

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск


Е.А. Вахрушева
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО: 

Директор МАОУ СШ № 9

А.Д. Ронкин
приказ № 257-ОД от «30» августа 2024 г.

с учетом мнения
Совета родителей МАОУ СШ № 9
(протокол № 1 от «13» сентября 2024г.)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете МАОУ СШ № 9
протокол № 1 от «30» августа 2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9»
на период 2024-2027 года**

г. Красноуфимск,
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (далее МАОУ СШ № 9)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Федеральный уровень:</u> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года»; 5. Национальный проект «Образование»; 6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 7. Федеральный закон № 618 от 19.12.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); 11. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); 12. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); 14. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

17. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

18. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. N 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

21. Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

- среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
22. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
23. Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
25. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
26. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;
27. Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
28. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями);
29. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Пр. Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н;
30. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Пр. Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н.
- Региональный уровень:
1. Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП;
2. «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д;
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;
4. Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее МОиМП) от 09.12.2022 № 1164 – Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 гг.)»;
6. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д

	«О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 гг., утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164 – Д» <u>Муниципальный уровень</u> 1. Муниципальная программа ГО Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (с изменениями и дополнениями) <u>Школьный уровень</u> 1. Устав МАОУ СШ № 9.
Цель	создание к 2027 г. равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику Школы, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы в условиях реализации модели «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). 4. Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развивать предметно-пространственную среду в условиях цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширять возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов и курсов в практическом применении. 8. Совершенствовать модель профориентационной работы. 9. Использовать независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита как инструменты измерения параметров и выдачи исходной информации для принятия решений по управлению качеством образования.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создано единое образовательное пространство для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы в рамках реализации модели «Школа полного дня». 2. Достигнут высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Не менее 30% педагогических работников участвуют в реализации целевой модели наставничества. 4. Создана воспитательная микросреда, способствующая формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. 5. Заключены договоры сетевой формы реализации основной образовательной программы и дополнительной образовательной общеразвивающей программы (не менее 3).
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков: Ронкин А.Д., директор; Полухова А.Н., зам. директора по УВР, Луговых О.Н., зам. директора по УВР, Домрачева С.С., зам. директора по УВР, Волкова Л.М., зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
1 этап - подготовительный май – декабрь 2024 г.	1. Подготовка нормативно- локальных актов: Положение о рабочей программе; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о ВСОКО и др. 2. Проведение мероприятий: самодиагностика, анализ и принятие управленческих решений, разработка Программы развития.
2 этап - реализация, январь 2025 – июнь 2026 г.	Основные мероприятия по реализации Программы развития по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. Через реализацию федеральных, региональных, муниципальных проектов.
3 этап - обобщающий июнь 2026 г. – декабрь 2027 г.	Рефлексивный анализ Принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляется администрацией ОО, педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки:

	- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закреплённого руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - включение показателей результативности Программы развития в систему Мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СШ № 9. - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития ОО на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Директор МАОУ СШ № 9 Ронкин А.Д., зам. директора по УВР: Домрачева С.С., Луговых О.Н., Полухова А.Н., зам. директора по ВР Волкова Л.М.
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9», сокращенное МАОУ СШ № 9 в соответствии с Уставом ОО 2. Дата создания (основания) ОО 1951 (ул. Р. Горбуновой, 13), 1974 (ул. Селекционная, 22) 3. ИНН 6619006270 4. Информация об учредителях: Муниципальный орган Управление образованием городского округа Красноуфимск 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ГРН 6196658723970 от 21.11.2019 6. Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13. Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 13. 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Селекционная, 22. 7. Контакты: 83439450002, 523105@mail.ru, https://kruf9.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся- 889 человек, из них на уровне: НОО - 360 ООО - 476 СОО - 53 Из них обучающиеся с ОВЗ - 90
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Управление МАОУ СШ № 9 осуществляется на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности директором МАОУ СШ № 9 Ронкиным А.Д.

В МАОУ СШ № 9 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

Структурное подразделение – центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Применяются современные образовательные технологии: проектные, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологию личностно-ориентированного обучения, технологию контроля и диагностики учебных достижений обучающихся, модульного обучения, проблемно-развивающие, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, коррекционные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и др.

Образовательная организация реализует ДОП, в том числе и в сетевой форме по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная - 6 объединений; естественно-научная – 8;
- социальная – 6;
- туристско-краеведческая – 2;
- художественная – 3;
- техническая -8.

По программам ДООП обучается 676 обучающихся, что составляет 78 %.

Реализация профильного обучения: естественнонаучный, технологический, социально-экономический профили.

Материально-технические условия:

	14 кабинетов нач. классов, 4 – русского языка, 5 – математики, 2- физики, 2- химии, 2 – истории/обществознания, 2- биологии, 2 – географии, 2- информатики, 1 – музыки, 2 – ИЗО, 1 – ОБиЗР, труд – 3, спортивных зала – 2, актовый зал – 1, библиотека – 2.
Сведения о режиме деятельности	РЕЖИМ И ГРАФИК РАБОТЫ: Здание 1 (ул. Риммы Горбуновой, 13): 08:00 — 20:00 Здание 2 (ул. Селекционная, 22): 08:00 — 20:00 Учебный процесс ведется в 2 смены (только в здании №1 — ул. Р. Горбуновой). 5-дневная учебная неделя. Занятия в школе начинаются: Здание 1 (ул. Р. Горбуновой, 13) — 08:30 Здание 2 (ул. Селекционная, 22) — 08:15 Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-8, 10 – 34 учебных недели, 9,11 – 34 исходя из единого расписания проведения ГИА. Продолжительность урока – 40 минут во 2 - 4 классах. В 1 - х классах учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).
Сведения о работниках ОО	Всего в общеобразовательной организации: 103 сотрудника. Педагогических работников: 78 человек. Педагогов: 53 человека. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - 50 (64%): высшую – 19 (24 %); первую – 31 (40 %). Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории - 25 (32 %). Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности – 12 (15 %) Образование: высшее - 44 человек, среднее профессиональное - 9 человек. Кол-во специалистов: педагоги-психологи – 3; учителя-логопеды – 3; учителя-дефектологи – 2; социальные педагоги -1; педагоги – библиотекари – 2; тьюторы – 7. В МАОУ СПШ № 9 работает 18/23% выпускников школы. Молодые специалисты – 15/19% человек. За 2023-2024 уч. год 87% сотрудников школы прошли повышение квалификации в рамках 49 дополнительных образовательных программ по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: воспитание, методика обучения, система оценки образовательных достижений, классное руководство, формирование функциональной грамотности, инклюзивное образование, предметные компетенции и др.
Краткая характеристика окружающего	МАОУ СПШ № 9 находится в микрорайонах Бараба и Селекция, удалённых от культурного центра города. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие детских

