель

г. Красноуфимск
2025г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Знакомство человека с растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения, учился их отличать, а затем и приспосабливать для своих нужд, разводить вблизи своего жилища. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи», реализуемая в сетевой форме, разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 932-Д от 10.08.2023 «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д»

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

22. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск от 11 декабря 2015 №222).

23. Устав образовательной организации МАОУ СШ № 9

24. Локальные нормативные акты образовательных организаций

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность: Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дошкольного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются базовая организация – МАОУ СШ №9 и ресурсная организация - МАУДО детский сад 7.

Необходимость ранней профориентации дошкольников, а также направленность современного образования на практико-ориентированное обучение, на получение метапредметных результатов и компетенций требует организации разных направлений работы, практических проб познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. В современных условиях проблема экологического, гражданско-патриотического воспитания, ранней профориентации и профессионализации дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» вариативна, то есть при необходимости допустима корректировка содержания и формы занятия, а также времени прохождения материала, возможна реализация на дистанционном обучении, с использованием электронных ресурсов. Данная программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социальному заказу общества, так как любовь к земле, интерес к познанию физических свойств веществ и природных ископаемых, формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

В процессе реализации данной программы осуществляется социальное и педагогическое сотрудничество между детьми, педагогами и родителями. Родители могут принимать активное участие в практических итоговых занятиях, выставках.

Новизна программы: дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» реализуется в сетевой форме. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разрабатываются и реализуются совместные программы.

Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дошкольного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются базовая организация – МАОУ СШ № 9. и ресурсная организация - МАУДО детский сад 7.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» носит практико-ориентированный характер. В процессе реализации данной программы обучающиеся не только усваивают теоретические знания, но и проходят практику на базе центра образования «Точка роста» МАОУ СШ № 9, имея возможность наблюдать, изучать и проводить лабораторные работы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Юные исследователи» заключается в том, что она знакомит обучающихся с различными физическими опытами, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, наблюдений и лабораторных работ на базе центра образования «Точка роста» МАОУ СШ № 9. Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Отличительная особенность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на занятиях в детском саду, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка.

Программа «Юные исследователи» специально разработана в целях социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий, обучающихся. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни, могут послужить основой будущей профессии. Организация образовательной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

Адресат программы. Программа «Юные исследователи» рассчитана на детей 6-7 лет. Дошкольный возраст характеризуется преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, поэтому является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, формирования ответственного отношения к земле.

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста преимущественно проходит в процессе обучения, поэтому занятия должны быть содержательными и интересными, возбуждать любознательность, соответствовать учебным возможностям детей, должны «строиться» в игровой форме с использованием викторин, игр, различных практических видов деятельности.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы - ознакомительный, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объём программы – МАОУ СШ № 9 совместно с МАДОУ детский сад 7 составляет 9 часов

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения.

1. Совместно теоретическую часть (4 часа) реализует МАДОУ детский сад 7, а практическую часть (5 часов) реализует МАОУ Ш № 9, сентябрь – май.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения.

Режим занятий Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 мая следующего года. Учебный год состоит из 9 месяцев. Занятия проводятся в режиме: 1 раз в месяц, во второй половине дня. Продолжительность занятий по 30 минут (академический час): 15 минут теории и 15 минут практики по заданной тематике.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет - 5–7 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей до 10 лет - 20 минут. Занятия с использованием электронного обучения - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса:

Модульная сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются базовая организация – МАОУ СШ №9 организация участник - МАУДО детский сад 7. Обязательства организаций - партнёров для реализации данной программы:

МАОУ СШ № 9 осуществляет реализацию программы «Юные исследователи», МАУДО детский сад 7 отвечает за организацию воспитанников и помощь в реализации теоретической части программы.

МАОУ СШ № 9 предоставляет помещение воспитанникам МАУДО детский сад 7 для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы обучающимися, проводит практические работы на базе центра образования «Точка роста».

Данная программа дает возможность обучающимся социализироваться, создает основу для адаптации и интеграции в обществе. Предназначена она для расширения кругозора обучающихся воспитанников дошкольного возраста через знакомство с основами физических опытов и экспериментов, на жизненных примерах, которые узнают обучающиеся.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности (допустимое 10-12 человек, максимальное количество - 15 человек). Группа обучающихся 6-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практика составляет более 60% учебного времени.