социума, наличие социальных партнеров	учреждений дополнительного образования, культурно-развлекательных центров, наличие таких промышленных предприятий как Красноуфимское ДРСУ ООО, ООО ПКП «КЗСМ», ООО «Феретти РУС», ООО «Красноуфимский молочный завод», ООО «Красноуфимский завод диетпродуктов». В школе – 889 обучающихся, из них обучающихся 10-11 классов 53 человека. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Контингент обучающихся и их родителей в основном сформировался из жильцов, заселяющих микрорайоны Бараба и Селекция. В микрорайонах имеются детские сады, Библиотека № 2, МК «Стрекоза» и КМЖ «Глобус» при МАУ «ЦТДиМ». Сотрудники библиотеки регулярно проводят библиотечные уроки для обучающихся нашей школы. Обучающиеся школы активно посещают МК «Стрекоза» и КМЖ «Глобус», воспитанники клубов проводят культурно-массовые мероприятия («День именинника», календарные праздники, организуют мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы и др.). Школа расположена рядом с транспортной магистралью и автобусной остановкой, и часть детей добирается до школы из центра и микрорайонов города (Соболя, Лесозавод, Железнодорожный и др.), а также населенных пунктов МО Красноуфимский округ (д. Приданниково, с. Александровское и др.). <i>Социальные партнеры</i> 1. Управление образования ГО Красноуфимск. Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. 2. ТКДНиЗП ГО Красноуфимск, МО МВД России «Красноуфимский», МО МВД, ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский ПДН. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. 3. ГБУЗ СО «Красноуфимская ЦРБ». Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. 4. Прокуратура, ФСБ г. Красноуфимска. Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. 5. Отдел опеки и попечительства по г. Красноуфимску. Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. 6. Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям». Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иных трудных жизненных ситуациях, проведение совместных
---	--

	мероприятий, оказания помощи семьям. 7. Управление социальной политики № 3 по г. Красноуфимску и Красноуфимскому району. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. 8. Учреждения дополнительного образования ГО Красноуфимск. Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей обучающихся. 9. ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», Красноуфимский филиал ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум». Обмен опытом. Профорientация. 10. Муниципальное автономное учреждение Центр Культуры и Досуга городского округа Красноуфимск, МАУДО "Дворец Творчества" г. Красноуфимск. Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия городского округа, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. 11. Библиотеки г. Красноуфимска. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. 12. МАУ ДО "Спортивная школа ГО Красноуфимск", ФОЦ Сокол Красноуфимск. Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. 13. Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. 14. ФГКУ "73 Пожарная часть ФПС по Свердловской области г. Красноуфимск. Обучение правилам безопасности при пожаре и проведение эвакуационных учений. Проведение информационных кампаний и лекций по профилактике пожаров. Организация экскурсий в пожарную часть для обучающихся. Сотрудничество при проведении спортивных мероприятий по пожарно-спасательному спорту. Участие в общественных акциях и мероприятиях, посвященных Дню пожарной охраны и другим важным датам в области безопасности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году –победитель губернаторского гранта рамках реализации проекта «Медицинские классы Свердловской области», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 20.02.2023г. № 58-УГ Наличие выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием: 2022-2023 уч. год - 8 обучающихся; 2023-2024 уч. год - 8 обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени): 2022-2023 уч. год - 2 обучающихся; 2023-2024 уч. год- 3 обучающихся. Победители и призеры муниципальных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций:

	2021-2022 уч. год: ВсОШ – 15 человек 2022-2023 уч. год: ВсОШ – 15 человек 2023-2024 уч. год: ВсОШ - 14 человек Участие в конкурсах профессионального мастерства: <u>муниципальные:</u> - конкурсе молодых педагогов «Начало» 2021 г. (Кардашина В.А.), 2022 г. (Корнилова З.Р.) 2023 г. (Баженова А.Ю., Барросо Боргелья Е.В.), - «Самый классный классный» 2023 г. (Сабурова О.В.), 2024 г. (Иванова О.Л.); - «За нравственный подвиг учителя», 2023 г. (Мерзлякова Н.И.), 2024 г. (Галкина С.Н.), - «Учитель здоровья России» 2022 г. (Пимоненко С.В.) 2023 г. (Мигранова А.З.), 2024г. (Михайлова А.А.), - «Наставник + молодой педагог= команда» 2022 г. (Артемова В.Н. Пантелеева З.А.), 2024 г. (Сидорова Л.А., Хайдаршина Ю.Э.), - «Учитель года России» 2022 г. (Мерзлякова Н.И.) - «Лучшая служба примирения городского округа Красноуфимск» (Яндаева Е.А.), - конкурс на соискание премии Главы городского округа Красноуфимск «Педагог-наставник», 2023 (Селиверстова В.В.); <u>региональные:</u> - конкурс методических разработок «Педагогический дебют 2024» (Баженова А.Ю.), - олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» в 2023 г., 2024 г.; - региональный конкурс «Читатель года». Номинация «Методические разработки педагогических работников» (Селиверстова В.В., Сидорова Л.А. - призеры), - Областной конкурс профессионального мастерства «ПРОФИ-2023» (Банникова Е.Г. – I м., Рожкова О.В. –сертификат участника), «ПРОФИ-2024» (Сидорова Л.А.- I м., Банникова Е.Г.- I м, Полюхова А.Н.- III м.), - Областной конкурс «Методическая копилка – 2024», проходящего в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика обучения химии в условиях обновления ФГОС» (Банникова Е.Г.); - «Вектор качества образования» 2023 г.; -фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» 2024 г. <u>федеральные:</u> - конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 г. (Селиверстова В.В., Коробейникова С.Л.), в 2024 году (Мерзлякова Н.И.), -Национальная премия «Россия - страна возможностей» (Иванова О.Л.). -участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» - 2022, 2023, 2024
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание.	36 баллов – средний уровень (67% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2027 года.</i>
2	Воспитание.	19 баллов – средний уровень (86 % от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2027 года.</i>
3	Здоровье.	18 баллов – средний уровень (71 % от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и

			области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2027 года.
4	Творчество.	28 баллов – высокий уровень (93 % от максимальновозможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2027 года.
5	Профориентация.	12 баллов – высокий уровень (86 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2027 года.
6	Учитель. Школьная команда.	24 балла – средний уровень (77 % от максимально)	+3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период

		возможного количества баллов)	реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2027 года.
7	Школьный климат.	17 баллов – средний уровень (89 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2027 года.
8	Образовательная среда.	16 баллов – средний уровень (76 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2027 года.

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые к реализации на период 2024-2027 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (1-9 классы). На уровне НОО углубленное изучение математики, на уровне ООО – углубленное изучение предметов естественнонаучной направленности.
			Не используются возможности реализации основной образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: заключение сетевых договоров с Красноуфимским филиалом СОМК, МАУДО СЮН и др., мониторинг.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принять локально-нормативные акты и использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
			Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

				уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ (регионального уровня)	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
	Реализация модуля ФРП по учебному предмету «Труд (технология)»		Не реализуется модуль по ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» в полном объеме.	Внедрение проекта БПДС (беспилотные летательные системы) при реализации ФРП по учебному предмету «Труд (технология)»
2 «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ПСК) (по видам спорта)		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Диверсифицировать деятельность ПСК на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организация практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2027 г.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования

		физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Диверсификация палитры школьных творческих объединений.
4	«Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Привлечение специалистов МАУДО СЮТ на основе заключенного договора об оказании услуг. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию объединений туристско-краеведческой направленности.
	Реализация модуля «Профилактика» в программе воспитания		Недостаточная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Корректировать программу ЮИД с учетом использования объекта «АВТОгородок»

5	«Профориентация»	Прохождение обучающимися программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	Организация разработки и лицензирования программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (санитар(ка), младшая сестра по уходу за больным) с целью дальнейшей реализации их в школе.
6	«Учитель, Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года).	
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Внедрить систему мотивации и мер поддержки для участия педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		Отсутствует необходимое оборудование.	Участие в конкурсах на соискание грантов.

8	«Школьный климат»	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
---	-------------------	---	--	--

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа: SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
«Знание».	Разработаны ООП по ФГОС в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Реализуются учебные планы по 3-ем профилям (естественнонаучный, социально-экономический, технологический) и индивидуальных учебных планов. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с	Нестабильные образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Неэффективная реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация электронного обучения и дистанционных	Реализация модели «Школа полного дня». Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставления возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в	Реализация модели «Школа полного дня» усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей	

	использованием конструктора. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности по результатам НОКО. Наличие ВСОКО. Стабильное качество образования. Достижение обучающихся высоких результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ). Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.	образовательных технологий при работе с обучающимися ОВЗ, инвалидов.	рамках естественно-научной направленности.	ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.
«Воспитание».	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе	В полной мере не используются условия, созданные для реализации индивидуальных потребностей школьников, в том числе талантливых и одаренных детей, детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и социальных сетях. Недостаточно высокий уровень

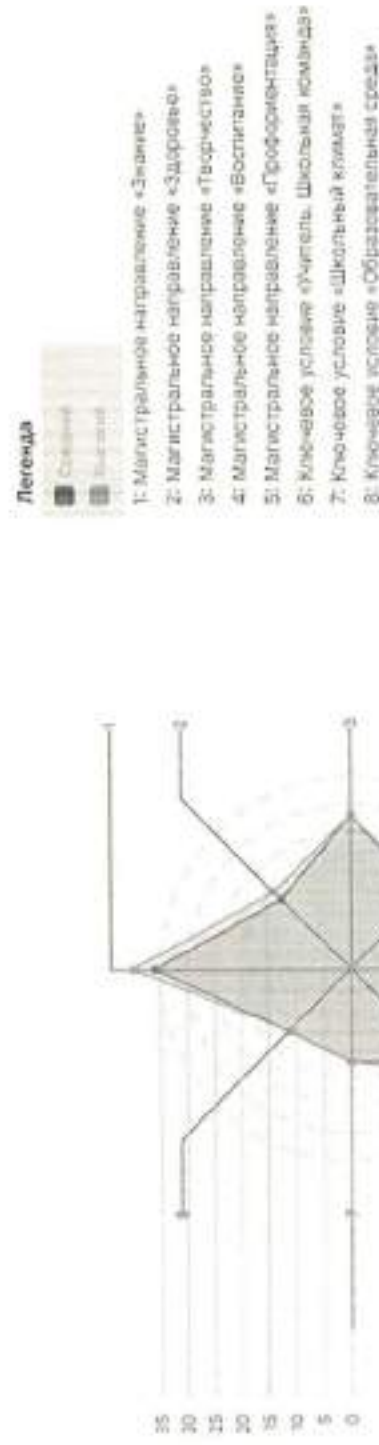
	ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДЦМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, волонтеров. Функционируют орган Ученического самоуправления – «Совет обучающихся». С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводятся организация летних тематических смен в школьном лагере.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями общего образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.	«Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разных уровней.	социальной ответственности семей.
«Здоровье».	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Реализация программы здоровьесбережения МАОУ СПШ № 9. Приказ по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ. Ежегодно организуется летний оздоровительный	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 15% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Повышение спроса на отдельные виды спорта.	Низкая мотивация неблагополучных семей на активный и здоровый образ жизни. Увеличение числа детей, имеющих подготовительную и специальную группы здоровья.

«Творчество».	лагерь. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях различного уровня. Наличие детских инициативных групп. Работа школьного театра, школьного хора «Наследие», школьного музея, школьного пресс-центра #ReadАкция9, центр детских инициатив «Энергетик9».	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства (МАУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск, МБУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осюкина» городского округа Красноуфимск, МАУДО «Дворец творчества» др.) Низкая доля участия обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр).	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования по технологической и туристско-краеведческой направленности.
«Профориентация».	Реализация Профминимума. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы «Билет в будущее». Наличие соглашений с организациями (Красноуфимский филиал ГБОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО	Слабое взаимодействие с ГКУ «Красноуфимский центр занятости», учреждениями СПО и предприятиями ГО Красноуфимск.	Повышение уровня Профминимума с базового до среднего.	Низкая уровень заинтересованности социальных партнеров и будущих работодателей, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников.