К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Обучающиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе «Юные исследователи» обучающиеся зачисляются в Организацию (МАОУ СШ № 9), определяемом локальными нормативными актами учреждений.

Форма реализации программы: с использованием сетевого взаимодействия.

Формы обучения: очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация). Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) могут использоваться различные образовательные технологии. Занятие может включать и презентации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет -ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Виды занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.

Типы занятий: комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

Формы подведения итогов реализации программы: игра – конкурс «Самый умный».

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы «Юный исследователь» — развитие исследовательского поведения и способностей учащихся, обучение умениям и навыкам исследовательской работы, вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Обучающие:

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнать о видах исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развить исследовательское мышление обучающихся;
- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развить способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии;
- развить умение ставить проблему;
- развить умение формулировать тему и цель исследования;
- развить ответственность за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность — необходимая составляющая любого обучения;

- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часо в | В том числе | | Формы аттестации |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------|----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Пар и его свойства | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческие работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний |
| 2. | Маленький мир в банке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение практических/лабораторных работ (постановка опыта, эксперимента). |
| 3. | Растения выделяют кислород. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос |
| 4. | Муха-цокотуха. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение творческих работ |
| 5. | Воздух при нагревании расширяется. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ. |
| 6. | Притягивает – не притягивает. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, наблюдение, выводы. |
| 7. | Вольфрам – король лампочек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое, игровое задание, творческие работы |
| 8. | Песок и глина – наши помощники. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, игры. |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение, срез знаний, игра. |
| | Итого | 9 | 4 | 5 | |
| Всего по программе 9 часов | | | | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Пар и его свойства.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по комплексной технике безопасности. Закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется. Познакомить со свойствами пара: прозрачен, бесцветный, невидим, как воздух, его нельзя удержать в посуде, быстро расходится во все стороны. Познакомить детей с одним из объектов исследования – водой.

Практика: Ознакомительная экскурсия по учебно-опытному участку. Игра «Прозрачное и непрозрачное».

Раздел 2. Маленький мир в банке.

Теория: Понятие о почве. Состав и физические свойства почвы

Практика: Определение тип почв по структуре. Определение состава почвы, кислотности. Ознакомления с видами удобрений. Распознавание их по внешнему виду. Работа с коллекцией удобрений. Подготовка сообщений «Влияние удобрений на почву, воздух и воду». Создание микромира в банке с живыми растениями. Игры: «Способы улучшения плодородия», «Виды удобрений». Отработка навыков по приготовлению почвенных смесей для растений.

Раздел 3. Растения выделяют кислород.

Теория: систематизировать знания детей о растениях, об их строении. Показать, что растения дышат через листья, зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. Способствовать развитию пыливости, целеустремленности, внимания, наблюдательности, умения сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить и расширить знания детей о растениях – как явлениях живой природы. Дать представления о том, каким образом растения снабжают нас кислородом. Определить условия, при которых происходит выделение кислорода в окружающую среду.

Практика: Растения обладают уникальным свойством – вырабатывать кислород, как и все живое. Этот процесс называется – фотосинтез. Выработка кислорода происходит только в случае соблюдения всех необходимых элементов: наличие у растения зеленых листьев, солнечный свет, вода, содержащаяся в стебле растения. Опыт живые растения. Проводят наблюдения, измерения, с таким прибором как термометр, делают выводы. Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление, опрыскивание.

Раздел 4. Муха-цокотуха.

Теория:

Основные отряды насекомых, насекомых с полным и не полным превращением, правила сбора насекомых для коллекции, правила оформления коллекции насекомых. Определять насекомых по определителям насекомых, собирать насекомых в природных условиях. Дать обобщенные представления о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Дать представление о том, как живут и питаются маленькие существа. Презентация о насекомых. Показ мультфильма «Муха -цокотуха». Чтение художественной литературы: «Муха- цокотуха» К.И. Чуковского

Практика: Конструирование «Жуки» (из природного материала). Придумать с детьми сказку «О жуках».

Тема 5. Воздух при нагревании расширяется.