	«Красноуфимский аграрный колледж», ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»), представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.				
«Учитель. Школьная команда»	Стабильная управленческая команда и педагогический коллектив. Доля учителей высшей и первой категорий на среднем уровне (64%). Наличие системы материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, проблемно-творческих групп, проблемных лабораторий.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсном движении.	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников МАОУ СШ № 9. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание.	
«Школьный климат»	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Укомплектованный штат	Недостаточная работа по оказанию психолого-педагогической помощи отдельным целевым группам (детям,	Современное оборудование зон отдыха (школа полного дня). Дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных	

	специалистов ПШк (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог). Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (99%) и анкетирование обучающихся. Создана и функционирует школьная служба примирения.	находящихся в ТКС, одаренным детям, детям сиротам).		отношений.
«Образовательная среда»	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию, в том числе использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена педагогическим опытом начинающих учителей.	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг

Графическое представление самодиагностики



4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Внедрить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Разработка, реализация локальных проектов, программы	Управленческие решения/ программы, подпрограммы, проекты		
	до 2024 г. (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2027гг.)	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденных программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - Проект «Медицинский класс»	- Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - Муниципальный проект «ПРО-Успех» - Муниципальный проект «Медицинские мобильные классы» (8-9 классы)	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успешный ученик» - Проект МРЦ «Школа функциональной грамотности» - Проект «Медицинский класс» (актуализация)
Воспитание	- Рабочая программа воспитания. - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Всероссийский проект «Орлята России» - РДЦиМ - ВПК «Гвардеец»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - «Движение первых» - Муниципальный проект «Красноуфимск в сердце России»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - ВПК «Гвардеец» (актуализация)
Здоровье	- Программа здоровьесбережения МАОУ СПШ № 9	- Муниципальный проект «Красноуфимский соболь»	- Проект «Будь здоров!»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Проект «Успех каждого ребенка»	
Профориентация	- Всероссийский профориентационный курс «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Муниципальный проект «Психолого-педагогический класс» - Проект «ОриЯ - Урок Цифры	- Всероссийский профориентационный курс «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Муниципальный проект «Психолого-педагогический класс» - «Профминимум»	- Проект «Твоя профессия – твой выбор»

Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего» - «Земский учитель» - Целевая модель «Наставничество»	- «Движение первых» - Федеральный проект «Учитель будущего» - «Земский учитель» - Целевая модель «Наставничество»	Проект «ПРОдвижение»
Школьный климат	Федеральный проект «Современная школа»	Федеральный проект «Современная школа»	Рабочая программа воспитания (актуализация)
Образовательная среда	Федеральный проект «Доступная среда»	- Муниципальный проект «Воспитательное пространство школы»	Проект «Школьный музей: создаем историю вместе»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ: качество и объективность		
Название подпроектов/Выявленные дефициты	1. «Успешный ученик» - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды до 2027 года.		
Задачи	Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.		

	• Обеспечить оптимальные научно-методические, материально-технические, кадровые условия для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования. • Повысить мотивацию обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. естественно - научной направленности. • Разработать и реализовать программы углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. естественно - научной направленности. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. • Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. • Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • объективность проведения оценочных процедур; • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.

	· Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. · Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. · Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. · Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. · Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. · Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). · Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов. · Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики, рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). · Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. · Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	· Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. · Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. · Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

	- Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. - Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. - Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. - Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФГОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: - директор школы - заместители директора по УВР - учителя – предметники, - классные руководители Программно-методические: - рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

	<u>Материально - технические:</u> Учебники, учебные пособия <u>Социальные:</u> - социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры ГО Красноуфимск, <u>Информационные:</u> - официальный сайт образовательной организации, - официальная группа в «ВК»
Руководитель проектной группы	Луговых О.Н., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- открыт класс с углубленным изучением математики на уровне НОО с сентября 2025 год; - снижение образовательных результатов и организация профилактики, рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году); - реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - доля обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 50 %; - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, - 100 %; - доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, - 100 %; - доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, - не менее 50 %; - доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, - не менее 30 %; - формирование банка данных учащихся 8-9 классов, испытывающих затруднения в обучении (по результатам ГИС СО «ЕЦП»); - доля обучающихся 2-9-х классов, посещающих факультативные занятия предметной направленности – не менее 70% - доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей - не менее 20%;
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете школы, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

2. Муниципальный ресурсный центр «Школа функциональной грамотности»	На протяжении трех лет МАОУ СПШ № 9 принимала участие в муниципальном проекте по формированию читательской грамотности обучающихся. Сравнительные результаты представлены в таблицах. Результаты мониторинга читательской грамотности в 5 классах в 2023-2024 году <table><tr><th>уровень</th><th>2021-2022 (3 класс)</th><th>2022-2023 (4 класс)</th><th>2023-2024 (5 класс)</th></tr><tr><td>недостаточный</td><td>7%</td><td>1%</td><td>1%</td></tr><tr><td>низкий</td><td>13%</td><td>4%</td><td>24%</td></tr><tr><td>средний</td><td>38%</td><td>34%</td><td>49%</td></tr><tr><td>повышенный</td><td>37%</td><td>52%</td><td>26%</td></tr><tr><td>высокий</td><td>5%</td><td>9%</td><td>0%</td></tr></table> На основании информации, представленной в таблице можно сделать вывод, что 25% обучающихся не достигли базового уровня читательской грамотности на уровне начального общего образования. Необходимо отметить, что увеличивается количество низких результатов (с 19% до 25%) и можно констатировать тенденцию снижения высоких результатов (с 21% до 13%), что подтверждает о несистемной и эпизодической работе педагогического коллектива и управленческой команды в данном направлении. Результаты мониторинга читательской грамотности в 9 классах в 2023-2024 году <table><tr><th>уровень</th><th>2021-2022 (7 класс)</th><th>2022-2023 (8 класс)</th><th>2023-2024 (9 класс)</th></tr><tr><td>недостаточный</td><td>0%</td><td>0%</td><td>7%</td></tr><tr><td>низкий</td><td>1%</td><td>1%</td><td>8%</td></tr><tr><td>средний</td><td>26%</td><td>32%</td><td>49%</td></tr><tr><td>повышенный</td><td>39%</td><td>53%</td><td>30%</td></tr><tr><td>высокий</td><td>34%</td><td>14%</td><td>7%</td></tr></table> На основании информации, представленной в таблице можно сделать вывод, что 15% обучающихся не достигли базового уровня читательской грамотности на уровне основного общего образования. Необходимо отметить, что увеличивается количество низких результатов (с 1% до 8%) и можно констатировать тенденцию снижения высоких результатов (с 37% до 19%), что подтверждает о несистемной и эпизодической работе педагогического коллектива и управленческой команды в данном направлении. Результаты мониторинга читательской грамотности в 1 классах в 2023-2024 году показывают, что на низком уровне справились 10 обучающихся из 72, что составляет 14%, базовый уровень демонстрируют 38 человек из 72, что равно 53% и на повышенном уровне 24 ребенка из 72, что составляет 33%. Результаты первоклассников можно считать хорошими, т.к. 88% справились с заданиями и продемонстрировали базовый и повышенный уровни. Необходимо продолжить работу в данном направлении, практиковать ведение мониторинга	уровень	2021-2022 (3 класс)	2022-2023 (4 класс)	2023-2024 (5 класс)	недостаточный	7%	1%	1%	низкий	13%	4%	24%	средний	38%	34%	49%	повышенный	37%	52%	26%	высокий	5%	9%	0%	уровень	2021-2022 (7 класс)	2022-2023 (8 класс)	2023-2024 (9 класс)	недостаточный	0%	0%	7%	низкий	1%	1%	8%	средний	26%	32%	49%	повышенный	39%	53%	30%	высокий	34%	14%	7%
уровень	2021-2022 (3 класс)	2022-2023 (4 класс)	2023-2024 (5 класс)																																														
недостаточный	7%	1%	1%																																														
низкий	13%	4%	24%																																														
средний	38%	34%	49%																																														
повышенный	37%	52%	26%																																														
высокий	5%	9%	0%																																														
уровень	2021-2022 (7 класс)	2022-2023 (8 класс)	2023-2024 (9 класс)																																														
недостаточный	0%	0%	7%																																														
низкий	1%	1%	8%																																														
средний	26%	32%	49%																																														
повышенный	39%	53%	30%																																														
высокий	34%	14%	7%																																														
Название подпроектов/ Выявленные дефициты																																																	

читательской грамотности, в том числе и на параллели 2-х классов в 2024-2025 учебном году.

В 2023 г. обучающиеся 4 классов и 15-летние обучающиеся МАОУ СШ № 9 приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности. Обобщенные результаты представлены в таблицах.

Результаты регионального мониторинга ФГ в 4 классах

Вид грамотности	Количество и доля выполнявших работу	Уровень сформированности функциональной грамотности			
		недостаточный	низкий	средний	повышенный
Читательская грамотность	43	21/49%	16/37%	6/14%	0/0%
Математическая грамотность	48	21/44%	16/33%	5/10%	6/13%
Естественнонаучная грамотность	51	20/39%	6/12%	15/29%	10/20%
Функциональная грамотность (4 класс)		26/37%	26/37%	15/21%	4/5%

Результаты регионального мониторинга ФГ на уровне 4-х классов в МАОУ СШ № 9 свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности, т.к. 74% обучающихся продемонстрировали низкие результаты. Выше результат по естественнонаучной грамотности и достигает 50% выполнения заданий, на низком уровне – читательская грамотность, что составляет 14%.

Результаты регионального мониторинга ФГ в 9 классах

Вид грамотности	Количество и доля выполнявших работу	Уровень сформированности функциональной грамотности			
		недостаточный	низкий	средний	повышенный
Читательская грамотность	40	5/12,5%	14/35%	16/40%	5/12,5%
Математическая грамотность	40	15/37,5%	13/32,5%	11/27,5%	1/2,5%
Естественнонаучная грамотность	40	10/25%	17/42,5%	13/32,5%	0/0%
Глобальные компетенции	28	10/36%	6/21%	9/32%	3/11%
Финансовая грамотность	8	2/25%	0/0%	3/37,5%	3/37,5%

Креативное мышление		4	1/25%	0/0%	1/25%	2/50%
Функциональная грамотность (9 класс)		40	5/12,5%	20/50%	13/32,5%	2/5%
На основании информации, представленной в таблице о результатах регионального мониторинга по функциональной грамотности в 2023 г. для обучающихся, достигших 15-летнего возраста можно сделать вывод, что обучающиеся не достигли базового уровня функциональной грамотности, т.к. с заданиями справились только 37,5% от общего числа. Выше результат по финансовой грамотности (75%) и креативному мышлению (75%), однако количество обучающихся при выполнении таких заданий ниже: 8 и 4 человека соответственно (по такому небольшому количеству участников, результаты корректно невозможно обобщить). На низком уровне – математическая грамотность, что составляет 30% выполнения заданий и естественнонаучная грамотность 32,5%.						
Цель	создание к концу 2026 года инновационной образовательной среды, способствующей снижению доли обучающихся (не более 15%), не достигших порогового уровня функциональной грамотности в результате продуктивной деятельности семьи и школы в МАОУ СПШ № 9.					
Задачи	1. создать нормативно-правовые, методические, материально-технические и организационные условия деятельности ресурсного центра; 2. обеспечить единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы); 3. организовать методическое сопровождение, развитие и стимулирование успешных практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (актуализация педагогического опыта каждого педагога); 4. обеспечить создание образовательной среды, которая способна стимулировать активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность; 5. обеспечить открытость и доступность образовательных событий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности; 6. использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов и другие; 7. развивать учебное сотрудничество, проблемно-поисковое обучение, конвергентное обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся; 8. диссеминировать положительный педагогический опыт и успешные практики с целью дальнейшего тиражирования их в образовательном пространстве ГО Красноуфимск.					
Основные принципы	Основными принципами реализации проекта являются:					

реализации проекта	· объективность проведения оценочных процедур; · целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; · дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; · непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; · адресная поддержка; · вариативность, мобильность
Планируемые результаты	В результате успешной реализации проекта будет создан механизм для дальнейшего внедрения и тиражирования в образовательных учреждениях городского округа Красноуфимск системы работы по формированию функциональной грамотности с использованием кадрового, методического, материально-технического потенциала своей образовательной организации. 1. Снижение доли обучающихся (на 15%), не достигших порогового уровня функциональной грамотности в результате продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов MAOY CII № 9. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности, не менее 50% педагогов MAOY CII № 9 прошли повышение квалификации по формированию ФГ. 3. Организована работа проектных лабораторий, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников. 4. Организовано сотрудничество и сетевое взаимодействие с учреждениями ГО Красноуфимск по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. 5. Сформирован банк лучших педагогических и управленческих практик по формированию ФГ в MAOY CII № 9.
Сроки реализации	01 января 2025 г.- 31 января 2026 г.
Перечень мероприятий	1. Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана МРЦ MAOY CII № 9. Издание приказа о разработке плана деятельности, направленного на повышение функциональной грамотности обучающихся. 2. Создание и утверждение рабочей группы для инновационной деятельности по реализации целей и задач МРЦ. Формирование базы данных: - руководителей проектных лабораторий; - членов проектных лабораторий; - учителей; - сетевых партнеров;