Теория: когда воздух внутри бутылки нагревается, он начинает расширяться. Так как с повышением температуры увеличивается кинетическая энергия молекул воздуха, они начинают двигаться быстрее и отдаляются друг от друга. Расстояние между молекулами увеличивается и это заставляет воздушный шарик растягиваться. Воздух состоит из крошечных частиц — молекул. Когда воздух нагревается, его молекулы движутся быстрее, и расстояние между ними растёт, поэтому данное количество воздуха занимает больший объём. Если воздух находится в закрытом пространстве и не может расширяться, возрастает его давление.

Практика: провести с детьми эксперимент «Объём тёплого воздуха». Для этого понадобятся: пустая стеклянная или пластиковая бутылка; воздушный шарик; кастрюля с горячей водой (но не кипятком).

Ход эксперимента:

1. Взять пустую бутылку и плотно натянуть на её горлышко воздушный шарик. Объяснить ребёнку, что для чистоты эксперимента всё должно быть герметичным, чтобы объём воздуха в бутылке остался неизменным.
2. Немного подождать, чтобы понаблюдать, произойдёт ли что-то само по себе, если не воздействовать на бутылку.
3. Поставить бутылку вместе с натянутым на ней шариком в кастрюлю с горячей водой. Пусть ребёнок внимательно следит за тем, что будет происходить с шариком.
4. Спустя несколько минут попросить ребёнка описать результат эксперимента.
5. Можно продолжить эксперимент, поставив бутылку с шариком в холодильник, после чего ребёнок сможет наглядно пронаблюдать обратный процесс и убедиться в полученных знаниях.

Раздел 6. Притягивает – не притягивает.

Теория: дать представление о магните. Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.

Практика: систематизация знаний о **магните** и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о **свойствах магнита**. Опыты с **магнитом**; игры с **магнитной доской** и **магнитными буквами**; игры с **магнитом** в уголке экспериментирования; исследовательская деятельность «*Что притягивает магнит?*» Игра-опыт «*Волшебный лабиринт*». Просмотр мультфильма «*Лунтик и его друзья*» о **магните**.

Раздел 7. Вольфрам – король лампочек

Теория: Изучить свойства вольфрама, где используется и применяется.

Практика: «Почему в лампе накаливания используют вольфрамовую нить?», «Как устроена лампа накаливания?», «Почему необходим вакуум в лампе?». Познакомить с историей возникновения электрической лампочки, изучили свойства вольфрама, составить схему на тему "Источник света" и провести опыт "Лавовая лампа".

Вы на лампочки взгляните –

В них вольфрамовые нити.

Для ребят, и пап, и мам

Светит ниточка-Вольфрам!

Он работой этой горд,

Прочен, тугоплавок, твёрд!

И Вольфрам добавят к сталям,

Чтоб они покрепче стали.

Раздел 8. Песок и глина – наши помощники.

Теория: Дать понятия о свойствах песка и глины, определить отличия.

Практика: создать условия для знакомства детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина; **Опыт 1.** Рассмотрите песок и глину. Видите ли вы дно тарелки?

-Что можно сказать о прозрачности песка и глины? **Опыт 2.** Понюхайте, песок и глину. Какие материалы по запаху? **Опыт 3.** Из чего состоит песок, глина? Давайте потрем песок и щепотку глины между пальцами. Посмотрим на них через лупу.

Опыт 4. Как песок или глина дружат с водой? Налейте воду в стаканчики с песком и глиной, поровну. **Опыт 5.** Высыпать из стаканчиков на лист бумаги песок и глину. Что высыпалось легче и почему? Сделать выводы и обсудить результаты.

Лепка из глины по замыслу, рисование песком.

Раздел 9. Заключительное занятие

Практика: Игра – конкурс «Самый умный».

Организация и проведение интеллектуальной игры «Самый умный», которая позволит лучше узнать творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юные исследователи» обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие опыты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.
- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов-помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основы проектно-исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;
- работать в группе;
- овладевать навыками публичного выступления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Познавательные УУД

- наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
- сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
- с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД

- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|--|
| | Количество учебных месяцев | 9 месяцев |
| | Количество учебных дней | 9 дней |
| | Количество часов в неделю | 1 |
| | Количество часов(всего) | 9 |
| | Месяцев в I полугодии | 4 |
| | Месяцев во II полугодии | 5 |
| | Начало занятий | 01.09.2025 |
| | Каникулы | Летние – с 01.06.2026 года по 31.08.2026 года |
| | Праздничные дни | 02.11.2025 03.11.2025 04.11.2025 31.12.2025 01.01-08.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 04.05.2026 05.05.2026 11.05.2026 12.06.2026 |
| | Окончание учебного года | 30.06.2026 |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет центра образования «Точка роста» МАОУ СШ № 9 естественнонаучной направленности:

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео- (наушники и/или динамики).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb
- химико-биологическая лаборатория (набор «Цифровая лаборатория по химии (ученическая) и набор «Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)»)

Технические ресурсы: компьютер - 1 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт., фотоаппарат цифровой (зеркальный) – 1 шт., принтер лазерный – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

При обучении с применением ЭСО может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(динамики).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Педагогические работники МАОУ СШ № 9, педагогические работники МАУДО детский сад 7.

2.2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы:

Образовательная деятельность по программе должна осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся:

1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ответственность за их соблюдение и исполнение устанавливаются правилами внутреннего распорядка учреждения;

2.Перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности: вводный (в сентябре), первичный (в сентябре), повторный (в январе), целевые (перед началом изучения нового раздела, предусматривающего изменение вида деятельности). Для обучающихся, поступивших в течение учебного года инструктаж проводится в первый день их занятий;

3.В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;

4.Температура воздуха в учебных помещениях должна составлять 18-20⁰С; относительная влажность воздуха - 40-60%;

5.В наличие должны быть лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности;

6.Проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации, по соблюдению правил пожарной и электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. К требованиям безопасности прилагаются инструкции.

3. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: входящая, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 сентября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; викторина, игра и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 мая.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, игра и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Освоение сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и итоговой аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети будут знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети будут уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

Для оценивания результатов освоения курса используется без отметочная система.

Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (рисунок, поделка, игра).

Итоговый контроль –игра-конкурс «Самый умный».

Форма представления образовательных результатов: защита проекта, портфолио работ обучающегося.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 932-Д от 10.08.2023 «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д»

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

22. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск от 11 декабря 2015 №222).

23. Устав образовательной организации МАОУ СШ № 9

24. Локальные нормативные акты образовательных организаций

Список литературы для педагогов:

1. Буряк М. В. «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. 1-4 класс. Тренажёр для школьников», М. «Планета», 2020.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. М.: «Мозаика-Синтез» 2022 г.
3. Галеева Н. Л. «Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 1-4 класс. В 2-х частях», М. «Просвещение», 2021.
4. Дорохина Н. Н. «Учебное пособие. Опыты и эксперименты в начальной школе» 1-4 класс, М. «Просвещение», 2021.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
6. Иванова А.И. Естественнаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Интерактивные задания на базе образовательной платформы «UCHi.RU»
8. «Лучшие научные эксперименты для детей. Физика, химия, биология. Умному школьнику», М. «АСТ издательство», 2017.
9. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование "М: Детство-Пресс 2021 г.
10. Образовательная онлайн платформа «Videouroki.net»: видеоуроки.
11. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебные фильмы для урочной и внеурочной деятельности.
12. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990г.
13. Посашкова Е. В. «Полная хрестоматия для начальной школы». В 2-х книгах, М. «АСТ издательство», 2017.
14. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001г.
15. Прохорова Л.Н, Организация экспериментальной деятельности дошкольников, АРКТИ, 2010г.
16. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997г.
17. Рыжова Н. А. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.
18. Сизова Р.И. "Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса", М. «РОСТкнига», 2013.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001 — № 1

Список литература для детей и родителей:

1. Бианки В. «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть»;
2. Болушевский С.В., Яковлева М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче.-М.: Эксмо, 2015.- 240с.
3. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987
4. Интерактивные задания на базе образовательной платформы «UCHi.RU»
5. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989
3. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
4. Образовательная онлайн платформа «Videouroki.net»: видеоуроки.

5. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001 — №1
6. Яковлева М.А. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на даче. -М.: Эксмо, 2012.- 64с.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекция Детское экспериментирование как средство эффективного развития познавательной активности (infourok.ru).
2. Видеотека мультфильмов | Опыты и эксперименты (подготовительная группа)
3. Интерактивные задания на базе образовательной платформы «UCHi.RU»
4. Образовательная онлайн платформа «Videouroki.net»: видеоуроки.
5. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).