	- обучающихся; - родительской ответственности 3. Формирование функциональной грамотности коллектива МАОУ СШ № 9 как основы стратегического развития организации. 4. Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 5. Обеспечение информационного наполнения раздела МРЦ на сайте МАОУ СШ № 9 в разделе «Деятельность». 6. Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях рабочей группы. 7. Организация сетевого взаимодействия с ОО и учреждениями ДО ГО Красноуфимск. 8. Организация и предоставление базы МАОУ СШ № 9 для стажировки руководящих и педагогических кадров (по отдельному графику проектных лабораторий). 9. Обеспечение взаимодействия с педагогическими работниками ОО по вопросам формирования функциональной грамотности. 10. Выстраивание системного и качественного взаимодействия с рабочей проектной группой. 11. Посещение и анализ учебных занятий педагогов МАОУ СШ № 9 в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся 12. Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности в центре «Точка роста» при сетевом взаимодействии с МАДОУ Детский сад 7. 13. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ СШ № 9 (3, 8, 10 классы). 14. Организация и проведение мероприятия «ПроСТО о функциональной грамотности». 15. Размещение материалов лучших педагогических и управленческих практик на портале «Педсовет66». 16. Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности. 17. Внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности. 18. Ознакомление педагогической общественности с результатами работы МРЦ по реализуемым содержательным направлениям. 19. Подготовка отчета о работе муниципального ресурсного центра по итогам года. 20. Обобщение инновационного опыта педагогов по направлению МРЦ.
--	--

Ресурсное обеспечение	<u>Кадровые:</u> - директор школы - заместители директора по УВР и ВР - учителя – предметники, - классные руководители <u>Программно-методические:</u> - рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. <u>Материально - технические:</u> Учебники, учебные пособия, банк заданий по ФГ, ЭОР <u>Социальные:</u> - социальное партнерство с ОО, с учреждениями дополнительного образования, культуры ГО Красноуфимск, <u>Информационные:</u> - официальный сайт образовательной организации – http://kluif.ru, - официальная группа в «ВКонтакте»
Руководитель проектной группы	Домрачева С.С., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, принимающих участие в мониторинге функциональной грамотности на уровне ОО, – не менее 30% на 2024-2025 учебный год, не менее 40% от общего числа обучающихся на 2025-2026 учебный год. 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по формированию ФГ, – не менее 30 % на 2024-2025 учебный год, не менее 50% на 2025-2026 учебный год. 3. Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности, – не менее 30% в 2024-2025 учебном году, не менее 50% в 2025-2026 учебном году. 4. Доля педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности, не менее 10% ежегодно. 5. Не менее 5 курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 6. Количество социальных партнеров по направлению деятельности МРЦ не менее 3 в первый год реализации проекта, не менее 5 во второй год реализации проекта. 7. Количество мероприятий по развитию функциональной грамотности в центре «Точка роста» при сетевом взаимодействии с МАДОУ Детский сад 7 не менее двух в течение учебного года.

	8. Доля родительской общественности, охваченной мероприятиями по функциональной грамотности, не менее 10% от общего числа родителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения «Дорожной карты» деятельности МРЦ в течение учебного года осуществляет руководитель МРЦ. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей проекта, выполнению задач, реализации плана деятельности и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты представляются ежегодно на педагогическом совете, публичный отчет о деятельности МРЦ на августовском педагогическом совещании в рамках отдельной секции, а также публикуются на сайте в разделе «Инновационная деятельность».

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	ВПК «Гвардеец»
Выявленные дефициты	- Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Цель	Усовершенствовать систему патриотического воспитания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей посредством создания и вовлечения обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба на базе МАОУ СПШ № 9 до декабря 2027 года.
Задачи	- Создать целостную систему патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; - Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. - Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. - Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьного музея, назначение руководителя музея. - Организация, подготовка и проведение образовательных событий с участием инициативной группы обучающихся.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развитие чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	· устойчивый интерес к деятельности ВПК · активная гражданская позиция; · способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; · патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувства товарищества, и готовности служения Отечеству; · духовность, нравственность, личная и общественная ответственность
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Волкова Л.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	· Наличие действующего школьного военно-патриотического клуба · Наличие школьного музея. · Реализация программы ДОП ВПК, музейного дела 100 % · Привлечение не менее 5 % обучающихся к деятельности объединений · Участие в спортивных состязаниях и муниципальных мероприятиях в соответствии с дорожной картой по реализации проекта «Красноуфимск в сердце России» и Планом работы ВПК.
Система оценки результатов и контроля	Внутренний мониторинг, результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании, освещение деятельности ВПК на официальном сайте

реализация	школы и официальной группе в ВК.
------------	----------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«Будь здоров!»
Выявленные дефициты	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Цель	Создать условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации, выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения обучающихся к занятиям физической культурой и спорту путем внесения изменений в рабочую Программу воспитания и Программу здоровьесбережения MAOU CIII № 9 к концу 2027 года.
Задачи	- Обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, добавить мероприятия по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Разработать систему мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Провести просветительскую работу с педагогическим, ученическим и родительским коллективом о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность

Планируемые результаты	· Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. · Среди обучающихся школы имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях нарушениями) · Организована эффективная работа школьного спортивного клуба. · Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. · Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ · Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	· Реализация программы здоровьесбережения · Реализация программы воспитания школы · Разработка и реализация системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 10 видов спорта). · Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. · Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. · Участие в муниципальном проекте «Красноуфимский соболь»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы (учителя физической культуры, советник директора по воспитанию), бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Ершов А.С., учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	· Не менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. · Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, не менее 30 % на конец 2027 г. · Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 95 %.

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 5 % от всего числа обучающихся школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результатов контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

ТВОРЧЕСТВО	
Магистральное направление, ключевое условие	
Название подпроектов	«Школьный музей: создаем историю вместе»
Выявленные дефициты	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Цель	Создание к 30.12.2027г. музея в МАОУ СШ № 9 на основе инновационных технологических возможностей по созданию интерактивной информационной системы для формирования ключевых социальных компетенций обучающихся. Изучение, хранение и экспонирование предметов — памятников истории Школы №9, материальной и духовной культуры, связанной со школьными годами, а также просветительская и популяризаторская деятельность
Задачи	- Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьного музея - Назначение руководителя музея - Создание эстетической привлекательности и материально-технических условий музея для вовлечения в креативную деятельность представителей образовательной организации: - обеспечение комфортных условий пребывания в музее; - оснащение креативных пространств IT-оборудованием; - создание привлекательных информационных инструментов. - Внедрение интерактивного музейного оборудования в практику учебно-методического и управленческого сопровождения освоения обучающимися метапредметного и междисциплинарного содержания образования; - Организация, подготовка и проведение образовательных событий с участием инициативной группы обучающихся.
Основные принципы реализации проекта	Школьный музей в современной школе – это детский форум, семейный клуб, поле для неформальных коммуникаций участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей), площадка для дискуссий, споров, конференций, интеллектуальных дебатов и игр, исторических театрализованных

	постановок и т. д. 2. Школьный музей - это место выстраивания межкультурного и межнационального диалога, возможность приобщения к традиционной культуре народов Урала. 3. Школьный музей – это институт общественной социализации, где школьники впервые могут примерить на себя новые роли исследователя, эксперта, экскурсовода, дизайнера и т. д. В этой плоскости школьный музей реализует функции профессиональной ориентации и социальной практики учеников. 4. Школьный музей – это элемент образовательной системы, инструмент интерактивного обучения, реальное воплощение принципов системно-деятельностного подхода, прописанного в ФГОС.
Планируемые результаты	1. Создание условий для формирования ключевых социальных компетенций обучающихся: · ценностно-смысловая компетенция. · общекультурная компетенция. · учебно-познавательная компетенция. · информационная компетенция. · коммуникативная компетенция. · социально-трудовая компетенция. · компетенция личностного самосовершенствования. 2. Организация работы школьного музея как структурного подразделения школы и одной из форм работы по развитию Центра детских инициатив, творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся, воспитанию патриотизма. 3. Повышение эффективности усвоения программного материала по краеведению, географии Родного края, литературе Урала. 4. Создание информационных стендов и экспозиций по направлениям: - литературная экспозиция «Писатели и поэты Урала» - историческое направление «История школы в истории моей семьи» - направление шахмат «ШахМатМузей» - театр в школе «Экспозиция школьной формы» - выпускники-отличники «Гордость школы» - патристическое направление «Памяти героев – воинов» - географическая «История Края»
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	· анализ состояния образовательных возможностей школьного музея.

	· актуализация проекта среди участников образовательного процесса. · определение круга лиц по руководству проектом, распределение ролей, создание временных рабочих групп. · разработка плана работы и программы деятельности музея. · Разработка дорожной карты по созданию школьного музея · внедрение информационных технологий в работу музея; · расширение компетенции педагогов, овладение технологией проектной деятельности и музейной педагогики через семинары, конференции, мастер-классы; · расширение и обновление экспозиций, пополнение фонда музея; · организация презентации школьного интерактивного музея. · подведение итогов, обмен опытом участников проекта на заседаниях педсовета, методического совета, школьных методических объединений учителей-предметников, рабочих группах.
Ресурсное обеспечение	<u>Кадровые:</u> - руководитель школьного музея, - педагог дополнительного образования, - учителя – предметники, - классные руководители. <u>Программно-методические:</u> - программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлению музейной педагогики. <u>Материально - технические:</u> - интерактивные сенсорные столы, - интерактивная сенсорная книга, - интерактивная информационная панель/ интерактивные дисплеи, - комплекс «Интерактивные визитные карточки», - музейные витрины, - электронный сенсорный киоск. <u>Социальные:</u> - социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры ГО Красноуфимск, - актив первичного отделения «Движения Первых». <u>Информационные:</u> - официальный сайт образовательной организации, - официальная группа в «ВК»

Руководитель группы	проектной	Волкова Л.М., зам. директора по ВР, Иванова О.Л., учитель русского языка и литературы
Целевые результаты	индикаторы	Наличие действующего школьного музея как структурное подразделение МАОУ СШ № 9, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности и выполняющее учебно-воспитательные функции музейными средствами Создание 7 образовательных пространств МАОУ СШ № 9 (по тематическим направлениям): - литературная экспозиция «Писатели и поэты Урала» - историческое направление «История школы в истории моей семьи» - направление шахмат «ШахMatМузей» - театр в школе «Экспозиция школьной формы» - выпускники-отличники «Гордость школы» - патриотическое направление «Памяти героев – воинов» - географическая «История Края» Доля пользователей (обучающиеся/педагоги/иные) посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки творческих работ, проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера 80 %. Количество мероприятий, проведенных на базе музея не менее 6 в течение года. Доля победителей и призеров, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня, связанных с профилем школьного музея не менее 8 %.
Система оценки результатов и контроля реализации		Внутренняя оценка, мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроектов	«Твоя профессия – твой выбор»	
Выявленные дефициты	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаток организации вовлечения обучающихся во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству	
Цель	Повышение формирования профессиональной готовности обучающихся, оказание помощи в выборе профессии	

	с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. за счет увеличения участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству к концу 2027 г.
Задачи	- В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служб; организовать посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Создать в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - Расширение социального партнерства
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	- Реализация календарного плана профориентационной работы. - Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ. - Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. - Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.

	- Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. - Профориентационные классные часы. - Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. - Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. - Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Шоу профессий». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс, материально-технические средства, в том числе электронные ресурсы, социальные партнеры.
Руководитель проектной группы	Волкова Л.М., зам. директора по ВР, Барroso Боргелъя Е.В., тьютор
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее» не менее 50 % от общего числа обучающихся 6-9 классов; - Доля обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего или среднего профессионального образования в соответствии с основными профессиональными запросами не менее 80 %. - Не менее 1 курса внеурочной деятельности и 1 программы ДОП профориентационной направленности - Более 10 % обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результатов контроля ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	Подпроект «ПРОдвижение»
Выявленные дефициты	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Цель	повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами через реализацию индивидуальных планов профессионального развития к 30.12.2027 г.
Задачи	1. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 4. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 5. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 6. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 7. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических

	кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог». - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
Сроки реализации	2024 – 2027 г.г.
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.

	8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по УВР 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Полухова А.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) не менее 80 %. 2. Доля учителей, прошедших обучение по инструментам ЦОС не менее 50%. 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания не менее 60%. 4. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога; 5. Доля педагогических работников, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 25% ежегодно; 6. Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет (100%). 7. Доля педагогических и руководящих кадров, повысивших квалификацию по актуальным направлениям – не менее 50%. 8. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – до 10%. 9. Доля педагогических работников принимают участие в реализации программы «Наставничество». не менее 20 %

Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результатов контроля ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.	
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпроектов	«Современная школа»	
Выявленные дефициты	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию субъектов образовательных отношений и эффективному учебному процессу	
Задачи	- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и имедицинской помощи обучающимся. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. - Создание комнат (уголка) психологической разгрузки.	
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимодействия взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы	
Планируемые результаты	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Развитие психологической службы школы. - Развитие коворкинга в образовательной организации. - Развитие уголка психологической разгрузки. - Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;	

	· Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. · Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
Сроки реализации	· Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. · Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся. · Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.
Перечень мероприятий	· Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. · Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. · Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки, специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Волкова Л.М..
Целевые индикаторы результативности	· Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%. · Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%. · Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы – 100%. · Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации – 100%. · Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании – 99%. · Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников – 95%.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Диагностика 2.Консультации

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	ФП «Доступная среда»

Выявленные дефициты	· Недостаток организации в использовании ФГИС «Моя школа» · Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
Цель	Достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.
Задачи	Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа». Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Разработка брендбука образовательной организации
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: · целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; · непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; · адресная поддержка; · вариативность, мобильность
Планируемые результаты	· использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования; · увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды; · увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; · создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	· Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. · Использование ФГИС «Моя школа». · Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. · Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Луговых О.Н., заместитель директор по УВР
Целевые индикаторы результативности	· Доля педагогических работников и обучающихся использующих ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. · Доля педагогических работников, включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» – 100 %. · Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	-повышение качества образования -повышение успешности участия в ВсОШ -повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
2	Воспитание	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.
3	Здоровье	
4	Творчество	
5	Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства
6	Учитель. Школьная команда	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях, обновленных ФГОС; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
7	Школьный климат	- формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися
8	Образовательная среда	

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы Программа развития школы Приказы Положения Правила Должностные инструкции	ЛНА имеются, необходима актуализация и корректировка в соответствии с изменениями в области образования.	Работа управленческо-методической службы	-
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЦОС, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной МТБ и возможностью качественного материального обеспечения УВП, запланировано приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам ПР.	Обновление МТБ. Закупка; интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение предметных кабинетов, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, ДО	Бюджетные /внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	Укомплектованность 100%. Введены ставки: учителя - дефектолога; педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.

			образования.	Организация самобразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального и местного бюджетов (бюджетные средства). Внебюджетные средства (ПДД, Грантовая поддержка)	Целевые субсидии	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом новых реализаций направлений и программ расширения партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнители	Ответственные
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ обобщение результатов действующей Программы развития.	Октябрь 2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С., Полохова А.Н., Волкова Л.М.	Директор Ронкин А.Д. ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023, июнь 2024, ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Чек-лист самодиагностики.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С., Полохова А.Н., Волкова Л.М.	Директор Ронкин А.Д. ОУ
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2023, июнь 2024, ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.fscio.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С., Полохова А.Н., Волкова Л.М.	Директор Ронкин А.Д. ОУ
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Январь, июнь 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроков.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С., Полохова А.Н., Волкова Л.М.	Директор Ронкин А.Д. ОУ

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	декабрь 2024	Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УВР: Полюхова А.Н.	Директор Ронкин А.Д.	ОУ
Магистральное направление «Знание» (реализация проекта «Успешный ученик», «Школа функциональной грамотности»)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы, 10-11 классы (конструктор рабочих программ), программ внеурочной деятельности, дополнительных развивающих программ.	01.09.2024	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы, 10-11 классы в соответствии с ФРП. Разработаны рабочие программы по курсам ВД, ДОП. Разработана программа воспитания по уровням НОО, ООО, СОО.	руководители школьных методических объединений, учителя-предметники.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С., Волкова Л.М.	
Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2024	Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.	Зам. директора по УВР: Полюхова А.Н.	Зам. директора по УВР Луговых О.Н., Домрачева С.С.	

		Наличие наставников для индивидуального сопровождения: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.			
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	к 1 сентября 2024 года	Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Луговых О.Н., Домрачева С.С.	
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	к 01 сентября учебного года	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся.	Педагог-библиотекарь Поздеева Н.М.	Директор Ронкин А.Д.	ОУ

Повышение результативности образовательного процесса.	к концу учебного года	Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Повышение предметной компетентности обучающихся. Снижение доли обучающихся не достигших базового уровня функциональной грамотности.	Зам. директора по УВР: Луговых О.Н., Домрачева С.С.	Директор ОУ Ронкин А.Д.
Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Сентябрь 2024	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Увеличение доли победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	ответственный за олимпиадное движение школьников Трубева Л.В.	Зам. директора по УВР Полохова А.Н.,
Обеспечение информационной открытости содержания образования образовательной организации.	в течение учебного года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации об образовательной деятельности.	Инженер-программист Асеев Р.Р.	Директор ОУ Ронкин А.Д.
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС	на начало учебного года	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Зам. директора по АХЧ Приемщиков С.А.	Директор ОУ Ронкин А.Д.
Магистральное направление «Здоровье» (реализация проекта «Будь здоров!»)				
Реализация программы здоровьесбережения.	01.09.2024-31.05.2027	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	Руководитель ШСК Ершов А.С., педагогические работники	Зам. директора по ВР Волкова Л.М.

Разработка и реализация системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь 2025	Увеличение доли обучающихся школы, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта. Увеличение обучающихся, получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Руководитель ШМО учителей физической культуры Ершов А.С.	Директор Ронкин А.Д.	ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	до 31.12.2027	Расширен список реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ спортивной направленности. Организована эффективная работа школьного спортивного клуба.	Руководитель ШСК Ершов А.С.	Директор Ронкин А.Д.	ОУ
Участие в муниципальном проекте «Красноуфимский соболь»	в течение учебного года	Участие команды от МАОУ СПН № 9 в муниципальном/региональном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	учителя физической культуры	Руководитель ШМО учителей физической культуры Ершов А.С.	
Магистральное направление «Воспитание»					
Участие в муниципальном проекте «Красноуфимск в	в течение учебного года	Участие в муниципальных мероприятиях в соответствии с дорожной картой по реализации	Руководитель «Юнармия» Волков	Зам. директора по ВР Волкова Л.М.	

сердце России»		проекта «Красноуфимск в сердце России» и Планом работы ВПК.	А.В.	
Разработка программы школьного туризма в рамках ВД/ДО	Сентябрь 2025	Разработана программа школьного туризма в рамках ВД/ДО	учитель	Зам. директора по ВР Волкова Л.М.
Магистральное направление «Творчество» (реализация проекта «Школьный музей: создаем историю вместе»)				
Анализ состояния образовательных возможностей школьного музея.	01.10. – 30.11.24	Создание образовательных пространств МАОУ СПШ № 9 (по 7 тематическим направлениям): - литературная экспозиция «Писатели и поэты Урала»;	Иванова О.Л., ответственный за реализацию проекта	Зам. директора по ВР Волкова Л.М.
Определение круга лиц по руководству проектом, распределение ролей, создание временных рабочих групп. Разработка плана работы и программы деятельности музея.		- историческое направление «История школы в истории моей семьи»;		
Разработка дорожной карты по созданию школьного музея		- направление шахмат «ШахМатМузей»;		
		- театр в школе «Экспозиция школьной формы»;		
		- выпускники-отличники «Гордость школы»;		
		- патриотическое направление «Памяти героев – воинов»;		
		- географическая «История Края».		
Внедрение информационных технологий в работу музея.	январь-сентябрь 2025 г.		Иванова О.Л., ответственный за реализацию проекта	Зам. директора по ВР Волкова Л.М.
Расширение компетенции педагогов, овладение технологией проектной деятельности и музейной педагогики через семинары, конференции, мастер-классы. Расширение и				